

**13. ÉRZÉSEINK A CSALÁDON BELÜL**  
**Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 3.**

**(ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI  
ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA)**

**Tantervben megfogalmazott rövid tematika**

Érzéseink: irigység, harag, csalódás témájához: Szituációs játékok, beszélgetések a haragról, dicsekvésről, csalódásról Ézsau és Jákób valamint József történetét kiindulópontként használva.

**Megjegyzés:** A gyülekezetben egy órában, az egyházi iskolában akár három órában is feldolgozható a téma. Az egyházi iskola esetében a 3 órában adjunk lehetőséget a közös gondolkodásra, ahol külön órát kaphatnak a hangsúlyos érzelmek. Ezekhez óravázlatötletek is szerepelnek.

**TEOLÓGIAI ALAPOZÁS**

***Felhasznált irodalom:***

- Keresztyén Bibliai Lexikon. Kálvin Kiadó; Budapest. 1995.
- John Bright; Izrael története; Egyetemi nyomda; Budapest. 1968.
- Jubileumi kommentár /A. Szentírás magyarázata/; Kálvin Kiadó; Budapest. 1995.
- Biblia magyarázó jegyzetekkel; Kálvin Kiadó; Budapest. 1996.)

Az irigység a Bibliában a másik sikerének, jó tulajdonságának rosszakaratú, szeretetlen kívánása. A Biblia hangsúlyozza az irigység közösség- és (kapcsolatromboló oldalát.

Az élet minden területén képes a kapcsolatokat tönkretenni:

- a családi köteléket: Káin és Ábel, József és testvérei, Dávid és Betsabé,
- a házasságot: Hágár és Sára, Lea és Ráhel,
- egy ország egészséges működését: Saul király és Dávid története mutatja meg.

Az Újszövetségben a gyülekeztek életét is károsan befolyásolja.

Az irigység minden gonosz eredete Jakab levele szerint, Az első emberpár megrontásához is ezt használja a kísértő, felvillantva annak a lehetőségét, hogy az ember részesülhet abból, amit Isten „megtagadott” az embertől: „Olyanok lesztek, mint az Isten...” (1Móz 3,5)

Az irigység tehát nem egyszerűen egy jellembeli fogyatkozás a Biblia felfogásában, hanem sokszor kiindulópontja egy bűnláncolatnak.

Bár az irigység akár motiváló erő is lehet, amely a riválisokat fokozott teljesítményre készíteti, de ha ez marad a motiváló erő, végül lerombolhat mindent, ami általa felépült. (Préd 4,4)

Az irigység ellen lehet és kell harcolni, aki újjá született, az megszabadult az irigységtől.

A harag, mint emberi tulajdonság a Szentírás szerint olyan indulat, ami gyakran bűnbe visz és vizsályt kelt. Bár a Biblia ismeri a szent haragot, amely a rossz ellen irányul, és részt vesz isten haragjából, mégis a haragot és a bosszúállást Istenre bízva. „*Enyém a bosszúállás, én megfizetek.*” (Zsid 10,30)

A harag legyőzése, a hibák elnézése a példabeszédek szerint a férfi legszebb erénye. (Péld 29,22)

Pál apostol a test cselekedetei közzé sorolja a haragot, vagyis az ó-ember megnyilatkozása, ha enged a haragnak. „*Ha el is fog benneteket az indulat, ne vétkezzetek!*”

Jézus szintén figyelmeztet a harag gyilkos természetére, amely adott esetben tényleges gyilkosságba is torkolhat.

A harag és a gyűlölet gyakran összetartozó érzések. Az ószövetségi kifejezés összetett, és a kevésbé szeretett fogalmától az intenzív magyar gyűlölet kifejezés jelentéstartalmáig sok mindent magába foglal.

Jézus szembeállítja a régi törvényt - mely megengedi a gyűlöletet - az új törvénnyel, amely tiltja azt. Sőt, az a Jézus által tanított tökéletes magatartás, amely az ellenség szeretetében nyilvánul meg.

## **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

A családi kapcsolatok nagyon fontosak a második osztályos gyermeknek. A kortárs csoporthoz való átpártolás még nincs teljes mértékben jelen. Szükséges a tanuló számára a korabeli gyermek társasága, véleménye, de a felnőtt, a szülő kimondottan nélkülözhetetlen részére. A családi kapcsolatok tele vannak érzelmekkel: akár negatív, akár pozitív értelemben. A támogató, bátorító, szerető család hatására általában gyermekek jobban nyitnak, bátrabbak, könnyebben és jobban tanulnak. Míg ha a légkör terhelt, a diákok tele vannak feszültséggel, félelemmel, akár agresszióval is. Ez a mindennapjaikban is megjelenik.

A családokban nemcsak szülő és gyermek, hanem testvér és testvér között is jelen vannak a konfliktusok. A tanult történetek lehetőséget adnak a saját élethelyzeteik felidézésére és akár feloldására is.

Az óra lehetőséget ad a családdal és a családban lévő érzelmekkel való alaposabb foglalkozásra, ugyanakkor nemcsak a feltárássra, hanem arra is, hogy a negatív érzelmeket pozitívvá formáljuk. Lelkigondozásra alkalmas idő ez, azonban a lelkipásztornak/hittanoktatónak a saját határaival is tisztában kell lennie. A családot nem változtathatja meg, de a gyermekeknek segítséget adhat a saját érzelmeik fejlődésében.

## **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li><li>• A tankönyvi kép alapján tudjon segítséggel az érzelmi gesztusokról beszélni.(József családja)</li><li>• Tudjon segítséggel beszélni a tankönyvi rajzos szituációk megoldási lehetőségeiről.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li><li>• A tankönyvi kép alapján tudjon a szereplők érzelmeiről beszélni. (József családja)</li><li>• Tudjon beszélni tankönyvi rajzos szituációk ok-okozati összefüggéseiről, és a megoldási lehetőségeiről.</li></ul>

## **ÓRAVÁZLAT-JAVASLAT**

**Fő hangsúly:** A családon belüli érzelmek tudatosítása és a pozitív érzelmek erősítése.

**Értelmi cél:** A negatív érzések: irigység, harag, csalódás tudatosítása és azok elengedése, és az önkontroll.

**Érzelmi cél:** A negatív érzelmek és pozitív érzelmek motivációi.

**Pragmatikus cél:** Bátorítás arra, hogy a negatív érzelmeket (korosztályszerű verbalizálás, feloldás révén) a tanuló fordítsa át, hogy ne váljon negatív magatartássá.

Ezt az órát alapos előkészületnek kell megelőznie. Fontos, hogy minden gyerek hozzon fényképet vagy egy tárgyat, ami a családjára emlékezteti.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<b>HF. ellenőrzése</b>  <b>Beszélgetés: Ez a családom</b> Fényképek nézegetése, vagy mondják el a diákok, hogy az otthonról elhozott személyes tárgyak milyen módon emlékeztetik őket családjukra!	<b>Beszélgetés a képek alapján:</b> Akár hetekkel előtte is elkezdhetjük a gyerekekkel a gyűjtőmunkát, hogy erre az órára mindenkinek legyen valamilyen személyes tárgya
Feldolgozási javaslat	<b>Kapcsolódó feladat: 1. feladat</b> <b>Beszélgetés a családról</b> A beszélgetés irányvonalai: Ki milyen helyet, szerepet tölt be a családban? Te meg vagy elégedve a saját helyeddel a családban? A család szerepéről Milyen nehéz helyzetek adódhatnak egy családban? Mit tehet egy gyerek a nehézségek ellen? Lehetünk-e akaratlanul valamilyen családi konfliktus okozói?  <b>Rajzkészítés:</b> Legkedvesebb családi emlékem (min. 20 perc)	beszélgetés

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### 1. Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

#### TKEI 74-75. o. és TKGY 70-71. o.

A képen látható:

A TKEI 74. oldalán és a TKGY 70. oldalán tematikus képet látunk József családjáról. A képen lévő szereplők közötti viszonyt a térbeli elhelyezkedés is mutatja. Az apa Józsefet öleli, aki díszes ruhájában boldogan fogadja az apai szeretet. Szemben, átlósan helyezkednek el a testvérek szoros csoportot alkotva – jelezve az összetartozást, az összhangot, az egyetértést, és a negatív érzelmeket, melyek a fiú és apa felé irányulnak. A háttérben látható az anya, aki távolságtartásával nem foglal állást a két csoport viszonyát illetően.

A **TKEI 75.** oldalán és a **TKGY 71.** oldalán infógrafikákat látunk, a családi és társas viszonyok egy-egy pillanatát illusztrálják: a figyelem hiányát, az elhanyagoltság érzését, a dicsekvést és annak hatását.

### Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

#### **TKEI 74. o. és TKGY 70. o.**

- Figyeld meg Jákóbot és Józsefet! Mi tükröződik az arcukon?
- Hasonlítsd össze József testvéreivel, nekik mit fejez ki az arcuk, mozdulataik?
- Hasonlítsd össze József öltözékét a testvérekével!
- Ki lehet ott a háttérben vödörrel a kezében? Mit gondolhat?
- Mit érezhetnek: Jákób, József, az anyjuk, a testvérek? Sorold fel egyenként!
- Mi a véleményed József családjáról?

#### **TKEI 75. o. és TKGY 71. o.**

1. kép:

- Mit csinál az édesanya a kisbabával? Miért?
- A kisbaba testvére mire vágyik? Miért?
- Mit tanácsolnál a nagyobb testvérnek, aki a mamával szeretne játszani?
- Mi történne, ha az anya magára hagyná a kisbabát, és a testvérével kezdene játszani?

2. kép:

- Az édesapa kivel játszik? Miért vele?
- A testvérei mire gondolnak? Mit szeretnének?
- Hogy lehetne megoldani a helyzetet, hogy senki se haragudjon?
- Te mit tennél a testvérek helyében?

3. kép:

- Osztálytársak, (iskolatársak) hallgatják a fiú dicsekvését. Mit érezhetnek? Figyeld meg a szőke kislányt, a pöttös ruhás lányt, és a rózsaszín pulóveres lányt! (Adhattok nevet is nekik!)
- Miért jó eldicsekedni valami sikeres teljesítménnyel?
- Hogy lehetne másképp elmondani a sikert, hogy mások is örüljenek ennek?
- Mit tanácsolnál a dicsekedő gyermeknek? Hogyan beszéljen a sikeréről?
- Képzeld el, hogy közöttük állsz! Te mit mondanál nekik?

## **2. Játék: Összehangoló**

Mindenki kap két fakockát (vagy két követ). Felváltva kell kopogniuk a kockákkal és dobantani a lábukkal. Öt kopogás-öt dobantás-négy kopogás-négy dobantás és így tovább. Utána visszafelé: egy kopogás-egy dobantás stb.

## **3. Történet: A nagylelkű fa**

Egy nagylelkű almafa történetét olvasva az irigység ellentétéként a nagylelkűségről beszélgethetünk a gyerekekkel. A történet szerint egy almafa egész életében mindig adott valamit egy fiúnak, később férfinak: leveleket koronafonáshoz, ágat hintázni, árnyat aludni, almát eladni, ágakat házat építeni, hajóhoz törzset, végül tuskójára rádólt pihenni az öregember.

(Eredeti ötlet: Laura Blanco-Silvia Carbonell: Erények és értékek, Kálvin Kiadó, 2005; 55. o.)

## **4. Imádkozásra nevelés: „...mindenben ugyanúgy...”**

Ez az imádság két részből áll. A két rész között a hittanoktató egy átvezető gondolatot mond el.	műfaj	kérés
--	-------	-------

<p><b>a) Témagyűjtés:</b> Mit vársz el a családod tagjaitól?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milyenek legyen veled?</li> <li>• Hogyan beszéljenek veled?</li> <li>• Hogyan viselkedjenek veled?</li> <li>• Mit ne tegyenek?</li> <li>• Mit ne mondjanak?</li> <li>• Mit vegyenek észre?</li> </ul> <p>A válaszokat írja fel a hittanoktató a táblára. (Csak 1-1 szót.) Pl. kedves, türelmes, ajándék, segítség, dicséret... (5-6 szó elegendő)</p> <p><b>b) Családtagokra vonatkoztatott imádságot mond a hittanoktató. (1. imádság)</b> Pl. Kérünk Téged Mennyei Atyánk, hogy segíts nekünk abban, hogy a családtagjaink kedvesek, ... legyenek, ha szomorúak vagyunk, akkor... Ámen. Hittanosok ráfelelik: Ámen.</p> <p><b>c) Átvezető gondolat a 2. imádsághoz:</b> Azt tanítja a Bibliában Isten, hogy mi is úgy viselkedjünk, ahogy elvárjuk másoktól. Ezért miután imádságba foglaltuk az elvárásainkat, most azt is kérjük Istentől, hogy mi is tudjunk úgy viselkedni, ahogyan ezt a családunk tagjaitól elvárjuk.</p> <p><b>d) Hittanosokra vonatkoztatott imádság:</b> Ugyanazt az imádságot mondja el a hittanoktató, de most a hittanosokra vonatkoztatva. Pl. Kérünk Téged Mennyei Atyánk, hogy segíts nekünk abban, hogy kedvesek, ... legyünk velünk stb. Ámen. Hittanosok ráfelelik: Ámen.</p>	megfogalmazás	<b>hittanoktató</b>
	imádkozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• két tartalmi egységből áll</li> <li>• vezetett</li> </ul>
	csoport felosztása	<b>egyéni</b>
	kapcsolódás	<i>„Amit csak szeretnétek, hogy az emberek tegyenek veletek, mindenben ugyanúgy tegyetek ti is velük, mert ezt tanítja a törvény és a próféták.”</i> (Mt 7,12)
	hely	óra közepe, vége
	fejlesztési terület	empátia, önismeret
	hittanosok	gondolatokat javasolnak
	hittanoktató eszközök	<b>megfogalmazza az imádságot tábla</b>
<p><b>Ötlet:</b> Az imádkozás után megbeszélhetjük a gyerekek tapasztalatait. Pl. Könnyebb-e azért imádkozni, hogy mások hogyan viselkedjenek velünk?</p>		

**A témához felhasználható énekek:**

- Református Énekeskönyv: 25. zsolt. 6. verse: Aki az Úr Istent
- Református Énekeskönyv: 167. dics. 1-2. verse: Jöjj, mondjunk
- Református Énekeskönyv: 254. dics. 5-7. verse: Segítségül azért
- Református Énekeskönyv: 395. dics. 2. verse Szeretemben összeforrva
- Dicsérvétek az Urat: 90. Tehozzád emelem
- Jézushoz jöjjetek: 29. Feljött a nap-kánon
- Jézushoz jöjjetek: 11. Áldd meg a földet – kánon (+DU)

## 13. ÉRZÉSEINK A CSALÁDON BELÜL

### (ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA)

#### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• A tankönyvi kép alapján tudjon segítséggel az érzelmi gesztusokról beszélni.(József családja)</li> <li>• Tudjon segítséggel beszélni a tankönyvi rajzos szituációk megoldási lehetőségeiről.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten a tankönyvi kép alapján tudjon a szereplők érzelmeiről beszélni. (József családja)</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudjon beszélni tankönyvi rajzos szituációk ok-okozati összefüggéseiről, és a megoldási lehetőségeiről.</li> </ul>

#### ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A családon belüli érzelmek tudatosítása és a pozitív érzelmek erősítése.

**Értelmi cél:** A negatív érzések: irigység, harag, csalódás tudatosítása és azok elengedése, és az önkontroll.

**Érzelmi cél:** A negatív érzelmek és pozitív érzelmek motiváció.

**Pragmatikus cél:** Bátorítás arra, hogy a negatív érzelmeket (korosztályszerű verbalizálás, feloldás révén) a tanuló fordítsa át, hogy ne váljanak negatív magatartássá.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Beszélgetés a tankönyv képei alapján (75. oldal)</b> Három kép egy család életéből, amelyek a testvéri kapcsolat nehézségeit villantják fel. A beszélgetés irányvonalai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Milyen helyzeteket látunk a képen?</li> <li>– Mikor éltél már át hasonló helyzetet?</li> <li>– Mi lehet az oka a nagyobb figyelemnek vagy a figyelem hiányának?</li> <li>– Mit tanulhatnak meg a képen szereplő gyerekek az adott helyzetből?</li> </ul> <p><b>Szituációs játék:</b></p>	<p><b>Tankönyv Beszélgetés a képek alapján</b></p> <p>egyéni munka Problémafelvetés Erkölcsei ítéletalkotás A hétköznapi szituáción keresztül tudunk beszélgetni</p>

	<p>A játék menete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A játékhoz az osztály, vagy csoport tanulói párokat alakítanak.</li> <li>– A pedagógus előre leírt helyzeteket tartalmazó papírokat készít lefordítva a tanári asztalra.</li> <li>– Minden pár húz egy szituációt, melyre kb. két perc felkészülési időt kapnak.</li> <li>– Ezután a párok sorban bemutatják a testvérek között gyakran zajló konfliktushelyzeteket. Pl.: megeszi a csokit, összefirkálja a füzetemet, összeveszünk a játékon, árulkodik rám, nem akarja megmutatni a matricás albumát, unalmában direkt bosszant, szándékosan lefröcsköl, csúfol, játékból rám szóz.</li> </ul> <p>Az egyes eseteket a rövid előadások után azonnali megbeszéléssel feldogozza az osztály. A megbeszélést a pedagógus vezeti irányított kérdésekkel:</p> <p>Véleményed szerint kinek van igaza? Miért?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meg lehet-e oldani egymás között az adott konfliktust?</li> </ul> <p>Hogyan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikor kell segítséget kérni a szüleidtől?</li> </ul>	<p>irigységről, az arról való megfélelkezésről, csalódásról, reményről, várakozásról, türelemről.</p>
<p><b>Feldolgozási javaslat</b></p>	<p>Játsszák el a helyzeteket, és próbáljanak megoldást találni a konfliktusra!</p> <p>közös megbeszélés, csoportos munka (min. 10 perc) közös értékelés</p> <p>Beszélgetés a tankönyv képe alapján József családjáról. (74. oldal) A megbeszélés szempontjai: Minden szereplő arcán más olvasható le, mert egy-egy helyzetet mindannyian másként élünk meg. Miben látszik József kivételezett szerepe? Mire gondolhatnak a testvérek ebben a pillanatban?</p> <p><b>Kapcsolódó feladat:</b> 1-2. feladat</p> <p>A tankönyvi képelemzéshez kapcsolódóan adjunk tanácsot Józsefnek!</p>	<p><b>Tankönyv</b></p> <p>Amennyiben az idő engedi, ez bekerülhet az órai feladatok közé. Ha nem, házinak adható.</p>

### 13. ÉRZÉSEINK A CSALÁDON BELÜL

#### (ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 3. ÓRÁJÁRA)

#### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li><li>• A tankönyvi kép alapján tudjon segítséggel az érzelmi gesztusokról beszélni.(József családja)</li><li>• Tudjon segítséggel beszélni a tankönyvi rajzos szituációk megoldási lehetőségeiről.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten a tankönyvi kép alapján tudjon a szereplők érzelmeiről beszélni. (József családja)</li><li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudjon beszélni tankönyvi rajzos szituációk ok-okozati összefüggéseiről, és a megoldási lehetőségeiről.</li></ul>

#### ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A családon belüli érzelmek tudatosítása, és a pozitív érzelmek erősítése a tanult bibliai történetek segítségével.

**Értelmi cél:** A negatív érzések: irigység, harag, csalódás tudatosítása és azok elengedése, és az önkontroll.

**Érzelmi cél:** A negatív érzelmek és pozitív érzelmek motivációi.

**Pragmatikus cél:** Bátorítás arra, hogy a negatív érzelmeket (korosztályszerű verbalizálás, feloldás révén) a tanuló fordítsa át, hogy ne váljanak negatív magatartássá.

Óra fő része	Javaslatok	Módszertani javaslatok, Taneszköz
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Játék: Szoborjáték</b> A játék leírása: <ul style="list-style-type: none"><li>– Csapatokat alkotunk. A csapatok számát meghatározza a tanítandó fogalmak és személyek száma. Jelen esetben 5 csapatot alkotunk.</li><li>– Minden csapatkapitány húz egyet az előre elkészített papírlapokból, a felírtak a szobor címei lesznek.</li><li>– Így kérjük meg a gyerekeket, hogy alkossák meg az irigység, a harag, a csalódás szobrát,</li></ul>	Közös játék, beszélgetés  Érdeemes figyelni arra, hogy a csoport minden tagjának neve szerepeljen a lapokon. Vigyázzunk arra, hogy ne legyen a másik nevének jelentése gúnyolódás tárgya!



	<p>Ézsau és Jákób, József és testvérei szoborcsoportot.</p> <p>Megjegyzés: Az elkészült alkotásokat jól nézzük meg, beszéljük meg, hogy mit gondolnak a nézők, és mit akartak kifejezni az alkotók.</p>	
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>Kapcsolódó feladat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keressetek példát tankönyvben az eddig tanult történetek közül családon belüli konfliktusra!</li> <li>• Veszekedés, vita, harag, düh, irigység stb.</li> <li>• A történeteket összegyűjtjük, a szereplők neveit egy lapra felírjuk, és jól látható helyre kiteszük.</li> <li>• Ábrahám és Lót szétválak,</li> <li>• Jákób megszerzi Ézsautól az elsőszülöttséget</li> <li>• Jákób csalással szerzi meg az áldást,</li> <li>• Jákóbnak menekülnie kell</li> <li>• Ézsau és Jákób kibékül</li> </ul> <p>Játsszanak el a gyerekek szavak nélkül egy-egy szereplőt, úgy, hogy a gesztusokból és a mimikából a többiek kitalálják, hogy kiről van szó és mit csinál, mit érez!</p> <p>Aki felismeri a szereplőt és az érzést, helyet cserélve a társával, játssza el, hogy ő mit csinál, hogyan viselkedik hasonló helyzetben (ha dühös, ha csalódott, ha meg akar szerezni valakitől valamit, ha irigy, stb.)! Ha én ... vagyok, sokszor ezt csinálom... mondat vezetheti be a gesztust vagy mimikát.</p>	<p><b>Tankönyv</b> egyéni keresgélés</p> <p>Az elhangzottak összefoglalása.</p>

## TOVÁBBI ÖTLET:

### Játék: Megkoronázlak

A játék menete:

- Egy gyerek jelentkezik (ettől kezdve koronázó).
- A koronázó koronát kap a kezébe, majd a hittanoktató kezéből véletlenszerűen választ egy cetlit, és az azon levő tulajdonság alapján megkoronáz valakit.
- A cédulára ír tulajdonságok pl. a legokosabbnak, a legszebbnek, a legviccesebbnek, a legbátrabbnak, a legszerényebbnek, a legkedvesebbnek, a legmagasabbnak, a legerősebbnek stb.
- A csoportnak ki kell találni, hogy milyen tulajdonság alapján kapta a kiválasztott a koronát.

Aki kitalálta, koronázó lesz. Húz egy cetlit, és megkoronáz valakit, akit arra érdemesnek tart, majd a játék így folytatódik addig, amíg el nem fogynak a cetlik. A koronázó a maga fejére nem rakhatja a koronát.

Fontos, hogy mindenki fejére kerüljön korona legalább egyszer. Ha a gyerekek nem tudnak olyan pozitív tulajdonságot mondani, valakiről, ami alapján ráillene a korona, akkor a hittanoktatónak kell segítenie úgy, hogy a végén a kimaradókra illő tulajdonságot mond vagy ír a cetlire.

**Beszélgetés a játék alapján:**

Ki kapta legtöbbször a koronát?

Milyen érzés volt a koronára várni?

Mire gondoltál várakozás közben?

Milyen tulajdonságok hiányoztak még a cetlikről?

Aki nem kapott koronát, az milyen cetli alapján érdemelné meg?

Mindenki írjon egy tulajdonságot, ami rá illik a legjobban, és amiért ő is koronát érdemelne!

(Így is játszhatjuk a játékot.)