

## 6. LECKE: EL LEHET-E FUTNI ISTEN ELŐL? JÓNÁS PRÓFÉTA TÖRTÉNETE

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskola óraszám: 2.

### TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Keresztyén Bibliai Lexikon, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995; Claus Westermann: Abriss der Bibelkunde, Stuttgart, 1981)

#### **Jónás könyve:**

Abban különbözik a többi prófétai könyvtől, hogy nem próféciákat tartalmaz, hanem a könyv címében szereplő próféta történetét. Műfaja: próféta-novella, melynek célja az elbeszélés formájában adott tanítás. A könyv nyelvezete arra utal, hogy Kr. e. 4. században került lejegyzésre. Abban az időben, amikor Isten népe már visszatért a babiloni fogságból, és az ország újjászervezése miatt, a vallási és nemzeti tisztaság megtartása érdekében más népekkel szemben rendkívül elhatárolódtak. Ez az elhatárolódás vezetett oda, hogy a missziót elhanyagolták. A könyv két fő témája: a pogányok közötti misszió és Isten hatalma. A könyv tanítása szerint a ninivei pogányok, amint meghallják Isten üzenetét, megtérnek. Isten könyörülő és irgalmas Isten, aki a bűnös város bűnátára irgalommal felel. Istennek egyetemes üdvözítő szándékáról tesz bizonyosságot a könyv.

Jónás könyve arról is tanít, hogy Isten uralmának nem szab határt Izráel földi határa. Isten az egész teremtett világon Úr a teremtés jogán. Függetlenül attól, hogy egy más országban Őt tisztelik-e vagy sem, az egész világ az Ővé. Így nem csoda, hogy parancsol a természet erőinek. Vihart kelt a tengeren, egy hatalmas halat rendel oda a prófétájához, hogy megmentse a szolgálját, egy növényt növeszt a próféta érdekében.

#### **Jónás próféta személye:**

Jónás nevének jelentése: galamb. (Újszövetségben Péter neve is. Jn 1,42) Az Ószövetség a Királyok könyvében megemlíti Jónás prófétát, Amittaj fiát. „Ő állította vissza Izráel határát a hamáti úttól a Síkság tengeréig, az Úrnak, Izráel Istenének igéje szerint, amelyet kijelentett szolgálja, a Gat-Héferből való Jónás próféta, Amittaj fia által.” (2Kir 14,25)

#### **Jónás küldetése:**

Jónás küldetésének a története abban különbözik a többi prófétáétól, hogy Jónást Isten kétszer küldi el. Bár más prófétáknál is találkozunk vonakodással, de Jónás az egyetlen, aki ellenkező irányban indul el. Engedetlenséggel válaszol a küldetésre. De Isten nem mond le róla, és saját módszerével viszi el a prófécia helyszínére. A próféta engedelmeskedik a küldetésnek, bár nem lelkes. Nincs hivatástudata, szinte kényszerből végzi el a feladatot, de ettől függetlenül Isten üzenete célba ér. Ugyez a gondolat jelenik meg Pál apostolnál is: „...*bármelyik módon, akár színlelésből, akár meggyőződésből: Krisztust hirdetik, és én ennek örülök. Sőt még inkább örülni fogok.*” (Fil 1,18)

#### **Ninive:**

Ókori város Asszíriában. A Szentírás szerint (1Móz 10,8kk.) Nimród alapította. A város az Istárkultusz központja volt. Istár az anyagság, szerelem, harc és győzelem istennője volt. Ez

járult hozzá ahhoz, hogy jelentős hely lett. Szanhérib (Kr. e. 705-681) idején lett Asszíria fővárosa, a korábbi Assur helyett. Szanhérib a várost 25 méter magas, kettős kőfállal vette körül. A kőfalon 15 kapu volt. A falat 50 méter széles árok vette körül. A városban széles utakat, tereket és parkokat építettek. Asszurbanipal nevéhez fűződik a húszezer agyagcserepből álló könyvtár megteremtése. Kr. e. 612-ben elpusztult. A Biblia többször említi Ninivét. Míg Jónás könyvében a város megtéréséről van szó, a többi helyen ítéletes prófécia hangzanak el Ninivének címezve.

„Rólad, Ninive, ezt parancsolta az ÚR: Neved nem marad fenn többé, isteneid házából kiirtom a faragott és öntött bálványokat, megásom sírodat, mert átkozott vagy!” (Náh 1,14) „Kinyújtja kezét észak felé és elpusztítja Asszíriát. Ninivét pusztasággá teszi, kiszikkadt pusztává.” (Zof 2,13)

#### **40-es szám:**

A Bibliában vannak olyan számok, amelyek önmagukon túl utalnak másra. Ilyen a negyvenes szám is. Általában a határidővel kapcsolatos a Szentírásban. Amikor eltelik 40 egységnyi idő, akkor vége lesz valaminek. A pusztai vándorlás 40 évig tartott, és amikor letelt, elkezdődött egy új korszak. Jézus negyven napig böjtölt, amikor az letelt, akkor megkezdte működését. Jézus negyven napig volt feltámadása után a földön, amikor ez letelt, mennybe ment. Jónás könyvében a város elpusztulása következik be a prófécia szerint negyven nap múlva.

### **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

(Felhasznált irodalom: N. Kollár Katalin – Szabó Éva: Pszichológia Pedagógusoknak, Osiris, Budapest, 2004.;

Jónás próféta történetéből a legdirektebb párhuzam és kapcsolópont a gyermekek életvalóságához a feladatvállalás témája. Szinte minden gyermeknek van már ötödikes korára tapasztalata feladról, amit nem szívesen végzett el, vagy nem szeretne megtenni. Akár azért, mert nem akar felelősséget vállalni valami miatt, vagy éppen azért, mert nincs hozzá kedve, stb. Több esetben az el nem végzett feladathoz háritás, a felelősség másra „kenése”, vagy hazugság is társul. A hazugság ebben az esetben védekezési mód a számukra, azért folyamodnak hozzá, mert félnek a tetteik következményétől.

Egy átlagos ötödikes gyermek azonban azt is be tudja látni, hogy a tetteknek következményük van. Saját életéből is jó néhány példát tud erre hozni. (Pl. egy házi feladat el nem készítése és fekete pont ezért, vagy egy rá bízott otthoni feladat el nem készítése, stb.) Azt is megtapasztalta már, hogy egy csoport tagjaként kevésbé érez az ember felelősséget a tettekért, és a csoport akár arra is lehetőséget ad, hogy kibújhasson a felelősség alól.

Jónás története jó kapcsolódási pont a felelősségről, feladatokról, tettekről és következményekről való beszélgetésre és közös gondolkodásra. Bár fontos a felelősségvállalásra buzdítás, ez ne legyen erőszakos.

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A felelősségvállalás és a felelősségteljes élet segítése.

**Kognitív cél:** Jónás történetének megismertetésén keresztül annak a felismertetése, hogy a kapott feladatokhoz egyéni felelősség is kapcsolódik.

**Affektív cél:** A feladatvállalás, illetve a feladatok alól való kibúvás érzelmi hátterének és tapasztalatainak feltárása.

**Pragmatikus cél:** Bátortás a felelősségvállalásra és az egyéni feladatok megkeresésére.

<b>Óra fő része</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Taneszköz</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>1. Szituációs játék: rögtönzött jelenetek</b></p> <p>Mit csinálsz, hogyan reagálsz, ha:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Olyan gyerek mellé ültetnek egy hosszú buszutazáson, akit soha sem bírtál.</li><li>•</li><li>endégségbe készültök apa egyik munkatársához, akinek a gyerekeit ki nem állhatod.</li><li>•</li><li>z osztályfőnök megkér, hogy vidd el a házit annak az osztálytársadnak, akit utálsz.</li><li>•</li><li>szülinapodra olyan valakit is meg kell hívnod, aki nagyon ellenszenves.</li></ul> <p><b>Megbeszélés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ki és mit érez?</li><li>• Mit lehet tenni egy ilyen helyzetben?</li></ul> <p><b>Átvezetés:</b></p> <p>Jónás próféta is valami hasonló helyzetbe került. Isten elküldte Ninivébe, a nagy városba. Miért éppen oda?</p>	<p>Szituációs játék</p> <p>Kapcsolódás: olyat kell tenni, amit nem szívesen tesz meg az ember.</p> <p>beszélgetés</p>
<b>Feldolgozási javaslat és munkáltatás</b>	<p><b>A történet ismertetése 5 jelenetben:</b></p> <p><b>1. Jónás küldetése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jónás feladata: elmondani Ninivének, hogy „nem helyes dolgokat tesznek”.</li><li>• A „nem helyes élet” jellemzői Ninivében</li></ul> <p>Beszélgetés: Mit gondoltok milyen lehetett ott az élet? Nézzétek meg a tankönyv rajzait Ninivéről!</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jónás válasza a küldetésre: elutasítás</li></ul> <p><b>2. Vihar a tengeren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A krízishelyzet kialakulása</li><li>• Az ok</li><li>• A megoldás</li></ul> <p><b>3. A hal gyomrában:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imádság</li></ul>	<p>Tankönyv, feladattár, A hittanoktató a bevezető rész mellett a „Tudod-e” információit is felhasználhatja</p> <p>Egyházi iskolában a következő teljes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menekvés</li> </ul> <p><b>4. Ninivében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jónás küldetés-teljesítése</li> <li>• Küldetésének, üzenetközvetítésének hatása: megtérés</li> <li>• Isten megbocsát: nem lesz ítélet</li> </ul> <p><b>5. Jónás vitája:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jónás haragszik</li> <li>• Jelképes tanítása a megbocsátás okáról: a bokor</li> </ul> <p><b>Szituációs játék: Jónás barátai</b></p> <p>Legyetek Jónás barátai! Adjatok neki tanácsot, mit tegyen, amikor</p> <p>– Isten elküldi Ninivébe</p> <p>– kitör a vihar a tengeren</p> <p>– nagy hal gyomrába kerül</p> <p>– Ninivébe ér</p> <p>–</p> <p>I Ninive határában, és veszekszik Istennel Arcjátékkal, testmozgással érzéktessétek, milyen lehetett Jónásnak a nagy hal gyomrában.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindene vizes, fázik és reszket.</li> <li>• minden imbolyog körülötte, nem tud megállni a lábán.</li> <li>• iszonyú a búz, nem kap levegőt.</li> <li>• sötét van, nem lát semmit.</li> <li>• eszméletét veszti, majd feléled újra.</li> <li>• stb.</li> </ul> <p><b>Beszélgetés</b> a munkafüzet feladata alapján arról, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miért nem akart Jónás Ninivébe menni?</li> </ul>	<p>órában a téma Jónás imája lesz.</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;">•</p> <p style="text-align: center;">Miért érezte jogosnak Isten ítéletét?</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet 1-2. feladat</p> <p><b>Bibliaolvasás:</b> Olvassa el a csoport a 103. zsoltár 8–14. részét! Milyen hangsúllyal, testtartásban mondhatta el ezt az imát Jónás, miután kikerült a nagy hal gyomrából? Egy ninivei, miután megmenekült a város? Jónás, miután megmenekült Ninive? – Minden szereplő nevében, akár újra el is olvashatja a zsoltárrészletet egy-egy gyermek.</p> <p><b>Aranymondás:</b> Válaszkeresés az Ige alapján, lényegkiemelés. Fedezzék fel a gyerekek az aranymondás igeverse és a Jónás könyvében szereplő gondolat lényegi azonosságát: <i>„tudtam, hogy te kegyelmes és irgalmas Isten vagy, türelmed hosszú, nagy a szereteted, és még a rosszat is megbánod.”</i> (Jón 4,2) A bekeretezett aranymondáshoz készíthetnek a gyerekek színes, díszes keretet: <i>„Irgalmas és kegyelmes az Úr, türelme hosszú, szeretete nagy.”</i> (Zsolt 103,9)</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet 3. feladat</p> <p>Gyűjtsön az osztály olyan helyzeteket, amikor nehéz belátni és ráhagyatkozni a felnőttek, szülők, tanárok tanácsára. Akár lehet egy olyan történetet is kitalálni (vagy felidézni), amikor valaki nem hallgatott egy tanácsra és aztán megbánta az önfejlését</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet 4. feladat</p> <p><b>Ének:</b> Dicsérjétek az Urat!: 50. ének, 1-2. és 7. versszak: „Dicsérjétek az Urat” A 103. genfi zsoltár átirata, melynek refrénjében „ő kegyessége” helyett „ő nagy kegyelme” szerepel. (Az újfordítású Biblia pedig örökké tartó szeretetről beszél.)</p>	
<b>Házi feladat</b>	<b>1. Kreatív írás:</b>	

	<p>Írjanak a gyerekek haditudósítást Ninive elestéről a Náhúm 2 alapján.</p> <p><b>2. Jónás és a tök.</b> (Az újfordítású Bibliában csak „bokor” szerepel, Károli még töknek fordította az eredetileg ricinusbokor jelentésű szót. A köztudatban is elterjedt a „tök” jelentés, ami éppúgy humor forrása, mint a helyzet maga.)</p> <p>Írjanak és/vagy adjanak elő a tanulók egy mai történetet, amelyben valaki úgy viselkedik, mint Jónás a tök tövében: haragszik azért, mert egy „nemszeretem” személynek megbocsátanak. Az írást végezhetik kis csoportokban is a gyerekek, majd elő is adhatják a történetüket. A jelenetet le is rajzolhatják.</p> <p>Kapcsolódó feladat: munkafüzet 5. feladat</p>	
--	--	--

## **TOVÁBBI ÖTLETEK**

### **Rajzfilmes feldolgozás:**

<https://www.youtube.com/watch?v=k1AM4BisTDk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sTkn1tW6GMg> (feliratos)

### **Babits Mihály: Jónás könyve (Gáti József előadásában)**

<https://www.youtube.com/watch?v=kiBGEZdAsxo>

### **Letölthető képsorok:**

<http://www.freebibleimages.org/stories/?book=Jonah>

## **KÉPELEMZÉSI ÉS SZÖVEGELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET**

### **Tankönyv: 33-36. oldal**

#### **A képen látható:**

A 33. oldalon: asszír városkapu, asszír harci kocsi, Ninive térképe.

A 36. oldalon: nyolc eseménykép Jónás történetéről

A szöveg: Isten és Jónás útjai

## Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

### 1. Képolvasási javaslat:

Olvassátok el a kék alapú szöveget, és nézzétek meg az illusztrációt! Mit ábrázolnak?

Nézzétek meg figyelmesen a térképet! Melyik várost ábrázolja?

Eseményképek:

Az olvasmány feldolgozása után nézzétek meg az eseményképeket! Ezek segítségével mondjátok el Jónás történetét!

### 2. Szövegelemzés

Mire kérte Isten Jónás prófétát?

Miért nem teljesítette Isten kívánságát Jónás?

Hová menekült?

Mi történt a tengeren?

Mi történt Jónással?

Milyen lehet egy hal belseje? Milyen lehet ott lenni?  Hogyan imádkozott Jónás?

Mit tett Isten?

Jónás mit csinált Ninivében? Mit tapasztalt ott?

Miért haragudott?  Hová ment?

Mit tanulhatott Jónás az átélt eseményekből?

Milyen ember lehetett Jónás?

Te menekültél-e már valamilyen feladat elől? Miért? Mi történt veled?

Haragudtál-e már, ha valami nem úgy sikerült, mint ahogy szeretted volna? Mit tettél? Mit kellene tenned?

## BESZÉLGETÉSPONTOK AZ ARANYMONDÁSHOZ

*„Irgalmas és kegyelmes az Úr, türelme hosszú, szeretete nagy.”*

- Olvassátok el újra Jónás imáját! Mit mond az Úrnak Jónás?
- Mit jelentenek a következő kifejezések: irgalmas, kegyelmes, türelmes? Keresd meg a megfelelőjüket!

Segíteni akaró részvét, a büntetés elengedése, nyugodt várakozás, kitartó szándék

- Magyarázd meg az Igét a saját szavaiddal!

## EGYÉB ÖTLETEK

### 1. Egy kis matek:

Keressék meg a gyerekek a lakosság számadatait a történetben ( $12 \times 10.000 = 120.000$ ), majd számolás után keressenek hasonló népességű magyar városokat (Nyíregyháza, Győr áll a legközelebb). Hasonlítsátok össze a saját település adataival is. Segít még a Wikipédián található táblázat:

[http://hu.wikipedia.org/wiki/Magyarorsz%C3%A1g\\_legnagyobb\\_telep%C3%BCI%C3%A9sei\\_lak%C3%B3s%C3%A9g%C3%A9s%C3%A9g\\_szerint](http://hu.wikipedia.org/wiki/Magyarorsz%C3%A1g_legnagyobb_telep%C3%BCI%C3%A9sei_lak%C3%B3s%C3%A9g%C3%A9s%C3%A9g_szerint)

### 2. Drámapedagógiai ötletek:

A szituációs játéknál egy nehezebben mozgatható csoportnál (vagy nehezebben „játszó” tanulóknál) az eljátszás helyett elég lehet azt kérni, hogy arcjátékkal, mimikáival reagálják le a helyzetet. (Most kért meg az osztályfőnök... milyen képet vágsz? És amikor már nem lát senki? stb.)

### 3. Élménypedagógiai ötlet: „Jónás, hallasz engem?”

Létszám: 6 – 24 fő

Időtartam: 10 perc

Kellékek:

- üzenet kártyák

#### Játék menete:

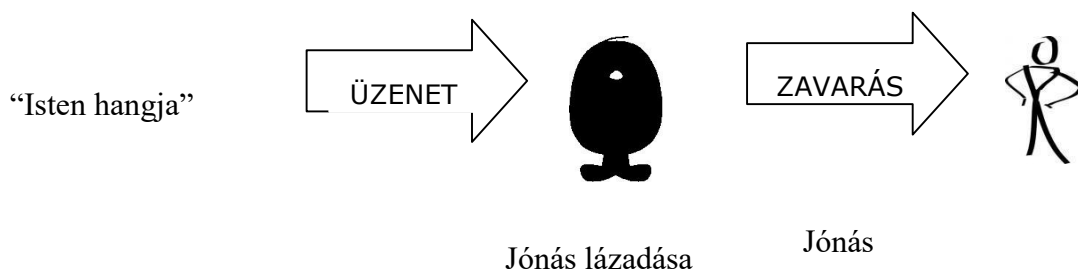
Osszuk szét az osztályt három csoportba: 1 db két-háromfős; 2 db egyenlő létszámú csoport

„**Isten hangja**”: Ebbe a csoportba legyenek ketten vagy hárman. Feladatuk az, hogy átadják Jónásnak az isteni üzenetet.

**Jónás**: Az osztály fele fogja megtestesíteni Jónást. Ők passzív hallgatók. Fülelnek és megpróbálják meghallani azt, amit Isten hangja mond számukra.

**Jónás lázadása**: Az osztály másik fele lázadni. Az ő céljuk az, hogy Jónás ne hallja meg Isten hangját. Ők Istennek háttal és Jónással szemben állnak. Az üzenet megértését megakadályozhatják figyelemeltereléssel, hangoskodással, mozgással, de végig egy helyben kell maradniuk.

A három csoportot kb. 8-8-8 méter távolságra állítsuk egymástól.





Ezekből a pozíciókból senki sem mozdulhat el. Mindenki végig a helyén marad.

Az a kis csoport, akik „Isten hangját” közvetítik, kap egy papírra írt üzenetet a tanártól (Pl.: „Mielőtt elmész Ninivébe, menj be a templomba!”). Ezt az üzenetet verbálisan, élő szóval kell eljuttatniuk Jónáshoz.

A tanár előre tisztázza a csoportokkal, hogy az üzenet átadása (átkiabálása) akkor kezdődik,

amikor ő erre jelt ad, pl.: elszámol háromig.

Amint felszólal a jel (pl.: HÁROM!), a kis csoport elkiálthatja az üzenetet Jónásnak. FONTOS: Ők nem mutogathatnak, csak a hangjukat használhatják, és csak azt mondhatják, ami az üzenet kártyán szerepelt. Mindeközben a lázadók csoportja is rázendít, annak érdekében, hogy Jónás ne hallja meg az üzenetet. Ők nemcsak a hangerejüket használhatják, hanem a testüket is (pl.: ugrálhatnak), de nem mozdulhatnak el a pozíciójukból. A lázadóknak érdemes Jónás fele fordulniuk, mert úgy zavarják meg leginkább a kommunikációt.

Az üzenet átadásnak akkor van vége, amikor:

Jónás csapata jelzi a tanárnak, hogy megértette az üzenet. Ekkor a tanár megállítja a játékot és megkérdezi, hogy mi volt az üzenet. Ha...

helyes a válasz, akkor első körben szerepcsere következik. Adjunk lehetőséget arra, hogy más szerepben is kipróbálják magukat a diákok! Erre az esetre új üzenetre van szükség.

nem helyes a válasz, akkor kaphatnak még egy esélyt. Harmadik alkalommal a kis csoportnak el kell árulnia, hogy mi volt az eredeti üzenet.

Ha túlságosan elhúzódik a játék, és a tanár észreveszi, hogy Jónás csapata még nem érti az üzenetet. Megállítja a játékot és megkérdezi, hogy mi volt az üzenet. Ha nem tudják, akkor megkéri őket, hogy tippeljenek. Még két esélyt kaphatnak, de harmadszorra a kis csoport elmondja a valódi tartalmat.

### **A játék megbeszélése:**

Üljünk le egy nagy körbe a diákokkal. Kérdezzük meg őket, hogy:

Milyen volt az egyes szerepekben lenni?

Melyik tetszett nekik leginkább / legkevésbé? Miért?

Mi segítette / nehezítette az üzenet megértését?

Kinek mi okozott nehézséget?

Mikor nehéz megértenünk Isten hangját a saját életünkben?

Milyen zavaró tényezők lehetnek, amik megakadályozzák, hogy meghalljuk a hangját?

## 6. Imádságra nevelés

<p><b>Zsoltárima</b></p> <p><b>a) Zsoltár szövegének előkészítése</b> A hittanoktató lemásolja a 103. Zsoltárt minden hittanos számára.</p> <p><b>b) Ismerkedés a zsoltár szövegével</b> Párokat alkotunk. Létszámtól függően 2-3 verset olvasson fel mindegyik pár. Felolvasás előtt a párok gyakorolják a szöveget, hangosolvasással 2-3 percig.</p> <p><b>c) Imádkozás</b> Feladatutasítás: Álljunk körbe. Sorba olvassátok fel a zsoltár verseit.</p>	<p>műfaj megfogalmazás imádkozás csoport felosztása kapcsolódás hely fejlesztési terület hittanosok hittanoktató eszközök</p>	<p>dicsőítő zsoltár hangosan pár aranymondás óra eleje bibliai nyelvezet felolvasnak előkészíti szöveget fénymásolt zsoltár/fő</p>	<p>a</p>
---	---	--	----------

## INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

### 3. feladat:

„Mit gondolsz, miért kegyelmezett meg Isten Ninivének? A választ megtalálod az alábbi zsoltárrészletben. Húzd alá azt a gondolatot, ami szerinted a legfontosabb, és azt is, ami Jónás történetében is szerepel!

*Irgalmas és kegyelmes az Úr, türelme hosszú, szeretete nagy.*

*Nem perel mindvégig, nem tart haragja örökké.*

*Nem vétkeink szerint bánik velünk, nem bűneink szerint fizet nekünk.*

*Mert amilyen magasan van az ég a föld fölött, olyan nagy a szeretete az istenfélők iránt.*

*Amilyen messze van napkelet napnyugattól, olyan messzire veti el vétkeinket.*

*Amilyen irgalmas az apa fiaihoz, olyan irgalmas az Úr az istenfélőkhöz.*

*Mert ő tudja hogyan formált, emlékszik rá, hogy por vagyunk.*

Zsoltárok 103,8–14”

### Instrukció:

Az aranymondás tanítása jól kapcsolható a feladathoz. Itt lehetőség adódik az aranymondásként választott igevers átbeszélésére és értelmezésére is.

### 4. feladat:

„A szülők, tanárok és más felnőttek tanácsát nem mindig könnyű elfogadni. Néha jobb a saját fejünk után menni. Aztán sokszor kiderül, hogy ez egyáltalán nem volt jó ötlet. Gyűjts össze olyan helyzeteket, amikor nehéz volt elfogadni egy felnőtt tanácsát, és később végül is neki lett igaza!”

**Instrukció:**

A feladat kapcsán személyes élmények megosztására is lehetőség adódik. Arra érdemes odafigyelnünk, hogy ne „kioktatás” legyen ebből a feladatból, hanem valóban beszélgetés – lelki gondozói érzülettel is.

**5. feladat:**

„Írjatok / vagy adjatok elő egy mai történetet, amelyben valaki úgy viselkedik, mint Jónás a tők történetben: haragszik azért, mert egy „nemszeretem” személynek megbocsátanak! Ha gondolod a jelenetet le is rajzolhatjátok egy külön lapra.”

**Instrukció:**

Külön lapra akár a munkafüzet végébe is rajzolható a feladat.

**A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:**

Református énekeskönyv: 223. dics.1-2.5. verse: Istenem, én, nagy bűnös ember... (dall. 274. dics. Ki Istenének átad mindent...)

Jöjjetek Jézushoz: 118. Aki tenni tudná a jót