

ISTEN UTAT MUTAT A DÖNTÉSEINKBEN

Gyülekezeti óraszám: 1. egyházi iskolák óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(Felhasznált irodalom: Magyarázatos Biblia, Keresztyén Bibliai Lexikon vonatkozó szócikkei, Kálvin Kiadó, 2000. Claus Westermann: Az Ószövetség teológiájának vázlata, Budapest, 1993.)

A Biblia beszél arról, hogy Isten maga is dönt. A legfontosabb döntései a következők:

- teremtés
- bűneset ellenére szereti az embert
- szövetségekötés
- szabadítás a bűnből

A Szentírásban szó esik egyaránt egyéni és kollektív döntésről is.

Döntéshelyzet: akkor adódik, amikor szükségszerűen választania kell az embernek.

a. Döntés az Ószövetségben

Isten lehetőséget ad az embernek arra, hogy önállóan döntsön. Ez a döntés általában a jó és rossz közötti döntésre vonatkozik. Isten megmondja az embernek, hogy mi a helyes. És azt sem hallgatja el, hogy bárhogy is választ, annak következményei lesznek. *„Tanúul hívom ma ellenetek az eget és a földet, hogy előtökbe adtam az életet és a halált, az áldást és az átkot. Válaszd hát az életet, hogy élhess te és utódaid is!”* (5Móz 30,19) A jó döntésen áldás van, a rossz döntésnek átok a következménye. A Szentírás szerint, ha az ember Isten tanácsai és akarata szerint dönt, életén áldás lesz, ha nem, akkor választásának negatív következményei lesznek.

Ádám és Éva választhatott a jó és rossz közül. Miután azonban rosszul döntöttek, viselniük kellett a döntés következményeit, sőt leszármazottaiknak is öröksége lett a bűnös természet.

A leggyakoribb döntéshelyzet az Ószövetségben a következő: bálványokban vagy a láthatatlan Istenben hinni.

Az egyéni döntések mellett az Ószövetségben sokszor kollektív döntésekkel is találkozunk. Amikor Józsué összehívta az *„egész Izráelt...”* (Józs 23,2), és felszólította a népet, hogy tartsák meg Isten törvényét, legyenek Hozzá hűségesek, akkor együtt, közösen döntöttek így: *„Mi is az Urat akarjuk hát szolgálni; bizony, ő a mi Istenünk!”* (Józs 24,18) Ezt a kollektív döntést a nép vezetői hozták, amelyet nép többi tagjának is el kellett fogadni.

Amikor Isten ott és akkor megparancsol valamit:

Vannak olyan döntéshelyzetek, amelyet során Isten egy élethelyzetben közvetlenül szólítja fel a népét vagy egy küldöttét, hogy cselekedjen. Ekkor a népének vagy a Benne hívő embernek döntenie kell, hogy konkrétan engedelmessé-e vagy nem.

Például:

– Miután a fáraó üldözőbe vette Izráelt, döntenie kellett a népnek, hogy elindul-e a Vörös-tengeren. *„Akkor ezt mondta Mózesnek az ÚR: Miért kiáltasz énhozzám? Szólj Izráel fiaihoz, hogy induljanak útnak.”* (2Móz 14,15)

– Isten Illés prófétát elküldte egy sareptai özvegyhez. Illés az engedelmesség mellett dönt.

– Ám mikor Isten Jónás Ninivébe küldi, ő ellenkező irányba megy. Ő az engedetlenséget választja.

Amikor Isten akkor és ott nem mondja meg, hogy mit cselekedjen az ember:

Vannak olyan döntéshelyzetek, amikor nem Isten állítja választás elé az embert, de választani kell, hogy vagy Isten akarata cselekszi-e az ember vagy nem. Ilyen helyzetek voltak Dániel életében. Leborul-e a bálvány előtt vagy nem. A döntéshelyzetekben Isten segítséget ad.

Isten a döntéshelyzeteket több módon is segíti.

Parancsolatokkal (már a döntéshelyzet előtt):

- Általános parancsolataival, tanácsaival segít Isten a döntéshelyzetekben. (Tízparancsolat) Elmondja, hogy mihez kell alapvetően igazodnia a hívő embernek, elmondja, hogy mi legyen a tetteinek a mércéje.
- Speciális parancsolatokkal is segít Isten. Vannak olyan útmutatások is a Bibliában, amelyek egy konkrét esetre vonatkoznak. Konkrét gyakorlati útmutatások segítenek a hívő embernek, hogy analógiaként értelmezze olyan helyzetekre, amelyekre nincsen konkrét útmutatás a Bibliában.

Lelkével segít a helyes választásban (a döntéshelyzet idején)

Nincs az ember akkor sem magára hagyva a döntéseivel, ha a parancsolatok nem adnak útmutatás. „A te jó lelked vezéreljen az egyenes úton!” (Zsolt 143,10)

b. Újszövetségi döntések

Az Újszövetségben előtérbe kerülnek az egyéni, Isten melletti döntések.

Egyéni döntések fajtái:

– A döntés: megtérés

Az ember Istent választja élete Urának. A 'metanoia' kifejezés jelentése szerint a gondolkodás megváltozását jelenti, és összefügg egy döntéssel. Az ember elfordul a régi életétől, helyette új életet választ. Erről beszélt Keresztelő János és erről tanít Jézus is. Jézus példázataiban a legkülönfélébb képekkel és eseményekkel mondja el, hogy milyen következményekkel jár, ha az ember Isten mellett dönt, (igazgyöngy esetében: nagy nyereség; kősziklára épült ház esetében: biztonság.)

– Döntések: A hívő ember mindennapi döntései arról, hogy egy adott élethelyzetben, mit cselekszik, mit választ.

Jézus etikai útmutatásai segítenek a keresztyén ember döntéshelyzeteiben. A keresztyén emberek döntéseit az Újszövetségben olvasható pásztori levelekben található útmutatások segítik. Ezeket a tanácsokat lehet analógiaként használni mai kérdésekre. Isten Szentlelke Párfogóként segíti a hívő embert (Jn 13,26) a választásban is.

Közösségi döntések:

Tisztségekre való megbízás esetében közösségi döntésről van szó Isten Lelkének a vezetésével. Így történt Mátyás apostollá választása. Pál apostolt és Barnabást a Lélek vezetésével választott ki a missziói szolgálatra. „*Akkor böjtölés, imádkozás és kézzrátétel után elbocsátották őket.*” (ApCsel 13,3)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(*Felhasznált irodalom:* Kalevi Tamminen: Hogyan tanítsunk hittant?; Teológiai Irodalmi Egyesület, 1998. Cole: Fejlődéslélektan; N. Kollár Katalin: Pszichológia pedagógusoknak; Pedagógiai Lexikon, Döntés szócikk.)

Az egész év megalapozása és fő témája a bevezető órának a központi gondolata is. A kiskamaszok életében, ötödikes korban a döntések nem játszanak fő szerepet, de fontos részei az életüknek. A pszichológiai szakirodalom 3 típusú döntést ismer, melyek jelen vannak egy 11-12 éves gyermek életében is.

- a. Egyszerű – gond nélküli választás, (Pl. milyen ételt választ.)
- b. Szándékos cselekvés. Ebben az esetben már a döntő meggondolja, hogy mit válasszon. Ez a döntés kitartást és tervezést igényel. (pl. egy játék).
- c. Akarati cselekvés. Ebben az esetben a döntésekben megjelenik a lelkiismeret, a kötelességtudat. (pl. mozi vagy tanulás, szórakozás a barátokkal vagy szolgálat valaki felé.)

Ebben a korosztályban egyre több alkalommal hoznak önálló döntéseket, nagyobb kérdésekben is: pl. kivel barátkozzon, kinek a szavára hallgasson. A döntések érzelmileg érintik őket és nem is mindig tudnak mit kezdeni a döntéshelyzetekkel. Emellett kettősség is jellemzi őket: a szülőknél, egyéb felnőtteknél, barátoknál (vagy bármilyen tekintélyszemélynek) való megfelelés és a saját belső véleményük. Mivel az önállósodási tendenciák általában 4-5. osztályos korban kezdődnek, ezért a saját vélemény is ekkor kezd fontosabbá válni. A baráti kötődések, kortárskapcsolatok megerősödése miatt azonban néha a formálódó saját vélemény háttérbe szorul a barátok, és más fontosnak tartott csoportok nyomása miatt.

A katechéta abban tudja segíteni a döntéshozatal folyamatát és a jó döntések megszületését, ha nemcsak rámutat az Istentől adott normákra, hanem segíti egy tudatos és átgondolt döntés eljutásáig a tanulót.

A döntéshozatal fejleszthető képesség, melyre szükség van ahhoz, hogy valaki érett felnőtté válhasson. A pszichológiai szakirodalom a döntéshozatal képességének fejlesztésére a következő kérdéseket javasolja:

- a. Milyen alternatívák vannak?
- b. Melyiknek, milyen következményei vannak?
- c. Melyiket választanám leginkább?

A döntésekről való beszélgetés, közös játékos feldolgozás során fontos, hogy nyitott és elfogadó legyen a csoport attitűdje. Így tudják őszintén elmondani a gondolataikat a diákok. Szintén fontos szempont, hogy a katechéta ne negatív és büntető Isten képét közvetítse a döntésekről való beszélgetés során. (Pl. Isten megbünteti, ha valaki rossz utat választ.) Sokkal inkább cél annak a hangsúlyozása, hogy Isten mellettünk van életünk minden helyzetében: a döntéshelyzetekben is. Szabad az Ő tanácsát és útmutatását kérni.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ismerje és segítséggel fogalmazza meg mit jelent a döntéshelyzet, mondjon egy példát saját életéből. ○ Ismerje a tankönyvi szöveg tartalmát segítséggel elmondani. ○ Tudja, hogy a Biblia utat mutat a döntéshelyzetekben. ○ Ismerje és segítséggel értelmezze a lecke Igéjét: Zsoltárok 25,12 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja megfogalmazni mit jelent a döntéshelyzet, soroljon fel példákat a Bibliából / saját életéből. ○ Tudja a tankönyvi szöveg tartalmát összefoglalni, a kérdésekre válaszolni a képeket elemezni. ○ Tudja, hogy a Biblia segít a döntéshelyzetekben, mondjon erre példát. ○ Ismerje és tudja önállóan értelmezni a lecke Igéjét: Zsoltárok 25,12

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Isten mellettünk van életünk minden helyzetében: a döntéshelyzetekben is. Szabad az Ő tanácsát és útmutatását kérni.

Kognitív cél: Annak tudatosítása, hogy Isten Igéje útmutatás lehet minden döntéshelyzetben.

Affektív cél: A döntések érzelmi ambivalenciájának feltárása és tudatosítása.

Pragmatikus cél: Isten útmutatásának a közös keresése egy döntéshelyzetben.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Beszélgetés: Mit jelent a döntés, döntéshelyzet? Milyen tipikus döntéshelyzetei lehetnek egy 5. évfolyamos fiatalnak? Hogyan jutsz el a döntésig? Kitől szoktál segítséget kérni a döntésekhez? Kitől kérhetnél segítséget, ha döntened kell, (de eddig még nem próbáltad)?</p> <p>Tankönyv felhasználásával: Nézzék meg közösen (vagy kiscsoportokban) a tankönyv első illusztrációját! Beszélgessünk arról, hogy mi a közös a képekben és hogyan születik meg egy döntés!</p>	<p>Tankönyv 8. o.</p>

<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>Szituációs játék</p> <p>A diákok tipikus élethelyzetei alapján egy vagy akár két szituáció eljátszása és átbeszélése.</p> <p>Minden szituáció felvázolása (eljátszása) után keressen a csoport választ arra, hogy milyen tanácsot adnának a döntési folyamatban a következő személyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szülő • testvér • rosszindulatú ember • legjobb barát • Jézus Krisztus <p>Élethelyzetek a Szentírásban</p> <p>Gyűjtsünk össze olyan szituációkat a csoporttal, amelyben a korábban tanult bibliai történetekben valaki döntéshelyzetbe kerül. Akár segíthetjük is azzal a közös gondolkodást, hogy kiemelünk néhány személyt (pl. Ábrahám, Mózes), és az ő konkrét döntéshelyzeteiket gyűjtjük össze. Beszéljünk ezekről a helyzetekről. Ha van Biblia a csoportban, akkor keressünk ki is egy történetet, és olvassuk fel közösen!</p> <p>Tankönyvi képelemzés (Isten Igéje utat mutat a döntéshelyzetekben is.)</p> <p>Nézzük meg közösen a tankönyvi lecke 2. oldalán található képet. Mit fejez ki ez a kép? Mit sugall? A képről való beszélgetés során olvassuk el közösen a fölötte található „Tudod-e?” részt.</p>	<p>Szerepkártyák</p> <p>Ha lehet, a „Jézus Krisztus” szerepkártyát se tartsuk meg magunknak, hiszen nagyon érdekes visszajelzések születhetnek abból, hogy mit gondolnak Jézus tanácsáról a gyerekek.</p> <p>Javaslat: A történetek felidézéséhez használhatjuk az Egyéb ötleteknél található táblázatot.</p>
<p>Munkáltatás</p>	<p>Munkafüzet feladatai.</p>	<p>Munkafüzet</p>
<p>Házi feladat</p>	<p>Megfigyelés: A mai napon is sok döntést hoztál. Az egyik döntésedet most magadban gondold át az alábbiak szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Válassz ki egyet, amit jó döntésnek tartasz! • Gondold át, hogy miért tudtál jól dönteni. • Gondold át, hogy mi vagy ki segített neked abban, hogy jól tudj dönteni. • Gondold át, hogy miért tudtál jól dönteni. • Gondold át, hogy könnyű vagy nehéz volt ez a döntés. • Adj tanácsot magadnak a későbbi döntéseidhez. 	<p>Fénymásolt leírás a feladatról. Fontos! Ha ezt a feladatot adjuk, akkor a következő órán beszéljük meg a gyerekek tapasztalatait a feladat kapcsán. Ne kérdezzük azt, hogy mi volt az adott döntés. A feladat végrehajtásának a tanulságait vegyük számba. Mégkérdezhetjük, hogy milyen tanácsot adtak maguknak. Ennek a</p>

		megosztása önkéntes legyen. Ha nem végezték el a feladatot, akkor annak a tanulságait. Ebben az esetben óra elején érdemes pár percben elvégezni.
--	--	---

KÉPELEMZÉSI ÉS SZÖVEGELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET

Tankönyv: 8-9. oldal

A képen látható:

Négy táblakép: kérdőjelek, útjelző tábla, egy lány az utcán, piros-zöld gomb = igen-nem. A 9. oldalon egy lány Bibliával a kezében – illusztráció.

Szöveg:

Mi a közös a képekben? – feladat-instrukció, ismeretközlő szöveg a döntésről és a következményekről, a Biblia segít a döntéseinkben, hogy tudatosan, Isten törvényeinek útján járjunk.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

Képolvasási javaslat:

- Figyeljétek meg a képtáblákat! Mit jelképeznek a kérdőjelek? Mire utalnak?
- Mit ábrázol a második képtábla? Láttál-e már ilyen útjelző táblát? Mire való? Kik használják és miért?
- Min töpreng a kislány a harmadik képen? Mit kereshet? Honnan kap választ a kérdéseire?
- Mit jelent a két szín a negyedik képen? Hol látsz ilyen lámpákat? Miért állították ezeket oda? Miben segítenek az embereknek?
- Mondjatok olyan történeteket, amikor választani kellett két-három lehetőség között! Hogyan döntötted el, hogy melyik lesz a helyes választás? Kértél tanácsot valakitől? Miért?
Mefogadtad a tanácsot? Megérte hallgatni a tanácsra?

Szövegelemzés:

- Figyeljétek meg! Mikor vagyunk döntéshelyzetben? Mondjatok példát!
- A döntéseinknek következményei vannak. Mondjatok példát!
- Vannak könnyű döntések. Mondjatok rá példát!
- Vannak nehéz döntések az életünkben! Mondjatok rá példát!
- Kitől szoktatok segítséget kérni a nehéz döntésekben?
- Keressétek meg azt a részt a szövegből, amelyik a Szentírásról szól!
- Miben segíthet nektek?

BESZÉLGETÉSPONTOK AZ ARANYMONDÁSHOZ

„Azt az embert, aki féli az Urat, oktatja ő, hogy melyik utat válassza.”

1. Mit jelent az a kifejezés, hogy „*féli az Urat*”? Válassz az alábbi kifejezések közül!

- fél tőle
- tart tőle
- odafigyel rá

- figyel
- úgy tesz, ahogy elvárják
- betartja, amit mondanak neki

2. Téged ki szokott oktatni? Sorold fel!

EGYÉB ÖTLETEK

1. Bibliai döntések

Az óravázlat Feldolgozási javaslatához használhatjuk az alábbi táblázatot. A hittanosokat kicscsoportra osztjuk, és a táblázatot kitöltjük.

Mivel itt nem a bibliaismereti számonkérés a cél, hanem a döntéshelyzetek elemzése, ezért minden csoportnak megadhatunk 1-2 bibliai személyt, akinek a döntését átgondolhatják.

A bibliai személyek kiválasztásánál keressünk jó és rossz döntéseket, kisebb és nagyobb jelentőségűeket. Beszélgethetünk arról is, hogy Jézus vállalt a halált értünk.

A feladat végén érdemes a Tudod-e?- részt elolvasni.

Bibliai személy neve:					
Miben kellett döntenie? Milyen lehetőségek közül választhatott?	Mi lett a döntésének a következménye?	Mi vagy ki befolyásolta a döntését? (Több választ is írjatok!)	Véleményetek szerint jól vagy rosszul döntött?	Mi lett volna a következménye annak, ha máshogyan dönt?	Mit tanulhatunk ebből?

Példa:

Bibliai személy neve: Ádám					
Miben kellett döntenie? Milyen lehetőségek közül választhatott?	Mi lett a döntésének a következménye?	Mi vagy ki befolyásolta a döntését? (Több választ is írjatok!)	Véleményetek szerint jól vagy rosszul döntött?	Mi lett volna a következménye annak, ha máshogyan dönt?	Mit tanulhatunk ebből?
Észik-e a tiltott gyümölcsből vagy nem. Engedelmeskedik-e Istennek vagy nem.	Isten kiűzte az Édenkertből. Nehéz lett az élete. Istent már nem láthatta szemtől szembe. Minden ember bűnösnek születik azóta.	Sátán. Éva. Kíváncsiság	Rosszul, mert nem gondolt Isten tiltására, és nem gondolt a következményekre	Ott maradhatott volna az Édenben. Talán még mindig ott lehetnénk	Ha rosszul döntök, akkor lehet, hogy azzal egy másik ember is rosszul jár. Át kell gondolni jól a fontos döntéseket.

					Hallgatni kellene mindig Istenre.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

- Mielőtt a kiscsoportok egyenként megoldják a feladatukat, akár közösen is kitölthetünk egy táblázatot a teljes csoporttal. Így pontosan megértik, hogy mi a feladat.
- Beszéljük meg a válaszokat a táblázat kitöltése után.
- Ha szeretnénk rögzíteni a tanulságot, akkor további feladatul adhatjuk, hogy a tanulás alátámasztásához találjanak egy szituációt a saját életükből. Ezt a döntéshelyzetet játssza el a csoport, és mutassák be egymásnak.

2. Beszélgetés képek alapján

Tipikus döntéshelyzetek összegyűjtéséhez bevihetők különböző újságokból kivágott képek. Ezekből párokban vagy kiscsoportokban (de akár egyénileg is) választhatnak a fiatalok. A kiválasztott kép alapján beszélgethetnek arról, hogy milyen tipikus döntéshelyzet kapcsolódik ahhoz a képhez.

Javasolt kérdések a képekhez:

Nehéz vagy könnyű döntésről van szó?

Mikor nehéz vagy mikor könnyű dönteni egy ilyen élethelyzetben?

Mi nehezítheti vagy könnyítheti meg a döntést?

Hogyan segíthet a döntésben, ha valaki Istenben hisz?

Milyen segítséget lehet egy ilyen döntéshelyzetben igénybe venni?

Mi lehet a következménye, ha valaki jól dönt?

Mi lehet a következménye, ha valaki rosszul dönt?

Mi történik, ha nem dönt valaki?

Mit kérhetünk ilyen élethelyzetben imádságban Istentől?

3. Szituációs játék

A szituációs játék során kérhetjük a tanulóktól, hogy „kisfilmként” játsszák el a döntéshelyzetet. Ha ügyes és kreatív csoportról van szó, néhol „megállíthatjuk” a filmet, és megszólaltathatunk egy-egy szereplőt. Mindenképpen legyen arra idő és lehetőség, hogy átbeszéljük az eseményeket. A szituáció során szót lehet arról ejteni, hogy milyen érzések állhatnak egy-egy helyzet háttérében. Néhány szituációs javaslat:

- a. Marci dolgozatot ír irodalomból. Nem tanulta meg elég alaposan a leckét, de szeretne jó jegyet kapni. Mit tegyen?
- b. Tamást buliba hívja az egyik barátja, akinek a középiskolás testvére rendezi a házibulit. Tamás jól tudja, hogy ezen a bulin 16-18 éves fiatalok lesznek főként, akik többsége rendszeresen iszik, dohányzik, és a drogot is kipróbálta már. Nem tudja, hogy mit tegyen.
- c. Szilvi szívesen teszi azt, amit a barátai is. Igaz, néha érzi, hogy nem helyes, amit ők tesznek. Jó barátságban van Krisztivel, de csak titokban. Krisztit nem mindenki kedveli. Ő egy másik osztályba jár. Szünetben éppen az udvarra szalad, amikor látja,

hogy Krisztit néhány osztálytársa gúnyolja. Ezekkel az osztálytársakkal jó barátságban van ő is. „Nézd már, nem úgy néz ki, mint valami nyúl, ezekkel a fogakkal?”- kérdezi tőle az egyikük, Krisztire mutatva. Mit gondolsz, mit tesz Szilvi?

- d. Marika az iskola folyosóján talál egy borítékot, amiben 2000 Ft van. Nagyon megörül, és elteszi. Már azt is eltervezi, hogy mit kezdjen a pénzzel, amikor látja, hogy az egyik másodikos gyerek a folyosón sír, mert elvesztette az osztálypénzt, amit be kellene fizetnie. Mit tegyen Marika?
- e. Misi osztálytársa két hete nem volt iskolában. Előző este látta a parkban, de nem volt egyedül. Elég furcsa kinézetű fiatalokkal beszélgetett. Amikor Misi ráköszönt, alig akart válaszolni neki. Majd – amikor a többiek már messze jártak – visszarohant hozzá, és elég agresszíven azt kérte tőle, hogy ne mondja el senkinek, hogy látta. Az osztályfőnöke másnap elmondta az osztálynak, hogy a fiú eltűnt és keresik a szülei. Mit tegyen Misi?

4. Imádságra nevelés

<p>a) Imádság tartalmának előkészítése Párok alkotása. Lapok kiosztása. Feladatutasítás: Írjátok le legalább 3 dolgot, amiben ma döntenetek kellett. Ha készen vagytok, akkor írjatok le legalább 3 újabb dolgot, amiben ezen a héten döntenetek kellett.</p> <p>b) Imádság témájának kiválasztása Feladatutasítás: Válasszatok ki a döntések közül kettőt, amelyekről azt gondoljátok, hogy ezek a legfontosabb döntések azok közül, amiket leírtatok. Írjátok fel ezeket egy lapra.</p> <p>c) Imádkozás Feladatutasítás: Álljunk körbe, hajtsátok össze a lapokat, tegyétek a kosárba. A felírt legfontosabb döntéseiteket imádságba foglalom. Az imádság végén együtt mondjunk rá Áment.</p> <p>Javaslat: Az imádságot kezdheti a hittanoktató az aranymondás átfogalmazásával: Mennyei Atyánk! Benned bízunk, Téged félünk, Istenünk. Kérünk Téged, hogy oktass</p>	<p>műfaj megfogalmazás imádkozás csoport felosztása kapcsolódás</p> <p>hely fejlesztési terület hittanosok</p> <p>hittanoktató</p> <p>eszközök</p> <p>kérés hittanoktató hangosan párok aranymondás: „<i>Azt az embert, aki féli az Urat, oktatja ő, hogy melyik utat válassza.</i>” (Zsolt 25,12) óra közepe vagy vége</p> <ul style="list-style-type: none"> • témát készítenek elő írásban • magukban követik az imádkozást <p>megfogalmazza az imádságot a hittanosok által megadott gondolatok alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • lapok jegyzeteléshez (A/5) • kosár
--	---

minket, hogy tudjuk, hogy melyik utat kell választanunk.

Segíts nekünk helyesen dönteni, amikor:

... (itt kezdődik a lapok kibontogatása és felolvasása)

Ámen.

d) Lezárás

A hittanoktató az aranymondással zárja az imádkozást:

„Azt az embert, aki féli az Urat, oktatja ő, hogy melyik utat válassza.”

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

1. feladat:

„Milyen szót tudnál kirakni a következő betűkből? Mit jelent ez a kifejezés? Beszéld meg a padtársaddal és közösen fogalmazzátok meg! SDNTÖÉ LYHEEZT”

Instrukció:

Ha nehezebben tudnak a betűkkel boldogulni a csoportban, betűkártyákat vihetünk be, aminek a segítségével megpróbálhatják kirakni a megfejtést.

Megoldás:

döntéshelyzet

2. feladat:

„Sorolj fel legalább 5 tipikus helyzetet, amikor döntened kell! Válaszd ki az egyiket, és rajzold le! Címet is adhatsz a rajzodnak!”

Instrukció:

Akár közös rajz, plakát is készülhet az egész csoport (vagy kiscsoportos bontásban). Ekkor nem a munkafüzetbe, hanem egy önálló lapra, csomagolópapírra, stb. készülhet el a rajz. Lehetőség van kreatív módon (ragasztással, mozaik módszerrel, stb.) készíteni az alkotást.

3. feladat:

„Karikázd be azt az állítást, ami szerinted igaz! (Többet is választhatsz.) Beszéljétek meg közösen az állításokat!

- a) Dönteni könnyű.
- b) A döntéssel következmények járnak.
- c) Vannak jó és rossz döntések.
- d) A döntés előtt fontos tanácsot kérni.
- e) Dönt

Instrukció:

Interaktívvá tehető a feladat, hogyha arra kérjük a csoportot, hogy a feladat elvégzése után:

- a) Álljanak fel azok, akik az adott állítást bekarikázták. (Előtte olvassuk fel.)
- b) Egy kötelet húzzunk ki a teremben. (Tegyük le a földre, pl. ugrálókötél is jó.) Aki igaznak tartja a felolvasott állítást, az lépjen az ugrálókötél másik oldalára. Beszéljük meg, hogy miért gondolják igaznak az adott állításokat!

4. feladat:

„Te hogyan fejeznéd be az alábbi állításokat? Mondj rájuk példákat! A jó döntés.... A rossz döntés....”

Instrukció:

A feldolgozás során ötletbörzét is lehet tartani a témában. Arra is adhatunk lehetőséget, hogy kiscsoportban többféle választ találjanak (vagy egyet) fogalmazzanak meg a csoportok, amiről aztán lehet beszélgetni.

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK

Református énekeskönyv: 274. dics. 1. és 4. verse: Ki Istenének átad mindent...

Református énekeskönyv: 485. dics. Jézus Krisztus szép fényes hajnal...

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az Ének: 246. Kész az én szívem

Dicséritek az Urat: 6. Szolgájjál vigadozva – kánon