

17. JÉZUS TANÍTVÁNNYÁ HÍV

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.
(Lk 5,1–11; 6,12–16)

TEOLÓGIAI ALAPOZÁS

(Felhasznált irodalom:

Biblia magyarázó jegyzetekkel. Budapest, 2004, Kálvin Kiadó.

Goppelt, Leonhard: Az Újszövetség theológiája. Fordította Dr. Szathmáry Sándor. Budapest, 1992, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya.

Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.

Eduard Schweizer: Das Evangelium nach Lukas, Göttingen, 1986, Vandenhoeck and Ruprecht in Göttingen.

Szabó Andor: „Lábam előtt mécses a te igéd...”, Budapest, 1995, Kálvin Kiadó.)

Mester: A tanítómester elnevezés a Bibliában olyan személyt jelöl, aki Isten Igéje alapján tanít és útmutatást ad a hitelétről. A babiloni fogság után az volt a mesterek feladata hogy az ószövetségi hagyomány újraértelmezzék, és útmutatás a Tóra alapján útmutatást adjanak. A Kr. u.-i 1. századtól kezdve ezeket a tanítókat felszentelték és rabbinak nevezték (Mt 22,16). Rabbinusi iskolák jöttek létre, amelyek ápolták és továbbadták a tradíciót. Jézus rabbiként tanított a népe körében. De több volt minden más rabbinál, mert nem csupán a Tóra alapján tanított, hanem közvetlenül az Atya tanítását adta tovább és hatalommal tanított.

Tanítványság: A tanítvány kifejezés az Újszövetségben legtöbbször Jézus tanítványaira vonatkozik. A tanítvánnyá válás alapfeltétele az elhívás és az engedelmes követés volt. A Jézus és tanítványai között létrejött kapcsolat több tekintetben eltér más mester és tanítványa közötti kapcsolattól. Először is: Jézus, a Mester kezdeményez, ő szólít meg, választ ki, ő hív el. Tehát nem a tanítványok választják maguknak ki a Mestert. (Az Ószövetségben a próféták határozták meg, hogy ki legyen a tanítványuk.)

Abban is különbséget lehet látni az Ó- és Újszövetség tanítványai között, hogy amíg a prófétatanítványok elsősorban a próféta szolgálói voltak, személye körül végeztek munkát, addig az újszövetségi tanítványok elsődleges feladata a Mester tanításának a továbbadása, az emberekért végzett szolgálat. Jézus valamennyi követője egyúttal a tanítványa is.

Péter személye: Jézus Krisztus tanítványi körében Péter vezetői szerepet kapott. Eredeti neve Simon volt. Valószínűleg Bétsaidából származott (Jn 1,44). Ez a város a Jordán keleti partján feküdt, lakossága leginkább a halászatból élt. Ebből a városból származott két másik tanítvány is: András (Péter testvére) és Fülöp. Péter írástudatlan és iskolázatlan ember volt (ApCsel 4,13). Az evangéliumi elbeszélés szerint felnőtt korában családjával Kapernaumban élt (Mk 1,29). Jézus megfordult náluk, még mielőtt elhívta volna tanítványi szolgálatra. Lukács leírása szerint meggyógyította az anyósát (Lk 4,38–39). Sőt elképzelhető, hogy egy ideig Jézus Péteréknél lakott. Kiemelt szerepét az mutatja, hogy Jézus életének sok fontos eseményénél jelen volt, és sok olyan tapasztalatot szerezhetett, amit más tanítványok nem. Például ő volt az, aki járhatott a tengeren (Mt 14,28). Ő volt az, aki az első hitvallást fogalmazta meg Jézusról: „*Te vagy a Krisztus, az élő Isten Fia!*” (Mt 16,16). Ő volt, aki előkészíthette a páskavacsorát Jánossal együtt (Lk 22,8). Jézus a Gecsemáné-kertben őt hívta másik két tanítvánnyal együtt, hogy virrasszanak, amíg Ő imádkozik. Őt bizza meg Jézus különleges feladattal (Jn 21,15kk.) az egyházon belül. Péter ezt el is látta az első gyülekezetben. Erről is tudósít az Apostolok Cselekedetéről írott könyv. Ő vezette a 12. apostol kiválasztását (ApCsel 1). Pünkösdkor ő prédikált. Isten elhívta, hogy a pogányok közötti misszióknak legyen a képviselője. A hagyomány szerint Rómában halt mártírhálált.

Genezáret-tó: Észak-Palesztina legnagyobb tava, melyet többféleképpen hívtak. Eredeti neve (4Móz 34,11) Kinneret-tó. Az Újszövetség korában nevezték Genezáret-tónak, a 2. században Tibériás-tenger volt a neve, de a legismertebb elnevezése a Galileai-tenger. Fontos szerepet játszott Galilea életében. A tó gazdag halállománya látta el a környező települések lakosait, így a lakosság legnagyobb része halászatból élt.

Halászat Jézus korában: A hal Jézus korában az egyik alapvető táplálék volt (Mt 7,10). Izráelben elsősorban az édesvízi halászat terjedt el, tengerben nem nagyon halásztak. A halakat háló segítségével merítették ki a tavakból. Leginkább éjszaka vetették ki hálójukat. A reggeli feladat a halak válogatása és a hálók megtisztítása volt.

Péter halfogása: Jézus a kora reggeli órákban kezdett el tanítani a Genezáret-tó partján. Bár ez Jézus küldetésének a kezdetén volt, ennek ellenére nagy tömeg követte, és hallgatta a Mester tanítását. Péter ekkor már ismerte Jézust, de még nem volt a követője, hanem halászként dolgozott. Egy sikertelen halászati éjszaka után találkozott Péter Jézussal, Aki szakmailag rossz tanácsot adott neki. Hiszen nappal még kevesebb eséllyel lehetett halászni. Péter ezt szépen meg is fogalmazta. Péter már tanúja volt Jézus egy korábbi csodájának. Az így benne kialakult bizalom és tisztelet miatt a logikus esélytelenség ellenére mégis követte Jézus tanácsát. És ekkor csoda történt. A csoda önmagán túlmutatott, mert nem csak az élelemről való gondoskodásról szólt. Péter és a többi tanítvány számára metaforikus csoda is volt, mert azt szemléltette és azt vetítette előre, hogyha engedelmeskednek Jézus szavának, akkor a későbbiekben az emberhalászatnak is ilyen csodálatos eredménye lesz.

Emberhalász: A görög szövegben nem ember kihalászásáról van szó, hanem az ember élve kifogásáról. A halászat célja és végeredménye a hal megölése, de az emberhalászaté éppen az ellenkezője, az ember kimentése a halálból. Ezzel a kifejezéssel nevezi meg Jézus a tanítványainak a feladatát, a tanítványi lét célját.

12 tanítvány elhívása: Jézus életének valamennyi jelentős eseményénél azt olvashatjuk a Bibliában, hogy imádkozott. Így készült fel a küldetésére a pusztában, vagy egy-egy csodára és az áldozati halálára. A tanítványok kiválasztásánál nem csupán egyszerűen imádkozott Jézus, hanem az egész éjszakát átvirrasztotta. Ez mutatja, hogy Jézus számára mennyire fontos volt ez.

Jézus a működése kezdetén olyan követőket kiválasztott ki magának, akik hároméves szolgálata idején végig Vele voltak, Tőle tanultak, és az Isten országáról szóló örömhírt hirdették. Az elhívás egy vándorló életközösség megvalósítását is jelentette.

Az elhívás mindig együtt jár a küldetéssel is. A tanítványok nemcsak befogadói lettek az Istenről szóló igaz tanításnak, hanem azonnal kiküldöttek is lettek („*apostoloknak*” nevezte őket Jézus Lk 6,13). Az elhívás a 12 tanítvány esetében azt is jelentette, hogy a korábbi életvitelükkel, kenyérkereseti módjukkal fel kellett hagyni, és településről településre kellett menni Jézussal, tanítani az embereket Isten országáról, miközben mindenben teljesen Jézusra hagytakoztak.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Kisiskolás korban a gyermek sok minden iránt érdeklődik. Ami fellelkesíti, abba szívesen belefog – de egyénektől függ, hogy milyen hosszú ideig tud abban kitartani. A korosztályra jellemző azonban a gyűjtögetési vágy. Több olyan másodikos gyerek is van, aki az általa szeretett dolgok (kártya, matrica, stb.) gyűjtögeti. Ez is egyfajta elköteleződés a számára. Annyira fontos az általa választott dolog, hogy képes akár megvásárolni, elcserélni, stb. is, hogy a magáénak mondhasssa.

A tanítvány és a tanítványság leginkább a valakihez való tartozást, illetve kötődést jelenti a számukra. A kedvelt tanító – tanítónő – lelkipásztor – hittanoktató iránti kötődés azért is fontos, mert egyfajta mester és tanítvány kapcsolatot is jelent a számára. Tanul a pedagógustól, mert

fontos a számára és odafigyel rá. Ez akár jó kapcsolópont lehet a tanítványság fogalmának megértéséhez.

A témából kiemelhető még a korosztály szempontjából a parancsnak, ill. felszólításnak való engedelmeskedés. Péter, bár nagyon nem értett vele egyet, de engedelmeskedett Jézus furcsa utasításának, mert Jézus mondta. A másodikos gyermek ezzel jól tud azonosulni, mivel a szülő vagy pedagógus utasításának és felszólításának engedelmeskedhet. Ugyanakkor erősen jelen van ebben a korosztályban már a felszólítás iránti engedetlenség. Tipikus jelenség az, amikor a gyermek úgy csinál, mintha nem hallaná, amit mondanak neki, mivel nem akarja megtenni azt a bizonyos dolgot. Ez nem gonoszság a részéről, egyszerűen csak a határokat feszegeti, és próbálgatja saját magát, illetve a felnőtt-gyermek határok „rugalmasságát”.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban Tudja segítséggel a tankönyvi képek és a szövegek segítségével elmondani Jézus és Péter találkozásának történetét. Tudjon néhány tanítványt nevére nevezni. 	<ul style="list-style-type: none"> Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes a tankönyvi képek és szövegek feldolgozása után önállóan elmondani Péter tanítvánnyá válásának történetét. Segítséggel sorolja fel a 12 tanítvány nevét.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: Jézus tanítvánnyá hív

Értelmi cél: Arra való rámutatás, hogy Jézus korában mit jelentett tanítványnak lenni.

Érzelmi cél: Az elkötelezettség, a valakihez való tartozás érzelmi háttere.

Pragmatikus cél: A tanuló vágyakozásának a felkeltése/megerősítés a Jézushoz való tartozás iránt.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Simon mondja – játék A játék alapvető szabálya, hogy a csoportvezető utasításokat ad a többieknek. Ha odateszi elé, hogy „Simon mondja”, akkor azt mindenkinek meg kell tennie. Ha nem hangzik el a kifejezés, akkor tilos megtenni. pl. Simon mondja: emeld fel a kezed! (mindenki felemeli)	Csoportjáték, figyelemfelkeltés. Legyen elég hely a játékhoz. Az utasításokat adhatja a hittanoktató, de ha a gyerekek ügyesek, akkor nekik is adhatunk lehetőséget a vezetésre. Ha a játék eldurvulna, akkor

	<p>Emeld fel a kezed! (tilos felemelni). Aki nem követi jól az utasítást, az kiesik a játékból. Ha kevés gyerek van, akkor lehet zálogot adniuk a tévesztőknek, amit aztán majd az óra végén, akár ismétlő kérdésekkel is vissza lehet váltani.</p> <p>Játék utáni beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikor könnyű és mikor nehéz engedelmeskedni? • Van-e olyan személy, akinek minden szavát megfogadod? Ha igen, akkor mesélj róla! • Ki az, akinek nem engedelmeskednél? Miért? <p>Átvezetés: „A játékban megtettünk mindent, amit Simon mondott. Az életünkben Jézus az, akinek mindig engedelmeskedhetünk. Ez azonban nem mindig könnyű, mert néha furcsának tűnhet, amit Jézus mond nekünk. Péter története is erről szól.”</p>	<p>állítsuk meg. Ellenkező esetben a hittanoktató is mutasson példát az „engedelmességre” és tegye azt, amit a játékvezető mond.</p>
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>Történetmondás vázlat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simon Péter sikertelen éjszakai halászata és a reggeli hálósosás. • Jézus bekérezkedik Péter hajójába tanítani a sokaságot. • Jézus furcsa parancsa Péternek. • Péter engedelmeskedik, <u>mert Jézus mondta neki.</u> • A sikeres halfogás és a 2 hajónyi hal. • Péter rádöbben arra, hogy Aki előtte áll, több mint egy ember, Ő Isten. • Jézus a tanítványául hívja Pétert. Szómagyarázat: emberhalász, tanítvány. • Péter Jézus tanítványa lesz. • Jézusnak ma is vannak tanítványai. Mindannyian azok lehetünk, ha követjük Őt és odafigyelünk arra, amit tanít nekünk. <p>Beszélgetés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit érezhetett és gondolhatott Péter: amikor nem sikerült a halászat, amikor Jézus beszállt a hajóba, amikor Jézus kiküldte halászni, amikor sok halat fogtak, amikor Jézus a tanítványául hívta? • Milyen mai tanítványokat ismertek? (Itt segítsünk a csoportnak, és magyarázzuk el, hogy mit jelent ma tanítványnak lenni! A lényeg, hogy felismerjék, ők is lehetnek Jézus tanítványai. 	<p>Megfigyelési szempont: Mi lett a jutalma Péter engedelmességének? A történet elmondható pusztán narrációval, akár a tankönyv képeinek segítségével. Hatásosabb azonban, ha legalább a csoporttal közösen pantomim segítségével eljátsszuk a történeteket.</p> <p>Szintén használhatók a történetmondáshoz kinyomtatott és belaminált smiley-arcok. Szomorú arc: Péter sikertelen halászata Csodálkozó: Jézus utasítása Örvendező: a sok hal Meglepődött: az elhívás Boldog: Péter tanítvány lesz.</p> <p>Ezekről az arcokról beszélgethetünk is a gyerekekkel: vajon miért úgy fejeztük ki.</p> <p>1-3. feladat</p>

	<p>Kapcsolódó feladatok: 1-3. feladat</p> <p>Imádság: Emberhalász</p> <p>Minden játékos kap egy emberalakot ábrázoló formát, és ráír három nevet, akikért imádkozik és szeretné, ha ők is jobban megismernék Jézust. Az alakokat egy csomagolópapírra rajzolt templomra ragasztjuk.</p> <p>Készítsük el az emberhalász-makettet!</p> <p>Beszélgessünk:</p> <p>Mi a különbség a halász és az emberhalász között?</p>	4. feladat
Énekjavaslat	<p>Jézusunknak életében</p> <p>Játékosan tanítható úgy, hogy a hittanoktató az ének végén kihív 1-2 gyermeket, majd kört alakít velük. Tovább énekelve (amikor már dúdolással vagy énekléssel a gyerekek is bekapcsolódnak) újabb gyerekeket is kihív. A végén mindenki ott áll a körben.</p> <p>Ez a körjáték akár a történetmondás előtt is használható, ha szeretnénk körben leültetni a gyermekeket, és úgy elmondani a történetet.</p>	<p>TKEI és TKGY 13. ének</p> <p>Az ének mutogatható is, vagy körjátékként játszható.</p>
Házi feladat	<p>A 12 tanítvány nevének megtanulása, amelyet a következő órán játékosan tudunk elmondani a tanulókkal. (Akár matricáért, pontért, stb.)</p>	

INSTRUKCIÓK A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV FELADATAIHOZ

3. feladat „Mi a te feladatod? Fejezd be az alábbi mondatokat!

A feladat elkészítése során beszélgethetünk arról, hogy Péternek mi volt a feladata halászként és tanítványként. Ez átvezethet odáig bennünket, hogy mi lehet ma egy tanítványnak feladata (akár másodikosnak!).

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

TKEI 96-97. o. vagy TKGY 92-93. o.

A képen látható:

Két oldalas folyamatábrát látunk. Péter halászik. Jézus megszólította. Jézus tanít. Péter kiveti a hálót. Rengeteg halat fog. Péter követi Jézust.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez: A kép és a szöveg szinkronban van, diaképekhez hasonló feliratokkal.

- Mit látsz a képen? Ki az, aki hiába halászik?
- Mit mondott Jézus Péternek? Mire kérte?

- Mit gondolt Péter?
- Mit csinált Jézus? Hogyan beszélt?
- Mire kérte Jézus Pétert?
- Miért kételkedett Péter, s miért gondolta meg magát?
- Mi történt, miért hívta társait?
- Hogy viselkedett Péter a parton?
- Mit mondott Jézus? Mit jelent: „nagyobb dolgokat is látsz majd mellettem”?
- Mit válaszolt Péter?
- Mit jelent „emberhalásznak” lenni Jézus mellett?
- Próbáld meg elmondani Jézus tanítványainak nevét!

2. Szemléltetés: Jézus kulcsemberei

Nem csak bábokkal, hanem különböző tárgyakkal is szemléltethetjük a bibliai történetek szereplőit. (Lehetőség szerint a szemléltetésként alkalmazott tárgy kapcsolódjon a megjelenítendő szereplőkhöz.)

Szükséges eszközök: 12 darab régi kulcs

A kulcsok jelképezik a tanítványokat. Ha tudunk, keressünk olyan kulcsokat, amelyek emlékeztetnek az adott tanítványra. A testvérek legyenek ugyanolyan típusú kulcsok, kis eltéréssel.

Pl. Legnagyobb kulcs: Péter; ugyanolyan típusú, de kisebb: András; lakatkulcs: Júdás; „a kis Jakab” a legkisebb kulcs; erős régi kulcsok: Jakab és János stb.

A kulcsokkal eljátszhatjuk azt, hogy Jézus hogyan hívta el a tanítványokat.

Beszélgjünk meg:

- Mit jelent a kulcsemberek kifejezés?
- Miért nevezhetjük a tanítványokat Jézus kulcsembereinek?

3. Szemléltetés: Hajó

Készítsünk szemléltetéshez hajót. Egyszerű és szép mintát találunk a Kézműves ötletek bibliai történetekhez c. könyv 11. leckéjénél. Készítsünk hálót és halakat is a leírás szerint. (Érdeemes a hajót felnagyítani, hogy nagyobb csoportlétszám esetén távolabbról is jól lehessen látni.) Ez a hajó később is más történetekhez is használható. A hajó, a halak és a háló látványa megerősíti azt a tényt a gyerekekben, hogy a tanítványai mindent otthagya követték Jézust.

4. Játék: Tanítványok neve (tanítványok nevének megjegyzéséhez)

A tanítványok nevét kinyomtatjuk/felírjuk úgy, hogy két kártyán legyen egy név. Majd keverjük össze a neveket kettesével. Pl:

TALÖP FÜMÁS

(Eredeti ötlet: Miklya Luzsányi Mónika-Miklya Zsolt: Játéktár a Mesélő Bibliához, Harmat Kiadó, 2012; 42/I)

5. Játék: Bumm!

A gyerekeknek az a feladata, hogy hangosan kiáltsák, hogy Bumm!, ha olyan nevet sorolunk fel, ami nem szerepel a tanítványok neve között.

Pl. Péter, András, Sára stb.

Ha szeretnénk, elmondhatjuk, hogy miért Bumm! Sára.

6. A témához felhasználható énekek:

Dicsérvétek az Urat: 7. Az Úr a pásztorom – kánon (+JJ)

Református Énekeskönyv: 25. zsolt. 4. verse: Jó és igaz az Úr Isten

Református Énekeskönyv: 252. dics. 5. verse: Azért hát ti hívek

Református Énekeskönyv: 254. dics. 5. verse: Segítségül azért (+TKEI/TKGY)

Református Énekeskönyv: 434. dics. 1-2.verse: Vezess Jézusunk (+TKEI/TKGY)

Református Énekeskönyv: 485. dics. 1-3. verse: Jézus Krisztus

17. JÉZUS TANÍTVÁNNYÁ HÍV
Egyházi iskolák óraszám: 2.
(Lk 5,1–11; 6,12–16)

(ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA)

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Tudja segítséggel a tankönyvi képek és a szövegek segítségével elmondani Jézus és Péter találkozásának történetét. • Tudjon néhány tanítványt nevére nevezni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten legyen képes a tankönyvi képek és szövegek feldolgozása után önállóan elmondani Péter tanítvánnyá válásának történetét. • Segítséggel sorolja fel a 12 tanítvány nevét.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: Elköteleződés, valakihez való tartozás érzelmi háttere.

Értelmi cél: Arra való rámutatás, hogy Jézus korában mit jelentett tanítványnak lenni.

Érzelmi cél: Az elkötelezettség, valakihez való tartozás érzelmi háttere.

Pragmatikus cél: A tanuló vágyakozásának a felkeltése/megerősítés a Jézushoz való tartozás iránt.

Megjegyzés: Az óra lehet bevezető órája is a témának, vagy pedig a történet megtanítása után is vehető 2. óraként.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Hálószövés A hittanoktató/lelkipásztor vigyen be egy erős, de nem durva fonalgombolyagot az órára. Kérje meg a csoportot, hogy álljanak körbe, és vezesse ő a játékot. Dobja gombolyagot egy játékosnak, miközben kérdezzen tőle valamit. (Akár előző órai anyag ismétlése is lehet a kérdések során.) Aki elkapta a gombolyagot, ha tud válaszolni a kérdésre, akkor megfogja a fonalat, majd tovább dobja a gombolyagot. Ha nem, akkor a nélkül kell tovább dobni, hogy megfogta volna a fonalat. A folyamatos	Eszköz: erős, nem durva fonalgombolyag. Megjegyzés: vigyázzunk arra, hogy lehetőleg mindenki bekerülhessen a hálóba. Ha nagyon kevés gyerek van a csoportban, akkor érdemes kétszer is körbemenni mindenkin. Így még sűrűbb „szövésű” lesz a hálónk.

	<p>kérdések során egy tanuló csak egyszer foghatja meg a fonalat, különben összekavarodik a háló.</p> <p>Ha mindenki a hálóban van, és ki is keveredtek belőle, akkor beszélgethetünk a gyerekekkel a következőkről:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mire emlékezteti őket ez? • Mi az, ami bennünket összeköt? <p>Megjegyzés: ha sok időnk van, akkor akár együtt, szintén kérdésekkel, vissza is gombolyíthatjuk a fonalat.</p>	
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>A bevezető játékhoz kapcsolódva beszéljünk a tanulókkal a következőkről:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mi köti össze a keresztyéneket? – Milyen közös jellemzőik vannak? (pl. imádság, éneklés, Jézus követése, stb.) Arra is adhatunk lehetőséget, hogy a gyerekek általuk ismert énekeket, imádságokat, stb. elmondjanak, elénekeljenek. – Miért jó Jézushoz tartozni? – Mit tanultak már Jézusról? – Mit tanultak Jézustól? <p>Csoportfeladat</p> <p>Párokban vagy kiscsoportban beszéljessenek a gyerekek a következő kérdésről:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mi az, amit ők tanítanak másoknak a keresztyénséggel és a hittel kapcsolatban? – Mit tanítanak Jézusról? Rajzolják le, írják le vagy jelenítsék meg! <p>Készítsenek erről egy rajzot, verset vagy mimika segítségével egy „némafilmben”, esetleg „képzeltbeli fénykép” segítségével mutassák meg a közös gondolkodás eredményét a többieknek!</p>	<p>papír, írószer, hely a feladatokhoz.</p> <p>Képzeltbeli fénykép: a gyerekeknek saját testük mozdulataival kell megmutatni azt, amit a képen láthatnának. (Szoborcsoportként is ismert.)</p>