

ISTEN DÖNTÉSE: A VILÁG TEREMTÉSE

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Magyarázatos Biblia; Dr. Török István: Dogmatika, Free University Press Amsterdam, 1985. Karl Barth: A keresztyén tanítás a Heidelbergi Káté alapján, Kálvin Kiadó, Budapest, 2013. Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése, Szent István Társulat, Budapest, 1986.)

A teremtéstörténet:

Bizonyságtétel:

A teremtéstörténet olyan időszakról vall, amelyet emberi tapasztalat nem támaszthat alá. Az emberiség kezdetét és az első írásbeli feljegyzést több mint százezer év választja el egymástól. A bibliai teremtéstörténet egy bizonyságtétel arról, hogy a világot a Szentháromság Isten teremtette. Nem természettudományos írás, hanem a világ isteni eredetéről tanúskodik. Ebben az értelmezésben az üdvtörténet szempontjából kell megközelíteni. A fő hangsúly így fogalmazható meg: Minden, ami csak van, a létezését Istennek köszönheti. A Szentírás arról vall, hogy a világ nem a véletlen műve, szavával a semmiből teremtette, akarata és terve szerint szeretetből.

Jézus és a teremtés:

Az Újszövetség bizonyságtétele szerint Jézus is jelen volt a teremtésnél: „...*minden általa és reá nézve teremtett*” (Kol 1,16) „...*nekünk mégis egyetlen Istenünk az Atya, akitől van a mindenség, mi is örte, és egyetlen Urunk a Jézus Krisztus, aki által van a mindenség, mi is őáltala.*” (1Kor 8,6)

A teremtéstörténet leírása:

A teremtés fogalma:

Isten előhívja a létet a semmiből. Ez a dogmatikailag ún. „Creatio ex nihilo.”

A történet leírása:

Szentírás kétszer írja le a teremtés történetét egymás után. A teremtés során először Isten a káosz hatalmát megfékezve rendet teremtett, aztán megalkotta a világ alapjait, majd az élőlényeket.

A teremtés értékelése:

Isten a világot jónak értékeli. Minden, amit megalkotott Isten a teremtési céljának megfelel, ezért jó. A világ létezésének értelme és célja Istenben van. A világ Isten üdvertvének, szövetségének és dicsőségének a színhelye. A Gonosz eredetéről nem beszél a Szentírás csak a tényét közli.

A teremtő Istenben való hit következményei:

Hála: Miután az ember megérti, hogy maga is Isten teremtménye, csak hálával válaszolhat erre a tudásra. Hála az életfeltételekért, a földi élet szépségeiért.

Élet tisztelete: Mivel az életet Isten adja, adta, ezért csak neki van joga az élet fölött rendelkezni. **Reménység:** Isten a világ tulajdonosa, tehát nem gazdátlan, tehát sorsa nem reménytelen. Ez a teremtő erő jelenik meg Jézus csodáiban is.

Felelősség: Isten feladatot adott az Édenkertben az embernek: „*művelje és őrizze*” (1Móz

2,15). Így az ember felelős a teremtett világért. Ez a felelősség érvényes az Édenkertből kiűzetett első emberpár minden leszármazottjára is. A felelősségnek meg kell mutatkoznia abban, ahogy a környezetünkkel bánunk.

A gondviselő Istenbe vetett hit: Aki adta az életet, nem akarja visszavenni, hanem hatalmával fent is tartja és megőrzi. (Káté 1. kérdés-felelet)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Az ötödikes gyerekek nagy része már ismeri a teremtéstörténetet. Ugyanakkor ebben a korban tanulják az evolúciót, és történelemből az ősemberek időszakát. Még a hívő családok gyermekei esetében is komoly kérdéseket vet föl ez a kettősség. A hittanórákon fontos annak a hangsúlyozása, hogy a Biblia nem természettudományos ismereteket akar adni, hanem egy hitvallás. Ebben a hitvallásban az ókori világ nyelvén mondja el a Szentírás azt, hogy a világ nem véletlen szüleménye, hanem Isten teremtéséből állt elő.

Az is fontos, hogy a katechéta ne féljen a kíváncsiskodó, vagy éppen kétkedő kérdésektől, hanem őszinte légkörben történjenek a beszélgetések. Ez alkalom arra is, hogy saját hitvallásáról bizonyosságot tegyen a lelkipásztor/hittanoktató.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ismerje a teremtés történetét, segítséggel tudja elmondani. ○ Ismerje és segítséggel tudja elmondani a férfi és nő teremtésének történetét. ○ Ismerje és segítséggel értelmezze a lecke Igéjét: 1Mózes 1,31 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Legyen képes a tankönyvi szöveg alapján elmondani a teremtés történetét. ○ Hálából fakadóan a gyermek is keresse a saját felelősségi területeit, és tudjon példákat mondani erre. ○ Legyen képes a tankönyvi szöveg alapján elmondani a férfi és nő teremtésének történetét. ○ Ismerje és önállóan értelmezze a lecke Igéjét: 1Mózes 1,31

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Isten a világ Teremtője

Kognitív cél: A teremtésről való korábbi bibliai és természettudományos ismeretek felidézése. Annak tudatosítása, hogy mindennek a kialakulása Isten döntése.

Affektív cél: A hála és a felelősség érzésének felébresztése a gyermekekben a Teremtő Isten és a teremtett világ iránt.

Pragmatikus cél: Lehetőség teremtése a beszélgetésre: ki miért felelős a teremtett világban.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<p>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktivizálása</p> <p>Feldolgozási javaslat</p> <p>(több változatban)</p>	<p>Beszélgetés: Előzetes ismeretek feltérképezése: Mit tudnak a tanulók a teremtésről? Milyen korábban hallott, ismert elméleteket, teóriákat tudnak összegyűjteni?</p> <p>Instrukció: A beszélgetés során vegyünk komolyan az elhangzott gondolatokat! Beszéljünk a diákok által ismert elméletekről!</p> <p>A Biblia nem természettudományos ismereteket akar átadni, hanem hitvallás arról, hogy a világ nem a véletlen szüleménye, hanem Isten döntése és alkotása.</p> <p>I. Teremtéstörténet az osztályban, leckefeldolgozás</p> <p>1. változat A tankönyvben található „olvasmány” segítségével közösen olvassák el a tanulók a teremtéstörténetet. Az alábbiakban instrukciók találhatóak a felolvasáshoz. Kérjük meg a tanulókat, hogy minden teremtési nap után kórusban olvassák/mondják a következő Igét: „<i>És látta Isten, hogy ez jó.</i>” (1Móz 1,31)</p> <p>A közös felolvasás után (vagy akár az aktuális napokhoz kapcsolva) az alábbi instrukciók és a mf. feladatai segítséget adnak a közös gondolkodáshoz.</p>	

	<p>Az olvasmány szövegében minden teremtsi nap egy lényeges elemeit külön színnel jelöltünk. (Sajnos nyomtatásban nem látható a különbség a 4. 5. 6. és 7. nap színei között.)</p> <p>1. nap: zöld 2. nap: sötétkék 3. nap: világoskék 4. nap: sárga 5. nap: piros 6. nap: világosbarna 7. nap: arany</p> <p>Megbeszélhetjük a gyerekekkel, hogy mit gondolnak, hogy miért kapta az adott nap az adott színt.</p> <p>1. Instrukció: csukott szemmel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hunyjátok le a gyerekek a szemeket! • Mit láttok? <p>Magyarázat: A világ a teremtése előtt teljesen sötét volt. Fények nélküli semmi és sötét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tartsátok a szemeket becsukva, amíg felolvasom nektek a teremtés első és második napjáról szóló igeszakaszt! <p>(1Móz 1,1–8) Kapcsolódó feladat: Munkafüzet 1. feladat „Mi mindent teremtett Isten?” Szófelhő szavainak megbeszélése.</p> <p>Feladat: Rajzold le azt, ami neked a legfontosabb a teremtéstörténetből! Adj címet is a rajzodnak!</p> <p>2. Instrukció: személyes tapasztalatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voltál már vízparton? • Milyen a hullámzó víz? • Milyen a folyó víz? • Milyen a part? • Miért volt fontos, hogy elválassza Isten a tengereket és a szárazföldet? <p>Keressék meg a gyerekek a harmadik napról szóló igeszakaszt: 1Móz1,8–13. Olvassa fel egy jól olvasó gyermek!</p>	<p>Tankönyv</p> <p>Igeértés, képzelő erő fejlesztése</p> <p>Munkafüzet 8. o. 1. f.</p> <p>Képi jel alkotása, vizuális</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Milyen növényi tulajdonságot emel ki az Ige? • Miért pont a magot hangsúlyozza? • Neked melyik a kedvenc virágod és a kedvenc fád? <p>3. Instrukció: Beszéljük meg!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keressétek meg, és olvassátok fel a negyedik napról szóló igeszakaszt: 1Móz1,14–19. • Milyen égi „világító testeket” ismertek? • Miért van szükségünk a Napra? • Mi lenne a Földön, ha nem világítana a Nap? • A Hold, a bolygók és csillagok mozgása mit jelez az ember számára? <p>Ha van rá lehetőség, megnézhető egy videó a naprendszer bolygóiról (pl. ezt: http://www.youtube.com/watch?v=M66Ft0w61Xo), (További lehetőség: vigyünk be képet az éjszakai égboltról, és beszéljessünk a bolygókról, csillagokról.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mely bolygókat illetve csillagképet ismeritek fel? <p>4. Instrukció: Játékosan</p> <p>Keressétek meg, és olvassátok fel az állatok teremtéséről szóló részt: (1Móz 1,20–25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hány teremtés-napról van itt szó? • Milyen állatokra utalnak a bibliai kifejezések? <p>Játék:</p> <p>Mindenki válassza ki a felsoroltak közül, melyik a kedvenc állata! Egy-egy vállalkozó gyerek testmozgással játssza el, a többiek pedig találják ki, mire gondolt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit teremtett meg utoljára Isten? • Vajon miért ő az utolsó? Keressük a választ az igében! • Olvassa fel 1-1 tanuló a férfi és a nő teremtésének a történetét! <p>Kapcsolódó feladatok: Munkafüzet 2-3. feladat</p> <p>6. Aranymondás</p> <p>„És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.” (1Móz 1,31)</p> <p>7. Instrukció: kreatív imádsággal</p>	<p>intelligencia fejlesztése</p> <p>Személyes tapasztalatok, azonosulás</p> <p>Tankönyv Igeértés fejlesztése</p> <p>Természetismereti információk beépítése</p> <p>Tankönyv Igeértés, régi és új természetismereti információk aktiválása,</p> <p>Tankönyv Igeértés, régi és új természetismereti információk</p> <p>A videó 2 perces, nincs hozzá szöveg, csak animáció.</p> <p>Mozgásos-mímes játék, beleélés</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Olvassa el egy tanuló a 7. napon történeteket, 1Móz 2,1–3. <p>Ezután közösen zárhatjuk az órát egy kreatív imádsággal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ülünk körbe, a kör közepébe helyezünk egy kisasztalt gyertyával. • Egy imára hangolódó énekkel csendesedjünk el, (Szívem csendben az Úrra figyel, Az Úr van itt, Imádkozzatok és buzgón, Atyám én imádlak) közben gyújtsuk meg a gyertyát. • Adjunk körbe egy kosarat, amelybe előre kivágott szirmokat helyeztünk. Mindenki vesz egy szirmot. • Míg körbejár a kosár, elmondhatjuk röviden az instrukcióinkat az imaközösséghez, ezzel is ráhangolva őket. <p>Kezdehetjük mi a sort, ezzel is példát adva a többieknek. A szirmunkat elhelyezzük a gyertya körül, és közben elmondjuk a rövid, egy mondatos imádságunkat. Mire körbe érünk, a gyertya körül egy virág alakul ki.</p> <p>Ha több színű szirmot használunk, többkörös imádságot is lehet tartani. Az első lehet a hálaadó az egyik színű szirmmal, a második a bűnbánó egy másik színnel, a harmadik a kérő, vagy az egyikkel egy állatot, másikkal egy növényt... köszönünk meg.</p> <p>Énekjavaslat: RÉ 160. dicséret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Minden teremtett állatok” 	<p>Tankönyv Igeértés, véleményalkotás</p> <p>TK 11. o.</p> <p>Munkafüzet Beszélgetés, véleményalkotás</p>
<p>Munkáltatás</p>	<p>1. Előkészítő feladat mindkét munkáltatáshoz:</p> <p>A gyerekeket hat csoportba osztjuk, és minden csoport számára kijelöljük az olvasmány megfelelő bekezdéseit (az alábbi igeszakaszok szerint).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. csoport: 1. és 2. nap: világosság és sötétség, ég és vizek szétválasztása (1Móz 1,1–8) 2. csoport: 3. nap: szárazföld, tenger, növények: (1Móz1,9–13) 	<p>Tankönyv</p>

	<p>3. soport: 4. nap: égitestek, nappal, éjszaka: (1Móz 1,14–19)</p> <p>4. soport: 5-6. nap: vízi állatok, madarak, szárazföldi állatok: (1Móz 1,20–25)</p> <p>5. soport: 6. nap: ember: (1Móz 1,26–31; 1Móz 2,4–25)</p> <p>6. soport: 7. nap. (1Móz 2,1–3)</p> <p>A kórusban minden tanuló együtt mondhatja: „És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.” (1Móz 1,31)</p>	
Házi feladat	Gyűjtsetek érdekességeket, és állítsatok össze egy rekordlistát a teremtés csodáiból. (Pl.: legnagyobb bolygó, leggyorsabban futó állat, legmélyebb tenger, stb.)	Vizuális és nyelvi intelligencia fejlesztése. Könyvtár- és internethasználat.

TOVÁBBI ÖTLETEK:

Video az Univerzumról és az emberről:

<https://www.youtube.com/watch?v=jfSNxVqprvM&t=42s>

Letölthető képsorozat:

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/creation/>

KÉPELEMZÉSI ÉS SZÖVEGELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET

Tankönyv: 10-11. oldal

A képen látható:

Kígyószerű díszítés az oldal szélén

A szöveg:

A teremtéstörténet.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

Szövegelemzés

- Olvassátok el a lila keretes szöveget! Mit mond a Biblia a világ teremtéséről?
- Figyeljétek meg a mi mindent teremtett az ÚR! Olvassátok el a teremtéstörténetet!
- Soroljátok fel, mi mindent teremtett az Isten!
- Amikor megnézte Isten, amit teremtett, mit mondott? Miért mondta?
- Milyen kertet teremtett? Milyen volt ez a kert?
- Milyen különleges fákat teremtett? Milyen volt az egyik fa? Milyen a másik?
- Hogyan teremtette Isten az embert? Kit adott mellé segítőtársnak?
- Hogyan élhetett ott az emberpár? Mi volt a dolguk? Mit kellett tenniük?
- Neked mi a földön a dolgod? Mit kell tenned? Miért kell felelősséget vállalnod?
- Hogyan kell döntened, ha sor kerül rá? Kire kell hallgatnod, hogy jó döntést tudj hozni?

BESZÉLGETÉSPONTOK AZ ARANYMONDÁSHOZ

„És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.”

Mit teremtett Isten?

- Mit mondott Isten, amikor látta a teremtett világot?
- Nézz szét te is! Mit láatsz?
- Mit tehetsz azért, hogy jó legyen a körülötted lévő világod?

II. feldolgozásjavaslat

Teremtéstörténet árnyjátékkal

1. Előkészítés:

Az óra előtt készítsük elő az árnyjátékparavánt, ami nem más, mint egy kifeszített fehér vászon, vagy keretre erősített íves pauszpapír, és a mögötte elhelyezett fényforrás (pl: erős olvasólámpa, írásvetítő, diavetítő). Továbbá készítsük elő a szükséges anyagokat, eszközöket minden csoport számára: kartonok, hurkapálca, olló, ragasztó.

A pedagógiai célú bábjátékról, és benne az árnyjátékról is hasznos tudnivalókat találunk a következő linken:

http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf

Az interneten találunk leírásokat az árnyjáték készítéséhez.

Amire szükség van alapvetően:

- keret (pl. kartondoboz)
- fényforrás (hátról világítja meg a színházat)
- feszített fehér vászon, rizspapír/sütőpapír
- bábok

Lásd még: B. Tóth Klára – Borda Mátyás: Kavicsszínházról a bibliai terepasztalig (22-24. old.)

2. Minden csoport önállóan olvassa el a számára kijelölt olvasmányrészt, és együtt oldják meg a munkafüzet megfelelő feladatát.

3. A rendelkezésre álló anyagok és eszközök segítségével készítsék el az adott nap/napok árnyjátékához szükséges síkbábót. Legalkalmasabb anyag a fekete fotókarton, a kivágott figurákra hurkapálcát erősítsenek!

Ötletek az árnyjátékhoz:

Megjelenítés során ügyelni kell majd arra, hogy a bábokat szorosan a paravánhoz kell tartani, különben homályosak lesznek a képek

1. csoport: 1. és 2. nap
Világosság, sötétség: Sötét terem, sötét paraván, felkapcsolják mögötte a reflektort – lehet pulzáló sötét-világos ritmus.
Ég, vizek szétválasztása: Felhők, hullámok előbb egymásra csúsztatva, majd lassan különválnak.

2. csoport: 3. nap
Szárazföld, tenger: hullámok kettéválnak, előbukik a föld (félkör), egyre szélesebb lesz. Növények megjelenése.

3. csoport: 4. nap
Égitestek megjelenése és vándorlása.

4. csoport: 5-6. nap
Vízi állatok, madarak, szárazföldi állatok megjelenése, mozgása.

5. csoport: 6. nap Két
emberalak, férfi és nő megjelenése, mozgása.

1-5. csoport: 7. nap

A gyerekek kijönnek a paraván elé, és közösen eléneklik a 160. dicséretet („Minden teremtett állatok”). Új versszakokkal is bővíthetitek (lásd a fenti énekajánlást.)

4. A bábok elkészítése után játsszák el a gyerekek az árnyjátékot, melyhez a narráció az olvasmány adott szakasza legyen! Vasárnap a gyülekezetben is bemutatathatók a játékok.

III. feldolgozás javaslat

Teremtéstörténet az informatika teremben

1. Előkészítés:

Alakítsunk 5-6 kiscsoportot! El kell kérni az adott órára az informatika termet, internet hozzáférést kell biztosítani 5-6 számítógépen, amelyből állítsanak össze képsorozatot vagy PowerPoint bemutatót! A képek aláírása a megfelelő Ige legyen a kijelölt szakaszból.

2. A csoportok mutassák be egymásnak munkájukat!
A bemutatóhoz zenét is kereshettek.

A különféle feldolgozási javaslatok bővíthetők egy egyszerűbb, akár helyben megvalósítható árnyjáték verzióval: egyszerű papírlapokból, ollóval vagy tépéssel kialakított figurákat helyezünk az írásvetítő üvegére, ott mozgatjuk, formáljuk és kész is az árnyszínház. Ez nem igényel külön beszerzendő dolgokat, felállítandó paravánt, stb. Akár ezt is fel lehet fejleszteni előadás-szintre, zenei vagy olvasásos hangaláfestéssel.

EGYÉB ÖTLETEK

1. Imádságra nevelés

ISTEN DÖNTÉSE: A VILÁG TEREMTÉSE (OLVASMÁNY)			
<p>Hat nap</p> <p>a) 6 kiscsoport 6 nap Minden kiscsoport kap egy számot 1 és 6 között. Ez a szám jelzi, hogy melyik csoporthoz melyik teremtési nap tartozik. Feladatutasítás: Olvassátok el a tankönyvből a napotokhoz kapcsolódó leckeszöveget, ami a bibliai leírást tartalmazza.</p> <p>b) Imádság megfogalmazása Feladatutasítás: Írjatok egy hálaimádságot a napotokhoz.</p> <p>c) Imádkozás Feladatutasítás: Álljunk körbe. Minden csoport olvassa fel az imádságot.</p> <p>d) Aranymondás Hittanoktató lezárja az imádságot az aranymondással: „És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.”</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>műfaj megfogalmazás imádkozás</p> <p>csoporthoz felosztása kapcsolódás</p> <p>hely fejlesztési terület hittanosok</p> <p>hittanoktató eszközök</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>hála kiscsoport hangosan kiscsoportok 6 kiscsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK 10-11. o. • aranymondás: „És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.” (1Móz 1,31) <p>óra közepe vagy vége Igére ráfelelő imádság</p> <ul style="list-style-type: none"> • imádság szövegének megfogalmazása • imádság szövegének felolvasása <p>kísér</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK • kártya az imádság leíráshoz </td> </tr> </table> <p>További ötletek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minden egyes nap kapcsán mondott imádság végén a hittanosok elmondják az aranymondást. 	<p>műfaj megfogalmazás imádkozás</p> <p>csoporthoz felosztása kapcsolódás</p> <p>hely fejlesztési terület hittanosok</p> <p>hittanoktató eszközök</p>	<p>hála kiscsoport hangosan kiscsoportok 6 kiscsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK 10-11. o. • aranymondás: „És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.” (1Móz 1,31) <p>óra közepe vagy vége Igére ráfelelő imádság</p> <ul style="list-style-type: none"> • imádság szövegének megfogalmazása • imádság szövegének felolvasása <p>kísér</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK • kártya az imádság leíráshoz
<p>műfaj megfogalmazás imádkozás</p> <p>csoporthoz felosztása kapcsolódás</p> <p>hely fejlesztési terület hittanosok</p> <p>hittanoktató eszközök</p>	<p>hála kiscsoport hangosan kiscsoportok 6 kiscsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK 10-11. o. • aranymondás: „És látta Isten, hogy minden, amit alkotott, igen jó.” (1Móz 1,31) <p>óra közepe vagy vége Igére ráfelelő imádság</p> <ul style="list-style-type: none"> • imádság szövegének megfogalmazása • imádság szövegének felolvasása <p>kísér</p> <ul style="list-style-type: none"> • TK • kártya az imádság leíráshoz 		

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

4. feladat:

„Milyen felelősség jár azzal, hogy Isten az embert megbízta a föld őrzésével és művelésével? Te hogyan vehetsz részt ebben a felelősségben? Sorolj fel példákat!”

Instrukció:

A feladat megoldását érdemes párban vagy kiscsoportban elvégeztetni.

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK

Református énekeskönyv: 8. zsolt. 1.3.7-8. verse: Ó, felséges Úr...

Református énekeskönyv: 160.dics. Minden teremtett állatok (+HK 2. v. új)

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az Ének: 157. Felséges Isten – dall. RÉ 225. dics. Nagy hálát

(+DU)

Dicsérjétek az Urat: 28. Zengjétek Istennek – kánon