

A SZERETET GYAKORLÁSA EGYMÁS KÖZÖTT A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZBAN

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 1.

Olvasmány

TEOLÓGIAI ALAPOZÁS

(Felhasznált irodalom:

A Kárpát-medence Református Missziói és Diakóniai Szolgálatának Címtára. Budapest, 2008.

Juhász Zsófia élete és diakóniai munkássága, Budapest, 2013.

Alkalmazkodó szeretet. Jakab Miklós vak- és siketmissziós lelkipásztor visszaemlékezései. Budapest, 2012.

http://diakonia.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=62;

Nyilas Misi karácsonyához: <http://www.youtube.com/watch?v=bmY8QeubqQQ>;

Szeretethíd: <http://www.szeretethid.hu/szeretethidrol/>

reformatus.hu

Jézus életében azt láttuk, hogy mindig észrevette és segítette a rászorulókat. A szeretet gyakorlására hívta fel a követőit is. A Magyarországi Református Egyházban a cselekvő szeretetnek, a diakónia gyakorlásának több formája létezik. Gyülekezeti, egyházmegyei, egyházkerületi és országos szintű formában, önkéntes és alkalmazott segítőkkel.

Szeretetszolgálat gyakorlása gyülekezeti szinten:

- idősek (segítségnyújtás, házköri segítség, utaztatás, kapcsolattartás)
- szociálisan rászoruló (ételcsomag, ruhaosztás, melegétel, karácsonyi ajándék)
- lelkiileg rászoruló (lelki gondozás, bibliaórák pl. gyászolók számára)
- betegek (kórházlátogató csoportok)
- nagycsaládosok (programok szervezése, konkrét segítségnyújtás)
- jótékonyági alkalmak (bevétel támogatásra)
- környezet gondozása

Szeretetszolgálat gyakorlása egyházmegyei és egyházkerületi szinten:

- idősek otthona
- határon túli lelkészek, gyülekezetek támogatás
- természeti katasztrófák utáni támogatás
- konferenciák

Szeretetszolgálat gyakorlása országos szinten:

Magyar Református Egyház Szeretetszolgálati Iroda 2013-as adatai:

- A Magyarországi Református Egyház keretében országsszerte több mint 220 szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmény működik összesen 145 egyházi szerv fenntartásában. Ezen intézmények közel 35 ezer ember számára nyújtanak ellátást.
- Az intézmények többsége idősek ellátásával foglalkozik, országsszerte közel 28 ezer rászoruló idős embernek nyújtanak segítséget a különféle szociális szolgáltatások révén.
- A fogyatékos személyek ellátása területén 75 szolgálat működik, mintegy 3000 ember számára nyújtanak mindennapi segítséget.
- Szenvedélybetegekkel 11 intézmény foglalkozik, közel 1500 személyt látnak el. Az intézmény egyharmada bentlakásos intézmény.
- Pszichiátriai betegek ellátásával 13 intézmény foglalkozik, ezek nagy része nappali ellátást, valamint közösségi ellátást nyújt, de vannak bentlakásos intézményeink is.
- Hajléktalanok segítésével országsszerte 6 intézmény foglalkozik.

- Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás területén működő szolgálatainkkal mintegy 1600 főt segítünk 38 intézmény keretén belül, ezek közül 6 intézmény nyújt otthont is a rászorulóknak (családok átmeneti otthona és Nevelőszülő Hálózat).

Református Missziói Központ a következő missziói ágak területét koordinálja:

Börtön-, Cigány-, Hajléktalan-, Iszákosmentő-, Kórház-, Menekült-, Reptér-, Hallássérült- és Siket-, Vakmisszió, a Házasság és Családsegítő Szolgálat, a Telefonos Lelkigondozás szolgálata.

Országos önkéntes programok:

- Nyilas Misi karácsonya:

Országos szintű ajándékozási akció. A támogatók egy cipős dobozba gyűjtik a gyerekek számára a karácsonyi ajándékokat, (videót ld. fent) majd eljuttatják a szervezők a rászoruló gyerekekhez.

- Szeretethíd (Kárpát-medencei református önkéntes napok):

Szeretethíd néven 2009-ben hívta életre a református önkéntes napot a Magyar Református Szeretetszolgálat. 2012-ben már a magyar reformátusság egyesülését is ünnepelhetjük az által, hogy az önkéntes napot egész Kárpát-medencére kiterjesztettük: ekkor összesen 11 000 önkéntes csatlakozott a megmozduláshoz. Legutóbb, 2014-ban pedig már közel 16 000-n segítettek másokon ily módon.

- Kék vödör akció: 2009 óta a Tiszántúli Református Egyházkerület, a Debreceni Egyházmegye, a Magyarországi Dorcas Segélyszervezet a Református Szeretetszolgálattal karöltve húsvétkor és karácsonykor nehézsorsú családokat segítenek tartós élelmiszerrel. Az adományokat kék vödörbe csomagolják. (<https://reformatus.hu/mutat/remennyel-teli/> és <https://reformatus.hu/mutat/kek-vodor-karacsonyra-2013/>) További cikkeket a reformatus.hu oldalon „kék vödör” kifejezésre keresve lehet találni.)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A kisiskolás gyermekre jellemző a magatartás és a szabálytudat kettőssége. Tudja, hogy szeretnie kell a testvérét, de annak ellenére elveszi a játékát vagy éppen akár meg is veri. Éppen ezért az ellentétes viselkedésről mindenképpen beszélni kell vele – segítve abban, hogy tudatosan keresse a szeretet megélésének a lehetőségeit.

Általában szívesen viselkedik szeretetteljesen ez a korosztály, hiszen szeretné elérni, ha szeretnék és elfogadnák. Ez akár hízelgő, ragaszkodó magatartással is járhat. Ez a téma, ill. a szeretet kifejeződéseiről szóló témák jó lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek figyelmét felhívhassuk a szeretet különböző kifejeződési formáira. Pl. szeretet az odafigyelés, a segítségnyújtás, stb.

A kisiskolás gyermek általában segítőkész. Szeret hasznosnak lenni, illetve szereti, ha feladata van. Különösen, ha a feladat végzéséhez dicséret kapcsolódik. A segítőkészsége azonban általában olyan emberek felé nyilvánul meg, akiket szeret. Lehet azonban fogékonnyá tenni mások gondjai iránt is. Annál is inkább, mivel a kisiskolás gyermek – minden látványos önzősége ellenére – tud nagyon önzetlen és segítőkész is lenni. Egy másodikos tanuló – ha megérti a helyzetet és egy kicsit is bele tudja élni magát, akkor hamar megsajnálja a szerencsétlen társát. Pl. akinek el van törve a lába, elpusztul a kedvenc háziállata stb.

Az „embertárs” mint általános fogalom azonban nem megfogható a számára. Ahogyan az az általános elv is nehezen érthető még ennek a korosztálynak, hogy „legyen segítőkész és segítsen a felebarátjának”. Mivel konkrét módon gondolkodik, konkrét szituációkra van szüksége. Az irgalmas samaritánus történetében tisztázásra került a felebarát fogalma és elindult az empátia fejlesztése is. Ehhez mai, jól megfogható élethelyzetek kapcsolhatóak, amelyek támpontot adnak a gyermekek egyéni fejlődéséhez.

Az MRE szeretetszolgálata és diakóniája bemutatható az általuk ismert lehetőségek alapján. Annak a felismertetése, hogy nincs egyedül a segítségnyújtásban, hanem bekapcsolódhat egy működő tevékenységbe, sokat jelenthet (bátorítás, háttér) a számára. Illetve lehetőségeket is ad a helyi gyakorlatok feltérképezésére is az órán.

Az MRE diakóniájáról és szeretetszolgálatáról a következő linkeken lehet tájékozódni:

<http://reformatus.hu/szeretetszolgalat/mutat/6220/>

<http://jobbadni.hu/>

<http://diakonia.hu/>

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban. • Tudja felsorolni a tankönyvi képek alapján a szeretetszolgalat tevékenységét. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja felsorolni a tankönyvi képek alapján a szeretetszolgalat tevékenységét, indokolja, miért van szükség ezekre a tevékenységekre.

ÓRAVÁZLAT-JAVASLAT

Fő hangsúly: Az MRE szeretetszolgálata iránti érdeklődés és pozitív kötődés felébresztése.

Értelmi cél: Az MRE szeretetszolgálatának korosztályi szintű bemutatása.

Érzelmi cél: A segítségnyújtás örömeinek megtapasztaltatása.

Pragmatikus cél: Azoknak a lehetőségeknek a megkeresése az MRE szeretetszolgálatában, ahová a gyerekek is be tudnak kapcsolódni. Bátorítás a helyi szintű részvétellel.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Kinek lehet segítségre szüksége? A csoport beszélgessen közösen a segítségnyújtás lehetőségeiről a TKEI 126-127. oldalain található rajzok segítségével! A beszélgetés során gyűjtsék össze azt, hogy kikkel találkozhatnak az utcán! Ezek az összegyűjtött információk kerüljenek fel a táblára (vagy egy lapra)!	TKEI 126-127. o. (ha nem beszélgettek erről az előző órán!) tábla
Feldolgozási javaslat	MRE szeretetszolgálatának bemutatása A tankönyv 126-127. oldalán található képek segítségével vigyék tovább az előző beszélgetést és gyűjtsék össze közösen, hogy kiken segít a református egyház! Ha vannak helyben szeretetszolgálati csoportok, ezekről külön beszéljenek! Ha lehet, vigyen be a hittanoktató fényképet (ppt-t, kisfilmet),	TKEI 126-127. o. Fényképek, meghívott vendég Mindenképpen fontos, hogy legyen kötődésük a

	<p>vagy hívjon meg egy vezetőt, szolgálattevőt onnan az órára!</p> <p>Projekt: A csoport válasszon ki egy olyan szeretetszolgálati tevékenységet, amelyben szívesen részt venne! Tervezzék meg, hogyan és milyen módon tudnának bekapcsolódni helyi szinten ebbe! Jó, ha van lehetőség ennek a megvalósítására is!</p>	<p>gyermeknek a téma iránt. Jó, ha felfedezik, hogy valamely ismerősük, családtagjuk részt vesz ezekben a tevékenységekben! (lehetőleg segítőként...)</p>
Házi feladat	Bármilyen adható, ami az adott projekthez további feladatként kapcsolódik.	

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

TKEI 126-127. o.

A képen látható:

Piktogramok, jelek

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

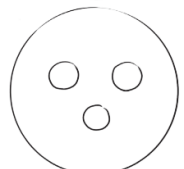
- Melyik az a jel, amit felismersz? Mit tudsz meg, ha látod?
- Voltál már életosztáson? Te melyik eseményen voltál, amit ezek a jelek mutatnak? Meséld el, mit tapasztaltál!

2. Piktogramok: Az egyházi munkafüzetben korábban megtalálható feladat:

1. A könyv képeit már ismered. Jelöld be, hogy a te gyülekezeted melyikben vesz részt, melyiket támogatja? Beszélgessetek arról, hogyan jelenik ez meg!



SIKETEK MISSZIÓJA



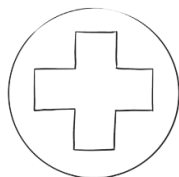
VAKMISSZIÓ



IDŐSEK OTTHONA



MELEGÉTEL-OSZTÁS



ISZÁKOSMENTŐ
MISSZIÓ

3. Szeretet gyakorlása a közelben:

Járjanak utána a gyerekek, hogy van-e a lakóhelyük vagy az iskolájuk közelében diakóniai intézmény, esetleg jótékonyági esemény. Ha van a gyülekezetnek idősek otthonával, nappali gondozóházzal kapcsolata, a gyerekekkel el lehet látogatni, egy kis műsorral vagy ajándékkal készülni.

4. Imádságra nevelés Imádság beteg gyermekekért

<p>a) Imádság szövegének előkészítése Óra előtt: Kartonból kivág a hittanoktató egy nagy kört, amit be lehet festeni kékre, hogy végül a kórházi táblát formázza az imádság szövege. Órai beszélgetés: A hittanosok kórházi tapasztalatainak és kórházzal kapcsolatos ismereteinek összegyűjtése. Miért kerülhet egy gyerek kórházba? Mi az, ami nem jó egy kórházban? Hogyan lehetne jobb vagy kevésbé rossz egy gyereknek az az idő, amit a kórházban tölt? Segíthet-e valami vagy valaki, hogy a kórházban jobban érezze magát egy beteg gyerek?</p> <p>b) Imádság szövegének a megfogalmazása</p>	műfaj	közbenjáró
	megfogalmazás	hittanosok
	imádkozás	hittanoktató olvassa fel a kiscsoportok által megfogalmazott imádságot
	csoport felosztása	3 fős kiscsoport
	kapcsolódás	TKEI 126. o. „Gyermekekórház” táblája
	hely	óra közepén vagy végén
fejlesztési terület	empátia	

<p>Három fős kiscsoportokat alkotunk. Minden kiscsoport kap egy négyzet alakú lapot. Egy imádságmondatot fogalmazznak meg és írnak le a lapra. A lapokat „H” alakban felragasztjuk a nagy kék kartonra. (Vagy a földre elhelyezik.)</p> <p>c) Imádkozás</p> <p>A megírt imádságok szövegét felolvassa a hittanoktató, a végén mindenki együtt „Ámen”-t mond.</p>	hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> • imádság szövegét megfogalmazzák és leírják • megírt imádságot magukban mondják • Áment mondanak hangosan
	hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> • eszközöket készít elő • felolvassa az imádság szövegét
	eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • kerek karton (kék vagy befestett) • fehér papírnégyzetek (a kerek kartonhoz arányított méretű) • ragasztó