

19. JÉZUS CSODÁT TESZ: BARTIMEUS MEGGYÓGYÍTÁSA
Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.
(Mk 10,46–52)

TEOLÓGIAI ALAPOZÁS

(Felhasznált irodalom:

Bartha Tibor (szerk.): Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.

Biblia magyarázó jegyzetekkel. Budapest, 2004, Kálvin Kiadó.

Goppelt, Leonhard: Az Újszövetség theológiája. Fordította Dr. Szathmáry Sándor. Budapest, 1992, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya.

Kozma Zsolt: Jézus Krisztus példázatai, Kolozsvár, 2002. Iránytű Alapítvány.

Szabó Andor: „Lábam előtt mécses a te igéd...” Budapest, 1995. Kálvin Kiadó.

Dr. Varga Zsigmond: Márk evangéliumának magyarázata in: Jubileumi Kommentár, Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.)

Vakság:

Az Ószövetség gyakran megemlíti ezt a betegséget. A vakság oka lehetett veleszületett, de abban az időben gyakran a meg nem gyógyított szemgyulladás okozta. A gyógyulásukra nem sok esély volt. A vak emberek rászorultak mások gondoskodására. Úgy tudtak némi pénzhez jutni, ha leültették őket utak mellé koldulni. Ezt gyakran meg is tették.

A vakok meggyógyítása a messiási idők jele is lett (Mt 9,27kk). A hitetlenséget Jézus lelki vakságnak nevezte (Mt 15,14).

Jézus csodái:

Jézus egész életét csodák kísérték végig. A fogantatása is csoda volt, és a halála utáni feltámadása is. Jézus csodái a tanításának a megpecsételői, bizonyítékai voltak. Olyan jelek, amelyek arra utaltak, hogy Jézus hatalma Istentől ered, Isten ereje mutatkozik meg bennük, általuk. Jézus csodatételeinek a célja amellet, hogy mindig helyreállított valamit, amit „elromlott”, a hit ébresztése volt. Jézus gyógyítási és csodatörténeteiben látjuk, hogy aki átélte a gyógyítást vagy a csodát, átélte a hitetlenségből való gyógyulást is, amiről bizonyosságot is tett.

Bartimeus meggyógyítása:

Jézus földi életének utolsó gyógyítása volt Bartimeus meggyógyítása. Érdekes, hogy a legutolsó gyógyítása éppen egy olyan volt, ami a messiási mivoltára utalt.

Bartimeus:

Bartimeus a Jerikóban élő számtalan koldus egyike volt, akit vaksága kényszerített erre az életmódra. Jézus közvetlenül a Jeruzsálembé való bevonulása előtt gyógyította meg őt. Nevének jelentése: Timeus fia.

Jerikó:

A világ egyik legrégebbi városa, amely egy oázis köré épült. Jeruzsálemtől 27 kilométer távolságra terült el. A két város között 1000 méter a tengerszint különbség. Ez a város volt a kor kedvelt nyaralóhelye, kellemes klímája miatt gyakran töltötték itt a városban a telet a módosabb jeruzsálemiek. A mózesi törvények megtartása érdekében sokan gyakoroltak irgalmat a helyi koldusokkal.

Követők:

Jézus köré, a vándortanító köré nagy tömeg gyűlt, hallgatták a tanításait és kísérték. Érdekes az, ahogyan a Jézussal együtt haladó tömeg a tetteihez viszonyul. Bár sok csodát megéltek, és tudták, hogy Jézusnak hatalma van a betegségek fölött, képes a vakságot is meggyógyítani, mégis tulajdonképpen a vak ellen fordultak, amikor rászóltak, hogy ne kiáltson olyan hangosan. Meg akarták akadályozni Bartimeusnak Jézussal való találkozását.

Dávid Fia:

Ez a megnevezés egyrészt arra utal, hogy Jézus Dávid leszármazottja volt. Másrészt azonban arra, hogy ő a végidők üdvhozó királya, a várva várt Messiás. Érdekes, hogy éppen egy vak ember látja meg Jézusban a Messiást.

Könyörület:

A bibliai gondolkodás szerint a könyörület nemcsak egy érzést jelent, hanem az ebből következő cselekedetet is. A könyörület lényege sohasem az érzelmi töltet, hanem a tett.

A szövetség népének egymáshoz való viszonyát a könyörületnek kell jellemeznie. Ahogyan Isten megkönyörül a népén, úgy kell a népének tagjainak is megkönyörülni egymáson. Ez a könyörület megmutatkozik az egymás megsegítésében, és az egymás bűneinek a megbocsátásában is. Isten különösen is elvárta a népetől azt, hogy könyörületességet gyakoroljon a kiszolgáltatottakkal szemben.

A történetről:

Ahogy Jézus egyre inkább közeledik halála és feltámadása helyéhez, egyre többet mutat meg isteni személyéből. Bartimeus már hallott Jézusról, a csodáiról. Jézus elfogadja a messiási megszólítást, sőt a tömeg akarata ellenére külön figyelmet is szentel a koldusnak. Jézus egy olyan kérdést tesz fel, ami teljhatalmára utal. Nem azt kérdezi, hogy mennyi adományt adjon, hanem, hogy mit tegyen a koldussal. Bartimeus pedig kételkedés nélkül feleli, hogy gyógyulást kér, tehát biztos abban, hogy Jézus meg tudja őt gyógyítani. A tömeg hozzáállása megváltozik, amikor látják, hogy Jézus hogyan reagál a vak férfi kiáltására. Bartimeus hite miatt tudott megszabadulni a betegségétől. Ez azt jelenti, hogy mivel hitt, tudta, hogy kitől kell segítséget kérni. A csoda után az első, Akit meglátott, maga Jézus volt. A csodás gyógyulás után, mint sok más esetben, a meggyógyult követte Jézust.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A betegség sajnos nagyon jól ismert a kisiskolás gyermek számára is. Napjainkban egyre több gyermekről derülnek ki komoly betegségek. Illetve jó néhányan szenvednek egész életükön keresztül gyógyszert – legyen szó akár allergiáról, akár egy autoimmun betegségről. Bartimeus gyógyításának a történetében tehát a betegséggel, a szenvedéssel részben tudnak azonosulni. Ugyanakkor Bartimeus vaksága nem biztos, hogy mindenki számára könnyen érthető. Enyhébb látássérültekkel (szemüvegesek) valószínűleg gyakrabban találkoznak, viszont valószínűleg vakokkal, súlyosabb látássérültekkel kevésbé.

Ez az óra azonban az érzékenyítésre és empátia fejlesztésére is alkalmas. Szituációs játékokkal segíthetjük, hogy beleéljék magukat a nem látó helyzetébe, illetve felébredjen bennük a segítségnyújtás iránti vágy. Ez azonban valóban belső vágyakozás legyen, és ne külső kényszer, hiszen az inkább ellenérzést fog kiváltani belőlük. Amikor arról beszélgetünk a gyermekekkel, hogy miben és hogyan tudnak segíteni, akkor azonban a helyes határok megtalálására ügyeljünk! Van, amikor egy gyermek valóban nem tud segítséget nyújtani – és ha megpróbálja, akkor csak rossz élménye lesz ezzel kapcsolatban, ami ellenérzést is kiválthat belőle. Segíthetjük ugyanakkor azt, hogy a gyerekek ne idegenkedve nézzenek egy olyan társukra, aki látássérült, hanem tegyenek az elfogadásért. A hittanoktatónak kimondottan feladata, hogy segítse ezt az elfogadást.

Bartimeus meggyógyítása csoda. A második osztályos gyermek a csodát már nem fogadja olyan egyértelműen, mint egy óvodás gyermek. A mesék és a fantázia világa még sokat jelent neki, ezért elfogadja, hogy léteznek csodák, de már gyökereiben jelen van a realitás is. Éppen ezért a csodát kicsit kétkedve is fogadhatja. A hittanoktató készüljön fel a tanuló kérdéseire, és akár a

gyermek életéből vett gyógyulási eseteket felidézve közelebb tudja vinni a tanulókat a csoda elfogadásához.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Segítséggel értelmezze a lecke Igéjét: János 1. levele 3,21. • Kérdések alapján, a tankönyvi képek és szöveg alapján értelmezze és tudja röviden elmondani Bartimeus történetét. • Néhány példát tudjon mondani kinek nyújtott segítséget. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten önállóan értelmezze a lecke Igéjét: János 1. levele 3,21. • A tankönyvi képek és szöveg alapján tudja elmondani Jézus csodatételét Bartimeussal. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten röviden mondjon példákat arra, amikor segítséget nyújtott.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: Bartimeus történetén keresztül érzékenység, részvét, jóindulat ébresztése a tanulóknál a segítségre szorulókat iránt.

Értelmi cél: Bartimeus történetén keresztül rámutatni arra, hogy Jézus meglátja és segíti a segítségre szorulókat.

Érzelmi cél: A szenvedővel való azonosulás érzelmi háttérének megtapasztaltatása.

Pragmatikus cél: Arra való bátorítás, hogy lássa meg a segítségre szorulókat, és igyekezzen segíteni rajtuk.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Vak-kör Körben állunk. A kör közepén csukott szemmel álló játékos egyenletes tempóval megindul valamelyik irányba. A körben állók feladata: a hozzájuk érkező, vakon járó társukat meg kell fogniuk, majd visszafordítják a nekik tetsző irányba. A körben közlekedő játékos újra elindul, mindig egyenes vonalon halad a körön belül.</p> <p>Ha ügyes a csoport, akkor nehezíthetjük is a játékot: akár egy „akadálypályát” is készíthetünk a teremben található kellékek segítségével. A bekötött/becsukott szemű gyermeket kell a többieknek kalauzolniuk az akadálypályán.</p>	<p>A játék előtt alaposan tisztázzunk minden szabályt: csak segíteni lehet a kör közepén állót, de bántani, zavarni nem.</p> <p>Akár be is köthetjük egy sállal a szemét annak, aki a kör közepén áll. Akár</p>

	<p>Játék utáni megbeszélés témái:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen érzés volt a körben állni/ a pályán végigmenni? • Milyen érzés volt segíteni? • Mi segített és mi volt zavaró? • Hogyan éreznéd magad, ha mindig így kellene közlekedned/élned? <p>Ha a csoport nem kooperatív, és kevésbé szeretnének játszani vagy kevesen vannak, akkor a segítségnyújtás témájához jól használható a tankönyv bevezetője.</p>	<p>több tanuló is kipróbálhatja.</p> <p>TKEI 106. o. TKGY 100. o. közös képelemzés</p>
Feldolgozási javaslat	<p>Történetmondás vázlat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bartimeus, a jerikói vak. (A kor rövid bemutatása.) • Jézus közeledtére Bartimeus kiáltozik. • Jézus odahívja: Bartimeus kérése. • Jézus gyógyít. • Bartimeus öröme és hálája. • Mai látássérültek és egyéb testi fogyatékosággal küzdők és a segítségnyújtás lehetőségei. <p>Kapcsolódó feladat: 1. feladat Beszélgetési lehetőség (melyek előre kiadott megfigyelési szempontok is lehetnek).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bartimeus érzései a gyógyítás előtt és után. • Vajon mit gondolhattak azok, akik látták a gyógyítást? 	<p>A történet elmondásához jól használhatók a Munkáltató tankönyv képei (TKEI 107. o. TKGY 101. o.) Más lehetőség: A gyermekeket is bevonhatjuk, egy dramatikus eljátszásba, ahol a történetet a hittanoktató mondja, és a gyerekek csak pantomimmal kísérik. Minden szereplőnek: vak, tömeg, tanítvány, Jézus: adjunk a játék előtt valamilyen „öltözéket”, pl. egy kendőt a beöltöztetéshez.</p>
Házi feladat	4. feladat: Hajtogatás.	Következő órán kerüljön ellenőrzésre!
Énekjavaslat	Egy vak meghallja	TKEI és TKGY 6. ének

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

TKEI 106. o. és TKGY 100. o.

A képen látható:

A képen látható helyszín szerepel az 1. leckében is. Az ott látható kép most megváltozott. Új elemként látható a labdázó gyermekpár, az egyik szemüveget hord, a kerekesszékes kisfiú, a vak leányka és egy törött lábú fiú, aki körjátékot játszik a többi gyermekkel.

A következő oldalon három képet látunk, ami a történet lényeges fókuszait mutatja be: Bartimeus a földön fekszik, kéreget, az emberek jönnek-mennek mellette, talán a kisgyermek az egyedül, aki ránéz és érdeklődést mutat, a felnőttek nem figyelnek a vak emberre. Bartimeus a saját fekvő helyzetéből is ezt láthatná, ha nem lenne világtalan. A kép az elhagyatottság, magára maradottság érzését sugallja.

A második képen Jézus és Bartimeus találkozását látjuk, megtörténik a csoda.

A harmadik képen Bartimeus öröme, a látás öröme fejeződik ki.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

TKEI 106. o. és TKGY 100. o. A tanuló saját tapasztalatait hívja elő a kép és előkészíti Bartimeus történetének megértését.

- Figyeljétek meg a képet! Kik vannak a parkban? Soroljátok fel!
- Mit csinálnak a gyermekek? Soroljátok fel, mit játszanak!
- Figyeld meg a kerekesszékes kisfiút! Miért ül ebben a székben? Találj ki valamilyen játékot, amit vele tudnál játszani!
- Mi lenne, ha visszautasítana? Mit gondolnál, és mit éreznél?
- Figyeld meg a körjátékos gyermekeket! Mire kell vigyázniuk? Miért?
- A labdázó gyermekek közül egyiknek szemüvege van. Miért hord szemüveget? Mire kell vigyáznia a párjának játék közben?
- A kislány miért kapaszkodik a kutya hámjába és miért van fehér bot a kezében? Mi történhetett vele?
- A nem látó kislány miért bízik a kutyájában? Honnan tudja a kutya, mire kell vigyáznia? Hol tanulta? Mit tudtok erről?
- Te hogyan segítenél a vak kislánynak?
- Mit éreznél és gondolnál, ha elutasítana téged?

A képen látható:

TKEI 107. o. TKGY 101. o.

- Bartimeus hogy nézett ki? Mit csinált?
- Az emberek miért nem figyeltek rá?
- Hol élt Bartimeus? Mire vágyott?
- Bartimeus hallotta, hogy Jézus arra jár. Mit mondott neki?
- A többi ember hogy vélekedett arról, hogy Bartimeus megszólította Jézust? Miért?
- Jézus mit kért az emberektől?
- Figyeld meg Jézust, mit árulnak el a mozdulatai?
- Bartimeus mit érzett Jézus iránt?
- Milyen csoda történt?
- „Jézus azt mondta: A te hited megtartott téged!” Mit jelenthet ez?
- Figyeld meg a harmadik képet, és hasonlítsd össze az első képpel! Milyen változást veszel észre Bartimeuson?

Feladatjavaslat az aranymondáshoz:

Aranymondás: „... bizalommal szólhatunk Isten előtt...”

- Válassz az alábbi szavak közül! Melyik fejezi ki szerinted leginkább a bizalom szó jelentését?

elkötelezettség, hit, reménység, remény, hűség, ragaszkodás, odaadás, kitartás

- Te kiben, miben bízol? Sorold fel! Miért tudsz bízni bennük?
- Bartimeus kiben bízott? Miért?
- Mindenki szólhat Istenhez, Jézushoz, próbáld meg te is! Hogyan tennéd?
- Mondj egy mondatot, ami Istenhez szól, és benne van a bizalom szó is.

2. Imádságra nevelés: Fiúk-lányok ráfelelős hálaimádsága

<p>a) Imádság menetének megbeszélése. A hittanoktató megnevez egy hálaadásra indító okot (pl. testrészek, képességek, történések) Először a fiúk, aztán a lányok mondják el a rájuk eső szót. A végén a hittanoktató Áment mond, és mindenki Ámennel felel. Lányok: Köszönjük! Fiúk: Istenünk!</p> <p>b) Körben állnak a hittanosok, a lányok az egyik félkör, a fiúk a másik félkörben. Javaslat: Hittanoktató: A látó szemünket. Lányok: Köszönjük! Fiúk: Istenünk! Hittanoktató: A halló fülünket. Lányok: Köszönjük! Fiúk: Istenünk!</p>	műfaj	hála
	megfogalmazás	hittanoktató és kötött
	imádkozás	ráfelelő
	csoport felosztása	fiúk és lányok
	kapcsolódás	TKEI 106. o. vagy TKGY 100. o.
	hely	óra eleje
	fejlesztési terület	hálaadásra nevelés
	hittanosok	témát adnak meg, ismételnék
	hittanoktató	imádságot fogalmaz meg
	eszközök	megfelelő hely

További ötlet:

- Nézzük meg együtt a tankönyv rajzát a 19. lecke első oldalán! Javasoljanak a tanulók hálaadásra okot adó témát a rajz alapján.
- Az imádságot kísérhetjük mozdulatokkal.

3. Olvasmánynapló. Fehér Klára: Mi, szemüvegesek c. regénye vicces és kedves olvasmány, amit egy másodikos kislány szívesen olvas. Akár egy-egy részletet, vagy az egész könyvet odaadhatjuk egy jól olvasó, érdeklődő gyermeknek, aki a következő órán élménybeszámolót tud a témáról tartani.

4. Vendég az órán. Ha van látássérült ember az ismerősi körben, aki szívesen részt venne az óránkon, akkor szánjunk rá időt és hívjuk be. A legjobb, ha az iskolában van olyan személy, akit szeretnek és ismernek a gyermekek – mivel ő tud pár mondatot mondani a saját életével kapcsolatban. Nem szükséges, hogy az egész óra a vendéggel való beszélgetésről szóljon, de legalább 10-20 percet mindenképpen adhatunk arra, hogy a csoporthoz szóljon. Ha rendhagyó órát tudunk tartani, akkor a látássérült vendég az egész órába kapcsolódjon be – a közös játékokba, stb. A gyermekek valószínűleg az elején kicsit megszeppentek lesznek, ugyanakkor az elfogadás, megértés és a testi sérülések iránti empátia sokat fejlődhet egy ilyen óra révén.

5. Láthatatlan kiállítás. Az órára készítsük elő a termet, és ha szükséges vigyünk magunkkal segítőket is. Ha nincs rá lehetőség, akkor a gyerekek közül válasszunk ki néhány ügyesebbet,

akik segíthetnek a többieket „vezetni”. Vigyünk magunkkal ételeket, italokat (amit majd pohárba töltünk ki) és egy egyszerűbb akadálypályát készítsünk elő. A csoport azonban ne lássa az előkészületeket és az elkészített termet sem. Egyenként hívjuk be a gyerekeket, akiknek már be van kötve a szemük, és vezessük végig őket a termen! Engedjük, hogy megkóstolják az ételt, igyanak a pohárból, és végigmenjenek az „akadálypályán” segítséggel. Akár arra is kísérletet tehetnek, hogy egyszerűbb tárgyakat tapintás útján megpróbálnak kitalálni. Majd hagyjunk arra lehetőséget, hogy a termet elhagyva, a gyerekek megbeszéljék (nem a kint váró többi gyerekekkel) az élményeiket. Az órából pedig legalább 15 perc hadd maradjon arra, hogy közösen beszéljen a csapat az élményeikről. Ez az óra sok előkészületet, felnőtt felügyeletet és nagy figyelmet igényel!

6. Játék: Párbeszéd

Kiosztjuk a szöveggönyvet. Három csoportot alakítunk, akik egymásnak válaszolgatnak. A csapat tagjai nem egyszerre mondják a mondatot, hanem beosztják egymás között.

Dávid fia, Jézus, könyörülj rajtam! Dávid Fia, könyörülj rajtam! (Bartimeus)

Hívjátok ide! (Jézus)

Bízzál! Kelj fel! Hív téged! (tanítványok)

Mit kívánsz, mit tegyek veled? (Jézus)

Mester, hogy újra lássak.(Bartimeus)

Menj el, a hited megtartott téged.(Jézus)

7. Szemléltetés: Lego

A történet egyes jeleneteit bemutathatjuk Playmobil vagy Lego figurákkal. Nagy létszámú csoport esetében fotózzuk le az egyes jeleneteket, készítsünk belőle ppt-t, és azt vetítsük le.

Ha az egyes jeleneteket lefotóztuk, akkor akár fekete-fehérben A/4-es méretben kinyomtathatjuk. A képek az alábbi jeleneteket tartalmazhatja:

- Bartimeus az út szélén koldul.
- Jézus a sokaság élén.
- Bartimeust csendre intik.
- Jézus megáll és odahívhatja Bartimeust.
- Bartimeus felugrik.
- Bartimeus Jézus előtt.
- Jézus meggyógyítja Bartimeust.
- Bartimeus követi Jézust.



A történet elmesélése 8 jelenetben:

1. kép: A jerikói városkapun emberek jönnek-mennek. Utazók és vásárolók, kereskedők viszik a város csodálatos fügeit, mazsoláit szerte az országba.

Sajnos nem mindenki számára olyan gyönyörű itt az élet.

Nem mindenki látta, hogy hol legelésznek a lovak, nem mindenki gyönyörködhetett a csodálatos pálmafákban! Az út mentén egy fiatal fiú üldögél. Szeretne újra látni, mint amikor még gyermek volt. De sajnos mára elvesztette látását. Dolgozni nem tud. Ezért minden nap leül az út szélére, és koldul. – Könyörüljenek rajtam! – ezt mondogatja.

2. kép: Ezen a napon azonban hallja ám, hogy sok ember közeledik a városkapuhoz. Kik lehetnek, miért jönnek ennyien? Hallgatózik. Hallja ám, hogy Jézusról beszélnek. Bartimeus, mert így hívják a fiút, hallott már Jézusról. Ő egy csodálatos ember, egy gyógyító, egy tanító! Úgy látszik, hogy Ő jön a sokasággal.

3. kép: Bartimeus felkiált: Dávid Fia, Jézus könyörülj rajtam!

De az emberek nem akarják, hogy Jézust megállítsa. Odamennek Bartimeushoz, és azt mondják neki, hogy ne kiabáljon.

4. kép: Csakhogy Jézus meghallja. És odafordul a hang irányába, és azt kéri a barátaitól, hogy hozzák oda hozzá a fiút.

5. kép: Az emberek szólnak a fiúnak, hogy menjen oda Jézushoz.

6. kép: Bartimeus felpattan, és odamegy. Jézus azt kérdezi tőle, hogy mit szeretne? Bartimeus azt mondja, hogy szeretne megint látni. És Jézus meggyógyítja.

7. kép: Jézus azt mondja, hogy menjen el, mert a hite miatt meggyógyította őt.

8. kép: De Bartimeusnak esze ágában sem volt elmenni. Ő is követni akarta a Mestert, mint a többiek, hogy városról-városra, faluról-falura, házról-házra hirdesse, hogy Jézus a gyógyító, hogy Jézus a világ Megváltója.

Eredeti ötlet: <http://kreativhittan.blogspot.com/2011/03/bartimeus-meggyogyitasa.html>

8. A témához felhasználható énekek:

Református Énekeskönyv: 42. zsolt. 1-2.7. verse: Mint a szép híves patakra

Református Énekeskönyv: 136. zsolt. 1-3. verse: Dicsérjétek az Urat

Református Énekeskönyv: 167. dics. 1. verse: Jöjj, mondjunk hálaszót

Dicsérjétek az Urat: 90. Tehozzád emelem

Dicsérjétek az Urat: 156. Mi segítségünk- kánon (+JJ)

Munkáltató tankönyv 6. ének: Egy vak meghallja