

NYÚJTS SEGÍTSÉGET!
(olvasmány)
Egyházi iskolák óraszám: 1.

Előzetes megjegyzés:

Az új olvasmány az egyházi munkafüzet feladataiból készült a 3-4. feladatok felhasználásával. Az olvasmány az egyházi iskolákban a Bartimeus történetére szánt első óra helyére került.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban Néhány példát tudjon mondani kinek nyújtott segítséget. 	<ul style="list-style-type: none"> Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten röviden mondjon példát arra, amikor segítséget nyújtott.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: A segítségre szorulókat iránti érzékenység erősítése, fejlesztése.

Értelmi cél: Arra való rámutatása, hogy a fogyatékkal élők sok esetben segítséget igényelnek.

Érzelmű cél: A fogyatékkal élők iránti empátia felkeltése/megerősítése.

Pragmatikus cél: Arra való bátorítás, hogy lássa meg a fogyatékkal élők szükségét és igényeit, melyeken lehetősége szerint igyekezzon segíteni.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Játék: Segítségnyújtás Párokat alkotunk. Egyikük becsukja a szemét, és az egyik kezét a szeméi elé teszi. Ekkor a társa elhelyez egy ceruzát tetszés szerinti helyre a padra. A nyitott szemű gyerek feladata: szavakkal irányítani a társát, hogy a ceruzát megtalálja az asztalon. A csukott szemű gyerek feladata csak az irányítás alapján találja meg a ceruzát a szabad kezével. Ezután szerepcseré.</p> <p>Megbeszélés:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hogyan sikerült a feladatot megoldani? Mi volt a nehéz az irányításban? Mi volt nehéz? Mi volt könnyű? Mit tanultál a játékból a segítségnyújtásról? 	<p>Páros feladat</p> <p>Szükséges eszközök: asztal, ceruza</p> <p>Mondjuk el előre, hogy nem verseny, hanem figyeljék meg jól, hogy a társuk hogyan irányít és hogyan követi az utasításokat. A tanulságokat fel is írhatjuk a táblára.</p> <p>Hagyjunk időt a megbeszélésre.</p>
Feldolgozási javaslat	<p>1. feladat feldolgozása: A Hittanoktató mesélje a történetet.</p>	<p>Ha a Hittanoktató felvesz egy sálát/kendőt a történet elmeséléséhez, akkor ez</p>

	<p>Segítségnyújtás napjainkban: A Hittanoktató hétköznapi helyzeteket nevez meg. Minden helyzet először egy önkéntes pár mutat be. Majd megbeszéljük a bemutatót, utána minden pár elpróbálja a helyzetet szerepcserével. Helyzetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vak ember átvezetése a zebrán. • Idős embernek csomagot cipelni. • Elesik valaki. <p>Segítségnyújtás ismerősök körében: Beszélgessünk a gyerekekkel arról, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolában, osztályban vannak-e olyanok, akiknek segíthetünk? • Van-e valaki az otthonunk közelében, akiknek segíthetünk? • Hogyan lehet „jól”, nem megbántva a másikat segíteni? <p>Útmutató készítése: 1. A játékok és az eddig megbeszéltek alapján írjon együtt a csoport egy útmutatót, ami segít segíteni. Felszólító mondatokban fogalmazzunk. 2. A felszólító mondatokhoz találjanak ki a gyerekek egyszerű jeleket. 3. A Hittanoktató a következő órára készíthet egy kártyát, amin ezek a jelek rajta vannak, és minden gyerek megkaphatja.</p> <p>Kapcsolódó feladat: TKEI 3. feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nézzük végig a képeket együtt, és beszéljük meg, hogy mit látunk rajtuk. • Ahol emberek szerepelnek, ott kérdezzük meg, hogy kinek van szüksége segítségre? Ki az, aki segíthet neki? 	<p>megerősíti a tényt, hogy ez nem az ő élménye. Miután elmondta, vegye le a sálat/kendőt.</p> <p>A feladat lényege, hogy minden gyerek gyakorolja segítségnyújtást szerepjáték keretében.</p> <p>Párokat alkotnak a gyerekek.</p> <p>(Példák mondatokra és jelekre: Vedd észre, ha valakinek segítségre van szüksége! – jel: szem Kérdezd meg, hogy szeretné-e, hogy segíts! – jel: kérdőjel Segíts örömmel! – jel: mosolygós száj Köszönd meg, a segítségadást, mondj jókívánást! – jel: száj)</p> <p>A kártyákhoz további feladatot is érdemes kitalálni.</p> <p>A 3. feladat megoldásánál egy segítőhöz több segítségre szoruló is tartozhat, és van, akinek maga a hittanos lehet a segítője.</p> <p>vak ember – rendőr, de a számítógép is: pl. egy szövegfelolvasó program beteg az ágyban – orvosnő</p>
--	--	---

		idős ember bottal – másik idős (akivel beszélgethet), vagy az orvos keresztvezetésben veszélybe került gyermekek – rendőr jelelő nő – jelelő férfi (egy képen van a segítő és a segített) idős ember székben – hittanos, de felvidíthatja a zene is a zongorán
Házi feladat	A következő hittanóraig legalább három embernek nyújtsanak segítséget, és írják fel, hogy kinek segítettek.	A Hittanoktató mondja meg konkrétan, hogy hova írják fel a gyerekek a 3 nevet.

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Ráhangoló játék: Merre induljak?

Egy önként vállalkozó gyermeknek kössük be a szemét és álljon a kör közepére. A körben állóknak eközben tilos megszólalni, hangot adni. Ha akarjuk, meg is forgathatjuk a kör közepén állót. Egy meghatározott jelre: pl. csengő, taps, stb. a gyerekek el kell a hang irányába indulni. A többiek csak hangok segítségével irányíthatják, senki nem érhet hozzá. Ha sikerült odaérni a megfelelő helyre, akkor a hangot kiadó személlyel helyet cserélhet. (Vagy választhatunk mást a kör közepére.)

A kör fontos feladata, hogy védje is a középen álló gyermeket, nehogy nekimenjen a körön kívül valaminek.

Eszközigény: elég hely a kör megalakítására. Körben semmilyen zavaró tárgy nem lehet.

Arra is lehetőség van, hogy csak egy gyermek irányítja a kör közepén állót, akit még ő maga választ ki vezetőjének, mielőtt bekötnék a szemét. Ekkor a gyerekek mindig párban dolgoznak.

2. Dallamos tanácsok:

A gyermekek által összeállított segítségnyújtási útmutatóhoz a Hittanoktató kitalálhat egy egyszerű szöveget ismert dallamra.