

18. JÉZUS IMÁDKOZNI TANÍT: AZ ÚRI IMÁDSÁG
Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 3.
(Mt 6,5–14)

**(ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI
ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA)**

TEOLÓGIAI ALAPOZÁS

(Felhasznált irodalom:

Bartha Tibor (szerk.): Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.
Biblia magyarázó jegyzetekkel. Budapest, 2004, Kálvin Kiadó.
Bolyki János: Az imádkozó Kálvin in.: Evangéliumi kálvinizmus, Budapest, 2009. Kálvin Kiadó.
Fekete Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest, 2013, Kálvin Kiadó.
Goppelt, Leonhard: Az Újszövetség teológiája. Fordította Dr. Szathmáry Sándor. Budapest, 1992, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya.
Kálvin János Institutioja. Ford: Victor János. Budapest, 1995, Stichting Hulp Oost Europa.
Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret, Budapest, 1995, Ráday Nyomda.
Dr. Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985, Free University Press.)

Imádság:

A Heidelbergi Káté tanítása szerint (116. kérdés-felelet) a hálaadás legfontosabb módja az imádság, amit Isten el is vár tőlünk, sőt megkövetel. A keresztyén ember számára az imádság olyan alapvetően fontos, mint a lélegzétvétel. Hiszen ez az Istennel való kapcsolattartás formája. Az imádság válasz, például arra, amit az ember megtapasztalt a teremtett világban. Minden cselekvésünk imádsággal kell, hogy kezdődjön. Az imádság célja nem az, hogy Istent tájékoztassuk, hiszen Isten mindent tud, hanem az, hogy kifejezzük őszinte kapcsolatunkat az Úrral. Az imádsággal nem Istent akarjuk befolyásolni, hanem bevonjuk Őt az életünkbe. Kálvin szerint az imádság felelet Isten ígéjére. Válasz Isten megszólítására. Az imádságot megelőzi Isten ismerete. Igazán az tud imádkozni, aki megismerte Isten kegyelmét. Az imádság a szívnek a legmélyebb törekvése arra, hogy önmagát feltárja Isten előtt, aki a szív ismerője. Isten oldaláról nézve az imádság a könyörület csodája. Szüntelen imádkozásra buzdít a Szentírás, ami azt jelenti, hogy mindig minden időben Isten elé kell vinni a kéréseinket, mindenkor, és minden körülmények között. (1Thessz 5,17–18) Az imádság az engedelmes cselekedetek forrása. Az imádság révén ássuk ki azokat a kincseket, amelyekre az evangélium rámutatott.

Imádkozás módja: Távolítsunk el minden zavaró és figyelmet elterelő gondot a gondolatainkból, amelyek az imádságot az égtől elvonva a földhöz ragasztanak! (Kálvin) Alázatossággal és a meghallgatás reménységével kell imádkozni. A bűnös ember alázatával, mint aki tudja, hogy bűnbánat nélkül semmit sem tehet, és mint aki magát megalázza, és kész arra, hogy ne az történjen, mint ami az ő akarata, hanem az Isten akarata. Reménységgel kell imádkozni, hogy amit hitben, hittel, Isten vezetésével kérünk, azt megkapjuk. (Mk 11,24)

Úri imádság:

Jézus mintát adott arra a követőinek, hogy hogyan, milyen módon imádkozzanak. Ez nem azt jelenti, hogy kizárólag ezt az egy imádságot lehet imádkozni, hanem azt jelenti, hogy ilyen módon imádkozzunk.

I. Isten megszólítása:

1. „Mi Atyánk!”

Jézus olyan kifejezést használ az Atya megszólítására, amelyet Őelőtte senki sem használt

imádságban. „Abbá” elnevezés egy bizalmas megszólítás volt, a gyermek szólította így az apját (abbá jelentése: apa, apácska). Ahogyan Jézus gyermeki bizalommal fordult élete minden egyes percében az Atyához, ugyanúgy tehetjük mi is ezt. Isten Atyánk lett Jézus Krisztus által.

2. Aki a mennyekben vagy!

Ha az Úri imádság megszólítását csak két szóval szeretnénk lefordítani, akkor így hangzana: Mennyei Atyánk! A mennyei jelző utal arra, hogy Isten hatalma végtelen, Ő mindenható. De mégis kapcsolatba léphetünk vele.

II. Hat kérés:

A hat kérés rendje megfelel a Tízparancsolat beosztásának. Az első három kérés Istenre vonatkozik, míg a második három pedig az ember ügyéről szól. A magasságból a mélységbe tart a kérések útvonala. Ahogyan a testetöltés is történt: mennyből a földre, nem az ember jutott el a mennyei magasságba, hogy a kapcsolatot Istennel rendbe hozza, hanem az Isten jött le a földre. Ahogyan Jézus is tanította: először Isten országát kell keresni, és azután megadatik minden szükséges. *„Keressétek először Isten országát és az ő igazságát, és mindezek ráadásaként megadatok majd nektek.”* (Mt 6,33)

1. „Szenteltesék meg a te neved!”

A bibliai gondolkodás szerint a név a személyiség kifejezője. Isten önmagában is szent, függetlenül attól, hogy az ember hogyan viselkedik vele. Ez a kérés arra vonatkozik, hogy mindenki ismerje meg Őt annak, Aki. És miután felismerte Istent, tartsa is Őt Istennek.

2. „Jöjjön el a te országod.”

Az „ország” kifejezés jelentése: uralkodás, uralom. Ez a kérés folytatása az elsőnek. Ahol megismerték Istent, ott uralkodjon is Ő. Azt kérjük ezzel, hogy érvényesüljön Isten vezetése. Isten országa véglegesen Jézus Krisztus visszajövelekor jön el. Addig is a keresztyén ember szüntelenül imádkozik azért, hogy Isten akarata érvényesüljön a földön az ördög akaratával szemben. Az egyház a „már igen” és a „még nem” időszakában szüntelenül imádkozik azért, hogy az ördög minden mesterkedésének ellenálljon addig, amíg el nem jön az az idő, amikor Krisztus lesz minden mindekben.

3. „Legyen meg a te akaratod, amint a mennyben, úgy a földön is.”

Ahogyan a mennyei angyalok Istennek feltétlenül engedelmeskednek, úgy kell nekünk is engedelmeskedni. Azért imádkozunk ezzel a mondattal, hogy engedelmeskedni tudjunk Isten felismert akaratának. Ez a kérés a bevezető az emberre vonatkozó kérésekhez. Hiszen lehetetlen az, hogy úgy várjunk el valamit Istentől, hogy mi magunk nem vállaljuk az engedelmisséget.

4. „Mindennapi kenyerünket add meg nekünk ma.”

Az emberre vonatkozó első kérés a testi jólétre vonatkozik. Ezzel a kéréssel elismerjük, hogy a mindennapi kenyér, a legalapvetőbb dolog is Istentől ered, az Ő ajándéka, és nem az emberi ügyesség eredménye. A kenyér a mindennapok legalapvetőbb életszükségletét jelképezi. Az imádság többes szám első személyben hangzik el. Ez azt is jelenti, hogy amikor a magunk kenyéréért imádkozunk, akkor azokért is imádkozunk, akik éheznek. Ez az imádság arra is megtanít, hogy a javainkkal szemben helyes viszonyt alakítsunk ki. Nem a mai és a holnapi kenyérért, hanem csak a maiért kell imádkozni. Ezzel azt is tanítja Jézus, hogy mindennap megadatik a legalapvetőbb élelem. Bármennyit is kell küzdeni az embernek a létfenntartásáért, a létfenntartáshoz szükséges dolgokat mégis Istentől kapja.

5. „Bocsásd meg a mi vétkeinket, miképpen mi is megbocsátunk az ellenünk vétkezőknek.”

Ez a kérés egyrészt a saját bűneink megbocsátását kéri, másrészt utal arra, hogy nekünk is meg kell bocsátani. Miközben azt kérjük Istentől, hogy törölje el a mi bűneinket, erőért is imádkozunk, hogy a másokét is meg tudjuk bocsátani. A görög kifejezés azt mondja, hogy engedjük el a bűnöket. A bűnbocsánat helyes értékelésének a jele, ha mi is hasonlóan

megbocsátók vagyunk. Hiszen hogyan várjuk el, hogy Isten megbocsásson nekünk, ha mi nem vagyunk készek megbocsátani. Az adós szolga példázatában tanít Jézus arról, hogy milyen következménnyel jár az, ha az ember nem hajlandó a társaival szemben gyakorolni a megbocsátást.

6. „Ne vígy minket a kísértésbe, de szabadíts meg a gonosztól.”

A hívő ember folyamatos lelki küzdelemben él, mert folyamatos támadásnak van kitéve. Ebben a kísértésben azért van esélyünk győzni, mert Isten mellénk áll a Szentlélek által, és erőt ad az ellenállásra.

III: Zárás

1. „Mert tiéd az ország, a hatalom és a dicsőség mindörökké.”

Az Úri imádság zárása Isten dicsőítése. Ahogyan Isten dicsőségével kezdődött, úgy ezzel is fejeződik be az imádság. Összefoglalása ez az egész imának, amely visszautal a korábbi kérésekre.

2. Ámen szó:

A bizonyosságot és a reménységet fejezi ki, hogy mindaz, ami itt az imádságban elhangzott az megvalósul, úgy lesz.

A hagyományos református nyelvhasználat szerint az alábbiak szerint használjuk a szavakat:
ima: kötött, előre megírt
imádság: saját szavakkal megfogalmazott.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A hitben való nevelés fontos része az imádság és az imádságos lelkületre nevelés. Ez egy hosszú folyamat, melynek a része a kötött szövegű imádságok tanítása, szabad imádságokba való bevonás, az imádság mozdulatának (kéztartás) rögzülése ugyanúgy, mint a bizalmi légkör megteremtése és az Istenhez való őszinte, nyitott szólásra bátorítás. Ennek részeként tanulják meg a másodikosok az Úri imádságot. Néhányan valószínűleg már ismerik, de a csoport egy része valószínűleg még nem. Fontos, hogy a Miatyánk tanításánál szánjunk időt a szöveg megismerésére. Ennek része a nehezen érthető, vagy nem ismert fogalmak magyarázata, ill. az egyes sorok rövid, gyermekek számára érthető magyarázata is. Lehetőség szerint az év végéig folyamatosan, minden órán hangozzon el a Miatyánk – így rögzülhet a gyermekben.

Az imádság valláspedagógiai szempontjairól az alábbi publikáció részlet hasznos információkat tartalmaz.

Négyesi Adrienn: Imádság a hitoktatásban. (Magyar Református Nevelés, 2012.)

„A keresztyén hitoktatásban az imádkozás sohasem önmagában áll, hanem az átadott Bibliai történetekhez kapcsolódik, Isten beszédén tájékozódik, és arra reflektál. Így elsőként megállapíthatjuk, hogy a hitoktatásban nem mindegy, milyen istenképet közvetítünk a gyermekek számára. Ez a tény újra és újra önvizsgálatra készítet, hogy mennyire vagyunk hűségesek szavainkban, magatartásunkban a kijelentéshez, és imádságaink valóban imádságok-e.

Peter Spangenberg úgy véli, hogy jobb lenne, ha az imádkozásról való beszélgetés helyett inkább együtt imádkoznánk a gyermekkel.¹ Úgy gondolom, az imádkozásról való

¹ Spangenberg, Peter: *Kicsinyek nagy kérdései*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004. 65. o.

beszélgetésnek is helye van a hitoktatásban, de ne maradjon el ilyenkor a közös imádkozás sem. Ahhoz azonban, hogy együtt tudjunk imádkozni a gyermekekkel, nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt, hogy fejlődésüknek melyik fokán állnak. Ha tisztában vagyunk a korból fakadó specifikumokkal, az imádkozás területén mindig a gyermeknek legmegfelelőbb utat tudjuk felkínálni, hogy a legközvetlenebb úton és legőszintébb módon tudjon imádkozni. Továbbá a fejlődés és a gyermekben megfogalmazódó kérések mentén mindig egy lépéssel továbbmutathatunk az imádkozás addig ismeretlen dimenziói felé. Fontosnak tartom, hogy ez a mérték megmaradjon, és ne állítsunk a gyermek elé olyan „ima-követelményt”, amit még nem képes befogadni, vagy nem tud azzal azonosulni.

7-10 évesek:

Ebben a korban a gyermek a konkrét műveletek szakaszába ér. A 7-14 éves korosztály már képes következetes gondolkodásra, de ez csak konkrét helyzetekre korlátozódik, arra, amit lát, hall, érez, tapasztal. Több összefüggést, tárgyilagosságot mutat, de nem képes általánosítani, és a szimbólumokat szó szerint értelmezi. Az istenfogalom is konkrét, antropomorf, ami 8-10 éves korra finomodik, míg kb. a 12. életévtől pedig felébred a szellemi istenfogalom.² A hit „a család jelentéskészletéhez tartozó történetekre, szabályokra és hallgatólagosan elfogadott értékekre való támaszkodás kérdésévé válik” (Mitikus-literális hit).³

Az imádkozás külső formái fontos szerepet játszanak, mint ahogy az előző szakaszban még inkább (összekulcsolt kezek, becsukott szemek). Ebben a korban az imádság tartalmát tekintve előtérbe kerül Isten vigyázó gondoskodásáért és betegség esetén a gyógyulásért való könyörgés. Nagyon jellemző elem a biztonságérzet keresése az imádságban. Eközben előtérbe kerül a dialogikusság és köszönetmondás, ami az Istennel való kapcsolat sajátossága. A 9-10 évesek körében az Istennel való személyes párbeszédjelleg válik fő hangsúlyossá, a külsőségek helyett egyre fontosabb a belső hit és meggyőződés. A kérések, kívánságok veszítenek kizárólagosságukból és konkrétumukból. A mágikus vonások minimálisra csökkennek, megjelennek a bűnbocsánatért szóló könyörgések. A közbenjáró imádság felfogása területén nagy változás történik: Isten közvetve segít (eszközöket ad, és több hatótényező befolyásolja a történéseket).⁴

Az alsó tagozatosok tapasztalataim szerint szívesen mondanak még közös kötött imádságot, ugyanakkor szívesen beszélnek arról, miért szoktak otthon imádkozni saját szavaikkal. Ha az órán, gyermek-istentiszteleten, akár a bibliai történet kapcsán kiderül, hogy pl. valakinek beteg a rokona, akkor ajánljuk fel, hogy óra végén közösen fogunk azért az emberért imádkozni. 3-4. osztályosok szívesen kapcsolódnak be abba, hogy óra elején összegyűjtik, ki miért hálás, vagy mit kér Istentől, és a hittanoktató röviden imádkozik saját szavaival a témákat érintve. Ez persze kis létszámú csoportban működik jól. Nagyobb létszámú csoportnál is kipróbálhatjuk, de akkor több időt vesz igénybe. Ez a gyakorlat megízlelteti a gyermekekkel, mennyi mindenért lehet imádkozni, a hittanoktató, lelkész példát ad arra, hogyan szólítja meg Istent, milyen szavakat használ. Továbbá ez a forma fejleszti az empátiát. Némelyik csoportban vannak bátor gyerekek, akik vállalják, hogy saját szavaikkal imádkoznak csoporttársaik előtt. Ezt a formát akkor javaslom, amikor már beszéltünk az imádkozásról, és példát is láttak erre a gyermekek. Ilyenkor nyugodtan megkérdezhetjük, van-e, aki szeretne imádkozni. Az órát, gyermekalkalmat a Miatyánkkal zárhatjuk.”

² Vö. Vergote, Antonie: *Valláslélektan*, Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, 2006. 222. o.

³ Osmer, R.; Fowler W. J.: A gyermek- és serdülőkora a hitfejlődés elméletében I., in: *Emberrárs*, 2007/2. 106. o.

⁴ Németh Dávid: *Hit és nevelés*, Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában, Budapest, 2002. 173-174. o.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Legyen képes egy imádságot elmondani. • Segítséggel értelmezze az Úri imádságot. • Legyen képes memorizálni az Úri imádságot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Legyen képes néhány imádságot elmondani alkalmakhoz illően. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja értelmezni korosztályi szinten az Úri imádságot. • Tudja a saját szavaival elmondani az Úri imádságot.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: Az Úri imádság elsajátításának és mindennapi „gyakorlásának” segítése.

Értelmi cél: Az Úri imádság megtanítása és korosztályi szintű értelmezésének segítése.

Érzelmi cél: A tanuló vágyakozásának felkeltése/megerősítése az Istennel való beszélgetés (imádság) iránt.

Pragmatikus cél: A tanuló segítése abban, hogy az Úri imádság mondása a mindennapjainak része legyen.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Levél Istennek</p> <p>Kérjük meg a gyermekeket, hogy fogalmazzanak meg néhány soros „levelet” Istennek. Szándékosan ne mondjuk nekik, hogyan szólítsák meg, illetve hogyan zárják a levelet! Hagyjuk, hogy a saját gondolataik hadd jöjjenek elő!</p> <p>Ha a csoport bátortalan, akkor a leveleket berakhatjuk egy kis dobozba név nélkül, majd mindenki húzhat egyet és azt felolvashatja. Ezután beszélgethetünk a tartalmukról. Gyűjtsük össze azt, hogy milyen közös pontokat találtunk, illetve milyen kérések hangzottak el!</p> <p>Az Istenhez szóló gondolatok jó átvezetést jelentenek ahhoz, hogyan és mit tanított Jézus az imádságról, illetve milyen példát adott erre.</p> <p>A témához szintén felhasználható a tankönyv bevezetője.</p>	<p>Eszköz: Papír és írószer</p> <p>Egyházi iskolában a témához kapcsolódó egész első órát szánjuk az Úri imádság bevezetésére. Az előző óravázlatból a motivációs rész és a történetmondás történjen meg. Mivel valószínűleg idő lesz rá, már az órán adjunk arra lehetőséget, hogy a gyerekek a saját, Istennek írt leveleik mellé illusztrációt készítsenek. A 2. óra majd a feldolgozási javaslat szövegelemzés részétől veheti fel a fonalat.</p>

		TKEI 100. o. és TKGY 96. o.
Feldolgozási javaslat	<p>Történetmondás a következő vázlatpontok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jézus tanít az imádságról. • Jézus konkrét példát ad az imádságra. <p>Szövegelemzés Az Úri imádság szövegét a csoport elemezze közösen a következő szempontok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan szólítjuk meg Istent? • Hogyan zárjuk az imádságot? • Vannak-e benne ismeretlen vagy nehezen érthető kifejezések? • Melyik részét a legkönnyebb, melyiket a legnehezebb megérteni a Miatyánknak? • Milyen kérések hangzanak el az imádságban? • Válasszák ki, hogy melyik sort mondják ki a legszívesebben! <p>Kapcsolódó feladat: 1. és 2. f.</p> <p>Az óra mindenképpen az imádság közös elmondásával záruljon!</p>	<p>Az első alkalommal, amikor elhangzik a történetmondás során a Miatyánk, lehetőség szerint csukott szemmel, összekulcsolt kézzel mondjuk el, és kérjük a gyerekeket, hogy csak gondolatban kövessék. Ezzel is kifejezzük azt, hogy az imádság különleges alkalom.</p> <p>Az elemzéshez használhatók a munkáltató tankönyv 1-2. feladatai.</p> <p>Ha nagyobb létszámú a csoport, páronként kioszthatjuk a Miatyánk sorait. Kérjük meg, hogy a gyerekek fogalmazzák meg, szerintük mit jelent az a sor! Erről aztán közösen tud a csoport beszélgetni.</p>
Énekta	Imádkozzatok és buzgón kérjétek!	TKEI 9. ének
Házi feladat	Kérjük meg a gyerekeket, hogy készítsenek a saját maguk által írt levélhez vagy az Úri imádsághoz egy rajzot!	Mindenképpen kérjük meg a gyerekeket, hogy tanulják meg az imádságot a következő órára!

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

TKEI 100-101. o. vagy TKGY 96-97. o.

A képen látható:

Imádkozó kisfiú, mellette buborékokban a már ismert imák kezdő mondatai. A következő oldalon keretben az Úri imádság szövege.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

- Keressetek olyan imádságot, amit sokan ismertek! Imádkozzatok!
- Miért jó imádkozni?
- Jézus hogyan tanított imádkozni? Mit mondott az imádkozásról és az imáról?
- Olvasd el az imádságot! Hogy szólítod meg Istent?

- Mit jelent: „mindennapi kenyerünket add meg nekünk ma”?
- Hogy tudod segíteni azokat, akiknek nincs mit enniük?
- Mit jelent: „Bocsásd meg a mi vétkeinket”? Vétesz-e mások ellen? Kérj érte bocsánatot Istentől! Ő megbocsát!
- Mit jelent: „ne vígy minket kísértésbe...”?
- Mikor estél kísértésbe? Imádkozz és Isten megbocsát neked!
- Mit jelent az a szó, hogy „Ámen”? Válassz az alábbi szavak közül: Úgy legyen, teljesüljön, bizony, úgy van, bizony, biztos.

2. Az összekavarodott ima: Az imádságot egy lapra leírjuk, majd soronként szétvágjuk. Kiosztjuk a gyerekeknek. Elmondjuk a gyerekeknek, hogy 13 kiosztott sorunk van. Mindenki magában elolvassa a saját sorát, majd a játékvezető szólítja a gyerekeket, úgy, hogy csak a sorszámokat mondja. Amikor kiálltak sorban a gyerekek ellenőrizzük a sorrend helyességét. Megjegyzés: Ha több gyermekkel dolgozunk, mint 13 fő, akkor a szöveg nélkül maradók lesznek a megfigyelők. Ebben az esetben a kiérkező gyermek azonnal felolvassa az ima sorát. A megfigyelő gyerekek adhatnak segítséget, ha valaki rossz helyre állt.

3. Mondj hozzá még egy sort!

A játék leírása: Amikor már hibátlanul ismerik az Úri imádság minden sorát a gyerekek, körbeállunk, és a soron következő gyermek mindig egy sorral többet mond.

Megjegyzés: Ennél a játéknál már betarthatjuk a csukott szem, összekulcsolt kéz „szabályát”. Egyházi iskolában a 2-3. órán is jól használható ez a feladat, a gyülekezetben pedig akár több órával később is elhangozhat mint közös imádság.

4. Közös imádság: A Miatyánkot többféleképpen is el lehet mondani. Akár a helyünkön maradván, megszokott, normál módon – de akár úgy is, hogy a csoport körben áll, és fogják a diákok egymás kezét. Nem állandóan, de egy-egy alkalommal színesítheti a közös imádságot, és erősítheti az összetartozás érzését.

5. Ismétlő feladatok: Az egyházi iskolában a soron következő órákon lehetőséget ad az ismétlésre, ha azt kérjük a gyerekektől, hogy mondjanak igaz állításokat az Úri imádsággal kapcsolatban. Arra is van lehetőség, hogy a hittanoktató állításairól kell eldönteniük, hogy igaz vagy hamis-e.

6. Imádságra nevelés: Miatyánk és tárgyak

<p>a) Előkészület</p> <p>Tárgyak segítségével elmeséli a hittanoktató nagy vonalakban az üdvtörténetet. Egy nagy kendőre teszi le sorban a tárgyakat kör alakban. Először megbeszéli a gyerekekkel, hogy melyik tárgy mit jelent. Amikor minden tárgy a kendőn van, akkor elmondja röviden az üdvösségünk történetét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • arany: menny a teremtés előtt (aranykendő) • Isten neve: Teremtő (kártya felirattal) • ember: teremtés (játékfigura) • kígyó: bűneset (madzag) • kenyér: gondviselés (szárított vagy képen) 	műfaj	kötött imádság
	megfogalmazás	memoriter
	imádkozás	hangosan tárgyakkal
	csoport felosztása	közös
	kapcsolódás	üdvtörténet
	hely	óra közepe, vége
	fejlesztési terület	szó szerint megtanult ima
	hittanosok	memorizálva hangosan imádkoznak
hittanoktató	tárgyakat sorba teszi	

<ul style="list-style-type: none"> • gyertya: világ világossága – Jézus • szív: tiszta szív – új élet (fehér textil) • korona: Isten országa (papír) <p>b) Ha a tárgyakat egy kicsit átrendezzük, akkor elmondhatjuk azt az imát, amit Jézus tanított.</p> <p>Hittanoktató a tárgyakat összeszedi, és ismét lerakja a kendőre sorban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • arany kendő (angyal): utal a mennyre • Isten nevének felirata • korona: Isten országa, ahol Ő a király • kenyér: a mindennapra szükséges étel • fehér szív: a megbánt és megbocsátott bűnöket jelképezi • emberalak: emberek, mint bárki (rávezetni őket arra, hogy most olyanokat ábrázol, akik megbántottak minket) • madzag: kígyó • mécses: Isten fénye, tisztasága, dicsősége 	<p>eszközök</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aranszínű kendő vagy kör alakú papír (esetleg egy angyal figura) • kártya Isten nevének héber feliratával • korona • egy szelet kenyér (szárított vagy képen) • fehér szív • emberfigura • madzag • mécses <p>Ötlet: Kisebb létszám esetén a gyerekek körbeülik a kendőt. Mindenki kap a kezébe egy tárgyat. Akkor teszik le a kendőre, amikor az imádság elmondásában ott tartanak.</p>
---	-----------------	--

7. Miatyánk imádkozása színes kendőkkel

Terítsünk le a földre félkörívben barna kendőt (több is lehet).



Elmondjuk: Ez itt lenn a föld. Isten teremtette. A földre állatokat, növényeket. Így a föld

színessé vált. Bennünket embereket is erre a földre alkotott. Benépesült és élettel lett tele a világ. (Kisebb tárgyakat tehetünk a kendőre, ami a teremtményekre utal, kenyér, ami a táplálékra. A képen bibliakorabeli kenyér rajza van, ami lapos és közepén lyukas.)

Ez itt fenn az ég. Istent teremtette. Égitesteket, felhőket, madarakat alkotott. (Szintén elhelyezzük a tárgyakat.)

Isten az égben van. Nem úgy, mint a madarak, a felhők vagy a csillagok. Nem látjuk közvetlenül. Azt mondjuk, hogy a mennyben van.

Fenn az ég, lenn a föld.

Jézus megtanított egy imádságot, amely az eget és a földet összeköti. Az égben kezdődik, Istennel, aztán a földön folytatódik, és végül Istennél a mennyben ér véget.

A mennyei Atyánkat arra kérjük, hogy az uralma jöjjön el az égből a földre, hogy itt a földön, a teremtett világban, amit Ő alkotott minden rendben történjen. Mindenünk meglegyen, amire szükségünk van. Ami akadályoz minket a boldog életben, az ne legyen itt. A legmélyebb ponton vannak a bűneink, amik szembe fordítanak minket Istennel és a többi emberrel.

Az imádság az égben fejeződik be, Isten erejével, jelenlétével.

Most elmondhatjuk Jézus szavaival is ezt az imát.

Eredeti ötlet: Jochem Westhof: Familienkirche tut gut, Gütersloher Verlag, 2010, München

8. A témához felhasználható énekek:

Református Énekeskönyv: 157. dics. Könyörülj rajtunk

Református Énekeskönyv: 158. dics. Ha te meg nem tartasz
Református Énekeskönyv: 261. dics. Kegyelmes Isten
Református Énekeskönyv: 501. dics. Adjunk hálát az Úrnak
Jézushoz jöjjetek: 65. Atyám, én imádlak – kánon