

# RÉSZÖSSZEFOGLALÁS: AZ ELSŐ DÖNTÉSEK

Javasolt óraszám: 1.

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

**Fő hangsúly:** Összefoglalás, elmélyítés.

**Kognitív cél:** Az őstörténetekről tanult ismeretek összefoglalása.

**Affektív cél:** Megerősíteni bennük a bizalom érzését, hogy bár az ember bűnös, Isten nem hagyta el, mindig odafordulhatunk Hozzá.

**Pragmatikus cél:** Arra való bátorítás, hogy keressék Isten útmutatását a saját, mindennapi döntéseikben.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Igekereső verseny:</b> A gyerekek nyissák ki a Bibliájukat Mózes első könyvének első és második részénél! A hittanoktató olvasson fel egy-egy igetöredéket, szókapcsolatot a teremtés napjaiból, de ne sorban, hanem összevissza. A cél, hogy a gyerekek közül ki találja meg, és ki tudja folytatni hamarabb az Ige felolvasását.	Biblia vagy a bibliai szöveg, minden gyermeknek
<b>Feldolgozási javaslat</b>	Az összefoglalás a munkafüzetben található feladatok alapján is elvégezhető számonkérés-szerűen, de javasolt egy élményekre épülő összegző óra megtartása.	Munkafüzet Összefoglalás, ismétlés
<b>1. változat: élményekre épülő óra</b>	<b>Feldolgozás javaslat 1. változat</b> <b>1. Teremtés-pantomim:</b> A gyerekeket osszuk hat csoportba, és a teremtés „munkanapjainak” számát osszuk ki nekik egy-egy cédulán! Játssza el mindegyik csoport az adott napot, csak mozgással! A többiek találják ki, melyik napot jelenítették meg! <b>2. Kísértő párbeszéd:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A gyerekek keressék ki a Bibliából a kígyó és az asszony beszélgetését, és párokban dramatizálják azt (1Móz 3,1–5)!</li><li>Olvassák el a bibliai szöveget, majd alakítsák ki saját maguk a kígyó és az asszony párbeszédét, lehetőleg minél nagyobb átéléssel. (Párhuzamosan, egymás mellett zajlik a játék.</li><li>A legfigyelemreméltóbb páros játssza</li></ul>	Drámajáték, mozdulatok emlékeztető jelentése  Biblia Drámajáték, párbeszéd alakítása, beleélés

	<p>el a jelenetet az egész osztály előtt!</p> <p><b>3. Bábel széktornya:</b> Ha lehetőségetek van rá, építsetek „Bábel tornyát” az osztály közepén székekből! Rakjátok csigavonalban körbe a székek egy részét, szorosan egymás mellé! Erre az alapra építsetek még egy, majd még egy szintet! A harmadik szintet már nem is olyan egyszerű megépíteni. Engedd, hogy a gyerekek maguk szervezzék és osszák fel a munkát! A helyzetet könnyítheted azzal, hogy választasz egy építőmestert, akinek az utasításait követniük kell. Nehezítheted azzal, hogy az építőmester csak a gyerekek által tanult idegen nyelven adhatja ki az utasításokat.</p> <p><b>4. Bábeleink:</b> A torony megépítése után beszélgessen a csoport arról, hogy mit jelent a nagyravágyás, és mi minden lehet ilyen „bábeli torony” az emberiség életében.</p> <p><b>5. Imaközösség:</b> Gyűjtsetek össze minél több dolgot, amiért hálát adhatunk Istennek! Majd imádkozzatok közösen úgy, hogy minden gyermek egy-egy hálaadó mondatot fűz hozzá a közös imához.</p> <p><b>6. Ének:</b> RÉ: 167. dicséret, 1. versszak: „Jöjj, mondjunk hálaszót..” Építkező játék, kétsoronként egyre többen énekelnek: 1-2. sor: szóló, 3-4. sor: duett, 5-6. sor: csoport, 7-8. sor: kórus</p>	<p>Térbeli tájékozódás, vizuális és mozgásos intelligencia, együttműködőkészség fejlesztése</p> <p>Fogalom pontosítása, véleményalkotás</p> <p>Imádságra nevelés</p> <p>Énekeskönyv</p>
<p><b>Munkáltatás Feldolgozási javaslat 2. változat:</b></p> <p><b>Munkafüzet alapján</b></p>	<p>A munkafüzet feladatsora számonkérésre vagy önálló feldolgozásra, amelynek során a fejlesztés az elsődleges szempont:</p> <p><b>Őstörténet 1:</b> Teremtés napjainak felismerése és megnevezése képjelek alapján. A hetedik nap nyugalma és a teremtés értéke Isten számára.</p> <p><b>Őstörténet 2:</b> Rajz az Édenkertről: az élet, a jó és rossz tudásának fája, az első emberpár, állatok, növények. A két fa és az ember feladatának megnevezése. (Ha csak a tudás fáját említik és rajzolják le, az sem baj.)</p>	<p>Munkafüzet A fejlesztés területei:</p> <p>Képi és szóbeli emlékezet</p> <p>Képi intelligencia és szintézisalkotás, szóbeli emlékezet</p>

	<p><b>Őstörténet 3:</b> Az első emberpár egymásra utaltsága, neveik és azok jelentése – feleletválasztással (megoldás kódja: c, b, b).</p> <p><b>Őstörténet 4:</b> Párbeszéd beazonosítása és kiegészítése az 1Móz 3,1–5 alapján. Szükség esetén használhatnak a gyerekek Bibliát is.</p> <p><b>Őstörténet 5:</b> A bűn fogalmának meghatározása a gyermek gondolatai alapján, az ő szavaival.</p> <p><b>Őstörténet 6:</b> Betűrejtvény, amelynek soraiban összekeveredtek a betűk, és egy-egy értelmes szót rejtenek a megismert történetekből. El lehet gondolkodni rajta, hogy honnan. Némelyik szó több történetben is szerepelhet. (Megfejtések: jó, por, föld, tégl, égbolt, özönvíz, Édenkert, megpihent, elrejtőzött.) Az özönvíz története ugyan nem szerepel a tananyagban, de mint összekötő láncszem, fontos az említése az őstörténetek között.</p> <p><b>Őstörténet 7:</b> Kérdések, amelyekre egy-egy szám a válasz (2, 3, 1, 6000, és egy személyes válasz).</p> <p><b>Őstörténet 8:</b> Függőség- és egyéb veszélyek. Tájékozódás a világ dolgai, helyzetei között.</p> <p><b>Őstörténet 9:</b> Személyes veszélyforrás felismerése és megnevezése (lehet titkosítva is).</p> <p><b>Őstörténet 10:</b> Ige-kiegészítés emlékezetből vagy bibliahasználattal. Lényeg az Ige összegző, szintézist adó jellege.</p>	<p>Szóbeli emlékezet, lényegkiemelés</p> <p>Szóbeli emlékezet, tájékozódás a Bibliában</p> <p>Fogalmi gondolkodás</p> <p>Nyelvi játékoság és kreativitás</p> <p>Számmemória, számlogika</p> <p>Erkölcsei ítélőképesség</p> <p>Önismeret, problématalátás</p> <p>Szóbeli emlékezet, tájékozódás a Bibliában</p>
<b>Házi feladat</b>	A munkafüzet szabadon válogatott feladatai	Munkafüzet

## TOVÁBBI ÖTLETEK:

### Őstörténetek filmen:

[http://www.albaref.hu/videok/bibliai\\_tortenetek/Kezdetek\\_A\\_Biblia\\_1](http://www.albaref.hu/videok/bibliai_tortenetek/Kezdetek_A_Biblia_1)