

A



2022. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS 2023. ÉVI MUNKATERVE

KÉSZÍTETTE.

DR. SZONTAGH PÁL

IGAZGATÓ

2023. JANUÁR 31.

Tartalom

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása	3
1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok	4
1.2. A köznevelési intézményhálózat	5
1.3. Humán erőforrás, személyi feltételek	7
1.4. A református szaktanácsadói rendszer	12
1.5. A református szakértői rendszer	14
1.6. Bázisintézményi hálózat.....	15
1.7. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek.....	15
1.8. Gazdálkodási feltételrendszer	17
1.9. Szervezeti átalakulás	17
1.10. Kommunikáció	17
1.11. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere	18
2. A szakmai feladatellátás értékelése	20
2.1. A 2022. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként	25
2.2. Részvételi adatok, tendenciák	28
2.3. Külső visszajelzések	31
2.4. Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések.....	32
3. A feladatellátás 2023. évi munkaterve	33
3.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye	33
3.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve	33
3.3. Gazdálkodási feltételrendszer	36
3.4. Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek	37
3.4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás.....	37
3.4.2. Infrastrukturális feltételek	37
3.4.3. Finanszírozás.....	38
3.4.4. Kommunikáció.....	38
3.4.5. Kapcsolatrendszer	38
3.4.6. Papírmentes rendezvények	38
3.4.7. Köznevelési fókuszpontok	38
3.4.8. Katechetikai fókuszpontok	39
4. Összegzés	40
Mellékletek	41

1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása

Intézetünk munkáját 2022-ben is az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemezte. Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározzák az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet 2018 és 2022 közötti, valamint 2023-2026 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkatervei;
- A Református Pedagógiai Intézet 2022. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- EMMI és az MRE közötti VIII-3778-3/2022/KOZNEVINT számú köznevelési szerződés.

Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Költségvetésünket évről évre úgy készítjük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. A telefonos és online tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a fentiek alapján a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek. Ezeken felül, a református köznevelési rendszer hatékonyabb kiszolgálását és a teljes körű elérhetőséget szem előtt tartva egyes, eddig térítésköteles rendezvényeket térítésmentessé, ezáltal mindenki számára elérhetővé tettünk.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések

Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója – évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár	
Magyar Református Nevelés online pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	

1. táblázat: Az RPI költségértékesítési szabályzata (kivonat)

A Covid-19 járvány *első hullámában* minden – online – szolgáltatásunkat térítésmentesen biztosítottuk. 2020 júniusától platformtól függetlenül (kontakt vagy online), a fenti térítési szabályzat alapján végeztük munkánkat.

1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,

- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról,

valamint a veszélyhelyzetről és járványügyi készülségről rendelkező jogszabályok.

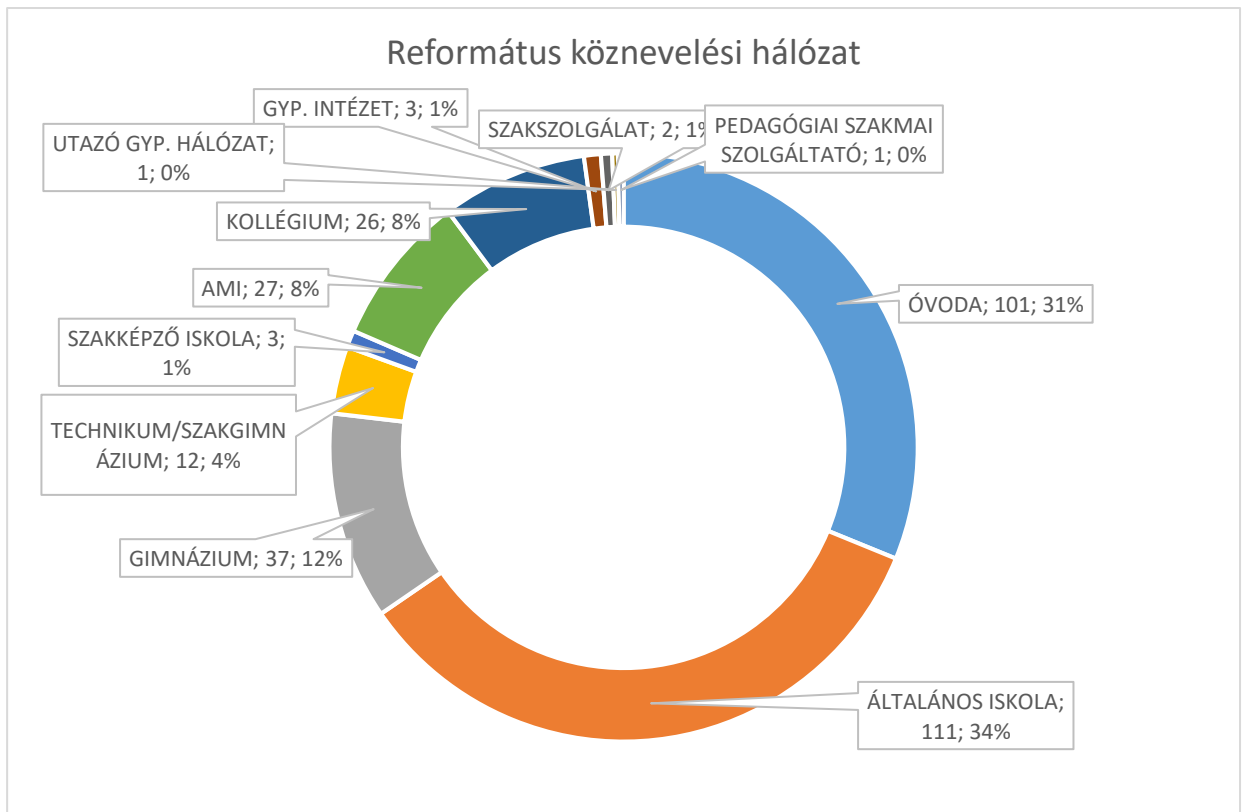
1.2. A köznevelési intézményhálózat

A 2022/23. tanévben 222 településen, 507 feladatellátási helyen, 195 református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A 195 intézményt 142 református egyházi jogi személy tartja fenn. Intézményrendszerünkben működik:

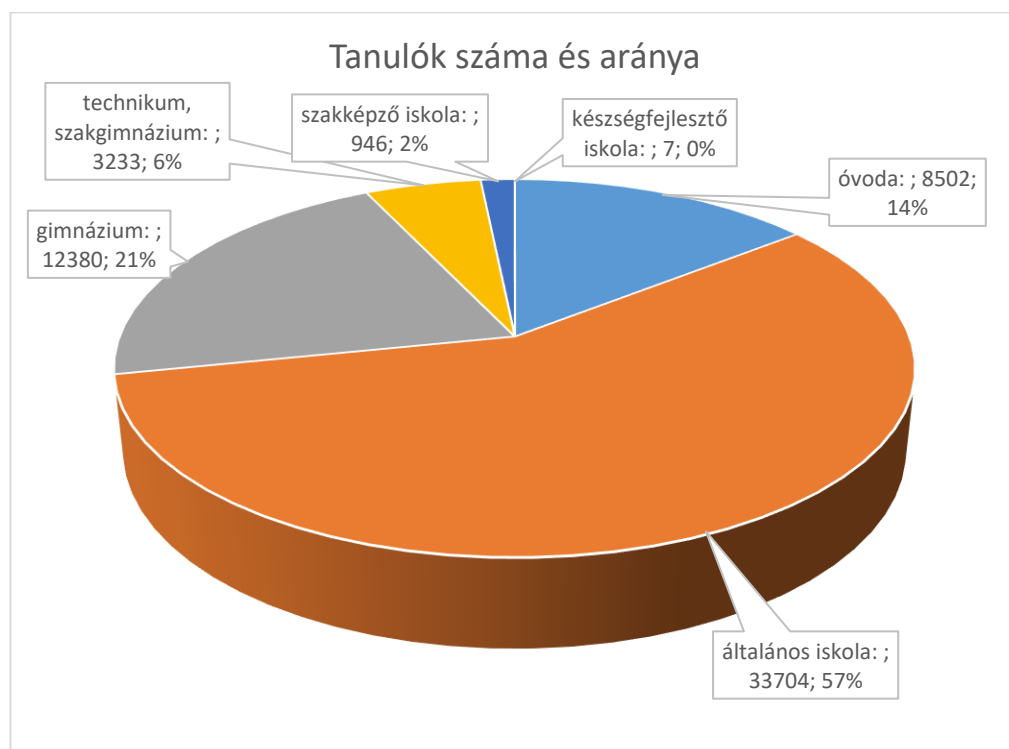
- 101 óvoda,
- 111 általános iskola,
- 37 gimnázium,
- 12 technikum/szaggimnázium,
- 3 szakképző iskola,
- 27 alapfokú művészeti iskola,
- 24 kollégium (ebből 2 működését szünetelteti),
- 3 fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai intézmény
- 2 pedagógiai szakszolgálat,
- 1 utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető
- és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény.

A pedagógusok létszáma a református köznevelésben közel 7.000, a gyermekek/tanulók létszáma a közel 60.000 fő. A gyermekek/tanulók megoszlása:

- óvoda: 8.502 fő
- általános iskola: 33.704 fő
- gimnázium: 12.380 fő
- technikum, szaggimnázium: 3.233 fő
- szakképző iskola: 946 fő
- készségfejlesztő iskola: 7 fő



1. ábra: Református köznevelési intézményhálózat 2022/23.



2. ábra: Református köznevelés gyermek/tanulólétszáma 2022/2023

Az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol református hittanoktatás történik (ide értve az állami óvodák és iskolák,

más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is). Ez 1650 hittanoktatást végző személy és 153.068 gyermek/tanuló támogatását jelenti.

1.3. Humán erőforrás, személyi feltételek

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a **köznevelési** és a **katechetikai** feladatellátás. Mindkét területet szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják.

Az RPI-ben **pedagógiai (katechetikai) szakértők/előadók** és **ügyviteli munkatársak** dolgoznak. 2021 szeptemberében és 2022 őszén a 2020 óta megüresedett álláshelyek betöltésével jelentősebb munkaerő-felvételre nyílt lehetőség. A szakmai feladatokat így 19 pedagógiai szakértő/előadó, egy szakképzési szakértő és egy oktatásszervező végzi, közülük 11 részmunkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően 2022-ben 1 fő Kutatótanár, 8 fő Mesterpedagógus, 6 fő Pedagógus II. és 5 fő Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk volt. 2023. január 1-jétől egy Pedagógus II-be sorolt munkatársunk Kutatótanári fokozatba került. Az ügyvitelt 1 gazdasági vezető, 1 gazdasági referens, 3 pedagógiai, 3 katechetikai és 2 gazdasági ügyintéző látja el, közülük hatan részmunkaidőben vannak foglalkoztatva.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Dr. Szontagh Pál (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 11 fő	Ablonczyné Vándor Margit (ped. előadó, Budapest), dr. Bugya László (ped. szakértő, Debrecen), Csóri-Czinkos Gergő (katech. szakértő, Budapest), Görög Tímea (ped. szakértő, Miskolc), Kovács Erika (ped. előadó, Budapest), Mórocz Ildikó (ped. előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katech. szakértő, Debrecen), Rozgonyi Zoltán (ped. szakértő, Debrecen) Dr. Szászi Andrea (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Wölfling Zsuzsanna (ped. szakértő, Budapest), Zimányi Noémi (katech. szakértő, Budapest),
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Moncz Anikó (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 2 fő	Kelemen Gabriella (ped. szakértő, Debrecen). Márkus Gábor (ped. szakértő, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 2 fő	Bajnokné Vincze Orsolya (ped. előadó, Budapest), Takács Anna (oktatásszervező, Budapest)

Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Baloghné Maklári Mónika (ped. szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztató – 1 fő	Sápi Mária (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	Rózsahegyi-Nagy Márta (ped. szakértő, Budapest) [kisgyermekével otthon]

2. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői és előadói 2023. január 1-jén

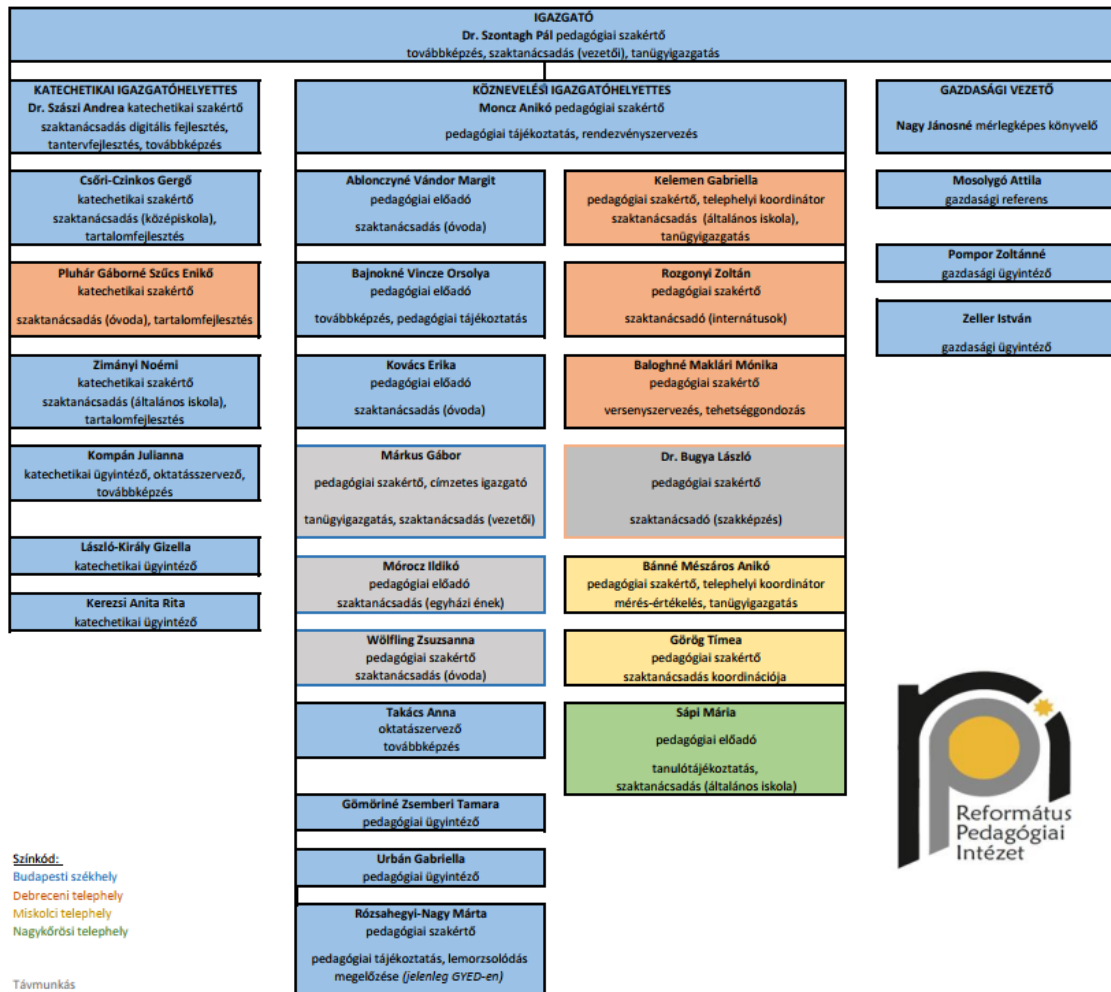
Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Gömöriné Zemberi Tamara	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Mosolygó Attila	gazdasági referens, pénztáros	Budapest
Urbán Gabriella	pedagógiai ügyintéző	Budapest
László-Király Gizella	katechetikai ügyintéző	Budapest
Kompán Julianna	katechetikai ügyintéző	Budapest
Kerecsi Anita Rita	katechetikai ügyintéző	Budapest

3. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet technikai munkatársai 2023. január 1-jén

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát. Ezt a *Tejjesítményértékelési és – motivációs szabályzatunk* 2022. júniusi, fenntartó által jóváhagyott módosítása megerősítette. Fontos feladat a munkatársak számára versenyképes bért biztosítani, hiszen a biztonságos és szakszerű működés elképzelhetetlen a gyakorlott és elkötelezett háttértámogatás nélkül.

**REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET
ORGANOGRAM 2023**



3. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja 2023. január 1.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül rész munkaidőben vagy óraadóként két fő gimnáziumi, két fő általános iskolai tanárként, két fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, négy fő a Károli Gáspár Református Egyetemen (KRE), egy fő az Eötvös Loránd Tudományegyetemen (ELTE) oktat, három fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállal érettségi elnöki feladatokat, öt kolléga vesz részt rendszeresen egyetemi záróvizsgáztatásban, doktori védéseken konzulensként, opponensként vagy bizottsági tagként a KRE-n, ELTE-n, Debreceni Református Hittudományi Egyetemen (DRHE) és az Evangélikus Hittudományi Egyetemen (EHE).

Kollégáink nemcsak a tanácsadásban, hanem szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést. 2022-ben az alábbi jelentősebb szakmai publikációik jelentek meg:

Szerző(k)	Cím	Publikáció megjelenése
Bánné Mészáros Anikó	Református tanulók „COVIDOS” tanévekben keletkezett NETFIT-	Fejes József Balázs–Pásztor-Kovács Attila (szerk.): XVIII.

	eredményeinek elemzése a Református Pedagógiai Intézetben	<i>Pedagógiai Értékelési Konferencia. Absztraktkötet, SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola, Szeged, 2022. 45. old. (ISBN: 978-963-306-862-5)</i>
	Az országos idegen nyelvi mérés református adatainak idősoros elemzése 2015-2021 közötti adatok feldolgozása	<i>Magyar Református Nevelés 2022/3., 27-45. oldal</i>
	Pedagógusoktól elvárt ellenőrzési-értékelési feladatok – egy kutatás tükrében	<i>Iskolakultúra 2022/10., 77-88. oldal</i>
Csóri-Czinkos Gergő Tamás	A differenciált és motiváló értékelés lehetőségei és előnyei a kislétszámú csoportokban	<i>Magyar Református Nevelés 2022/4., 7-15. oldal</i>
	Hogyan jelenhetnek meg a hittanórákon a családi életre nevelés (CSÉN) egyes elemei?	<i>Magyar Református Nevelés 2022/2., 31-34. oldal</i>
Görög Tímea – Sági Mária	Beszámoló a 2021/2022. tanévi Jane Haining angol nyelvi emlékversenyről	<i>Magyar Református Nevelés 2022/3., 62-71. oldal)</i>
Kompán Julianna	<i>Hallássérült gyerekek a hittanórán - Speciális szempontok és tudnivalók hittanoktatóknak</i>	Online segédanyag, RPI 2022.
Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	Evangélikus Nevelés 19. szám: Családi életre nevelés (recenzió)	<i>Magyar Református Nevelés, 2022/2. 49-53. oldal</i>
Dr. Szászi Andrea	Örökségünk: Dr. Gyökössy Endre nyomában	<i>Magyar Református Nevelés 2022/1, 32-46. oldal</i>
	Újragondolt katechézis. Szempontok és tapasztalatok a pandémia után.	A. Somogyi. (ed.): <i>13th International Conference of J. Selye University. Theological Section. Conference Proceedings</i> , Komarno (Szlovákia), 2022., ISBN: 978-80-8122-410-2
Dr. Szontagh Pál	<i>Miért (nem) leszek pedagógus?</i>	Monográfia, L'Harmattan-KRE, Budapest (ISBN 978-963-4148-65-4)
	Hivatás- és pályamotiváció a KRE PK végzős óvodapedagógusai körében	Furkó, Péter (szerk.) <i>Studia Caroliensia 2021 Tudomány és harmadik misszió: a keresztyén tudós társadalmi szerepvállalása</i> , Károli Gáspár Református Egyetem - L'Harmattan Kiadó, Budapest,

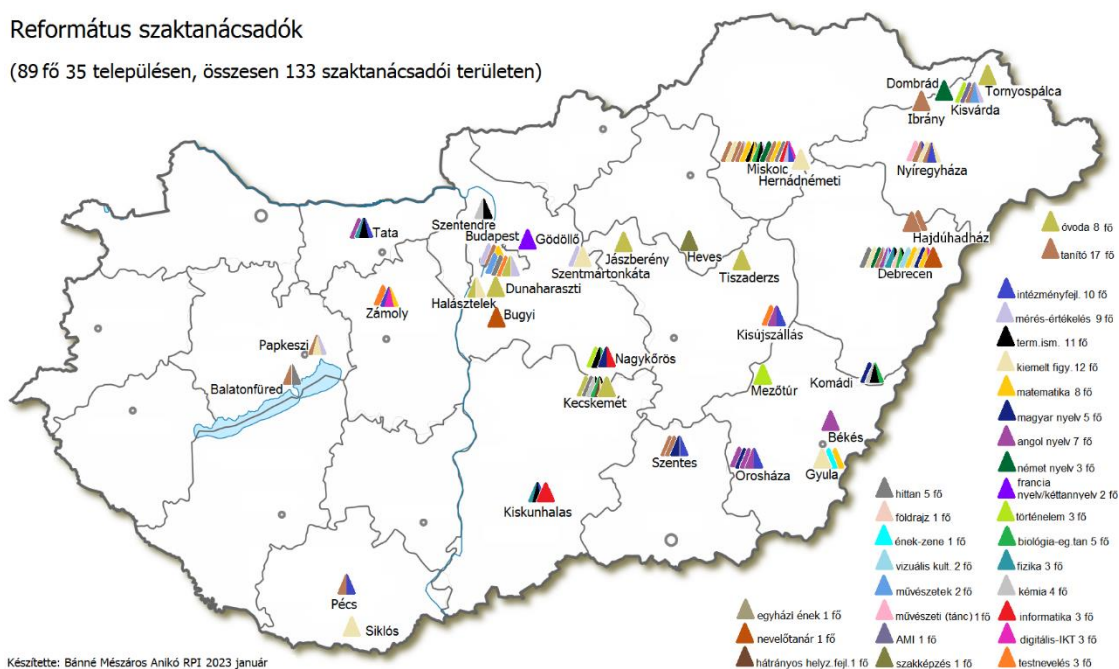
		2022 pp. 15-29. oldal (ISBN:978-963-414-895-1)
	The Ethics of Christian Pedagogy	Zoran Matevski; Ivana Dragovic; Viktorija Petrovska (szerk.) <i>Relationship between religion and globalization: Religious particularism vs. Religious universalism</i> , Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, 2022. 55. oldal (ISBN: 978-608-238-212-8)
	A döntés küszöbén.: Óvodapedagógus hallgatók pályaszocializációja	Podlovics, Éva Lívia (szerk.) <i>Iskola a határon III. konferencia szekcióelőadásainak absztraktjai : Megküzdés, fejlődés, nevelés</i> , Tokaj-Hegyalja Egyetem, Sárospatak, 2022, 28. oldal (ISBN 978-615-01-4785-7)
	Development of specialized continuation trainings using the tools of mixed training modes	K. Kéri, D. Borbélyová, Š. Gubo. (eds.): <i>13th International Conference of J. Selye University. Sections of Pedagogy and Informatics. Conference Proceedings</i> , J. Selye University, Komarno, 2021, 161-170. oldal (ISBN: 978-80-8122-413-3)
	Gondolatok a keresztyén pedagógia elméletéről és gyakorlatáról	In: Fehér Ágota - Mészáros László (szerk.): <i>"...megtisztítja azt, hogy több gyümölcsöt hozzon"</i> , VIII. Keresztény Neveléstudományi Konferencia, Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác, 2022., 209-218. oldal (ISBN: 978-963-7306-73-0)
	Student teachers' motivations for the profession and career advancements in the Carpathian Basin	Proceedings of The 4th World Conference on Research in Teaching and Education, Prague, 2022
	Hivatás- és pályamotiváció a Kárpát-medencei óvodapedagógus- és tanítójelöltek körében,	<i>Képzés és Gyakorlat</i> 20 2022/2., 41-49. oldal
	Teacher Candidates' Motivations for the Profession and Career	<i>International Journal of Higher Education Pedagogies</i> 2022/2., 24-33. oldal

	Advancements in the Carpathian Basin, Motivations for the Profession and Career Advancements among Teacher Candidates in the Carpathian Countries, Hittanos Kincsesztár - Illusztrációgyűjtemény,	<i>International Journal of Quality in Education</i> 2022/1, 1-11. oldal Online segédanyag, RPI, Budapest, 2022.
Zimányi Noémi	Kézműveskedés a kislétszámú csoportokban a hittanórán – Gondolatébresztő azoknak, akik nem szeretnek és azoknak, akik szeretnek kézműveskedni	<i>Magyar Református Nevelés</i> 2022/4., 76-84. oldal

4. táblázat: RPI munkatársak szakmai publikációi, 2021.

1.4. A református szaktanácsadói rendszer

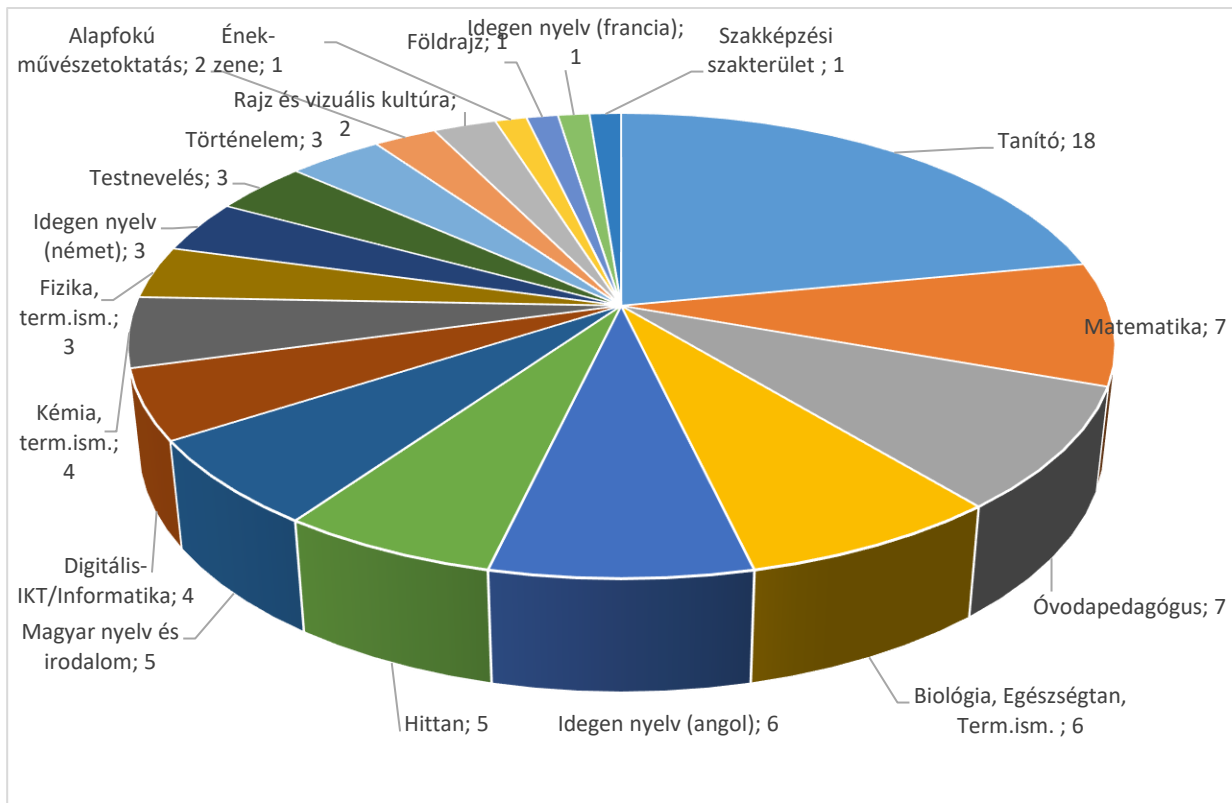
Az RPI szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik a Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (2022. elején, összesen 115 szaktanácsadói területen tevékenykedő **85** fő, 2022 végén ugyanezen területeken **86** fő).



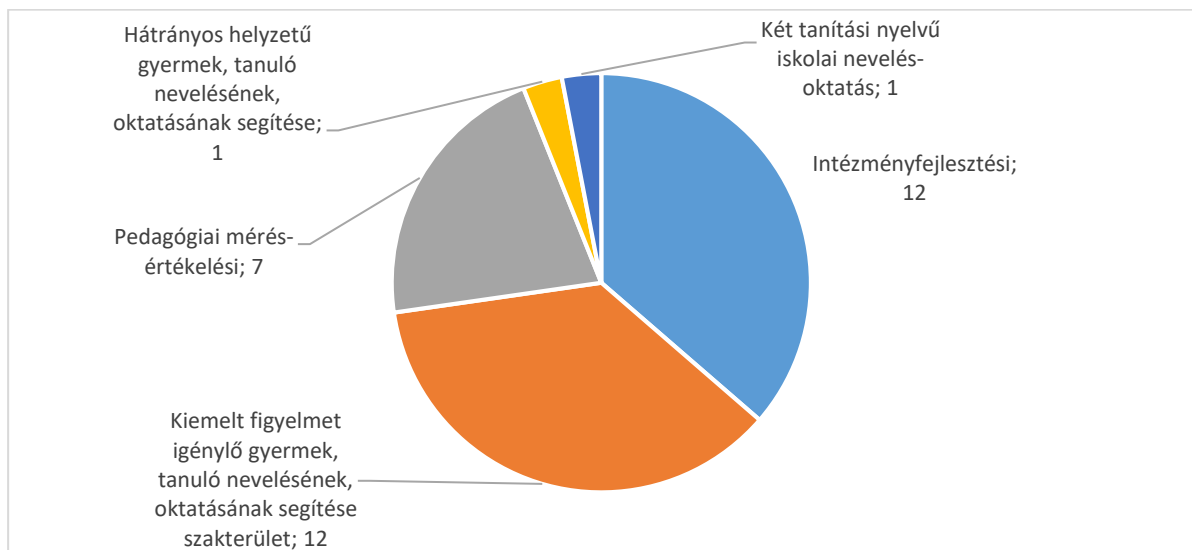
4.ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2023.

A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg az intézmények elérhető távolságában.

Szaktanácsadóink **19** tantárgyi és **5** tematikus szakterületen tevékenykednek az alábbi megoszlásban:

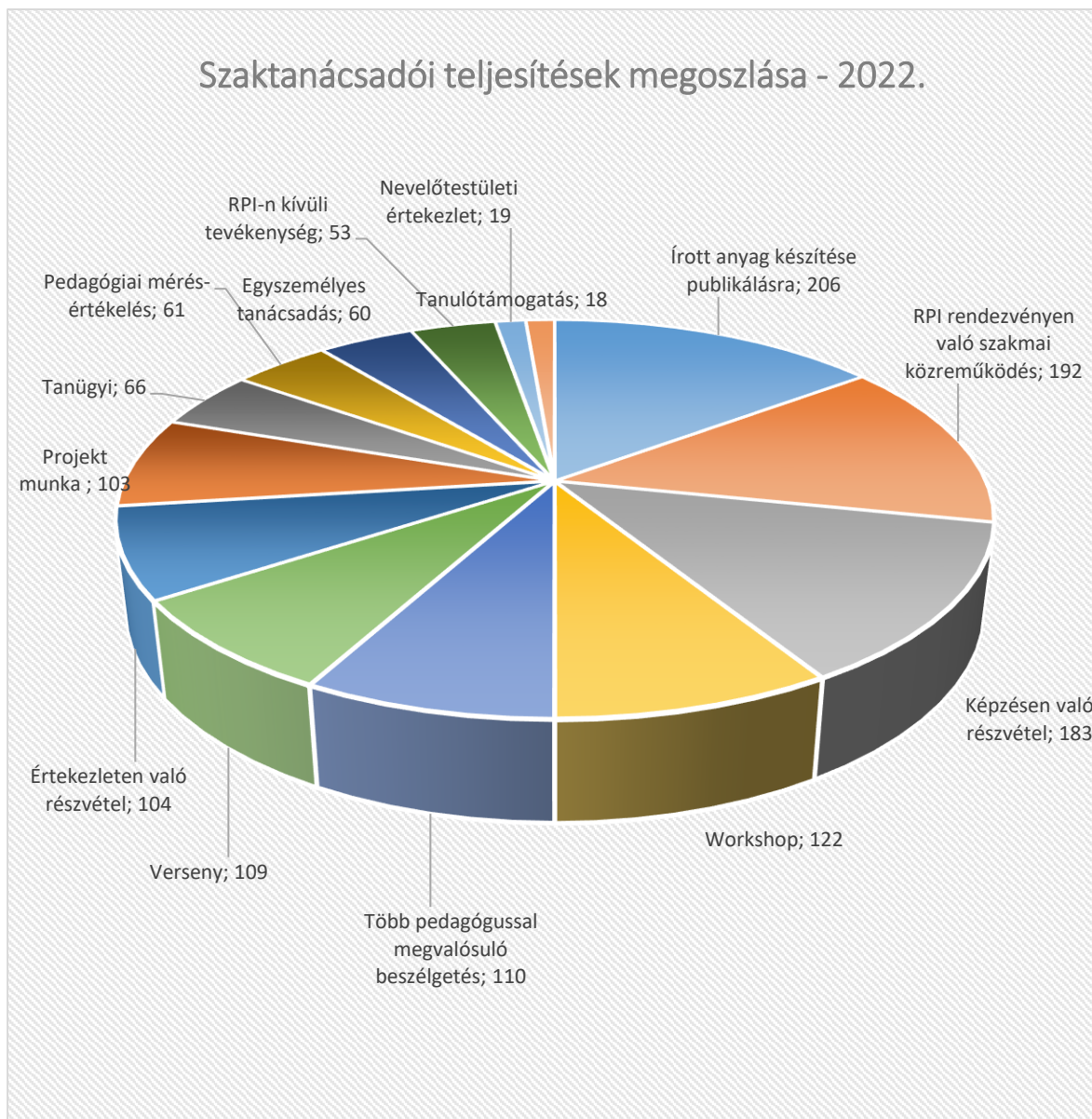


5.ábra Református szaktanácsadók tantárgyi területenként (fő) – 2022.



6.ábra Református szaktanácsadók tematikus területenként (fő) – 2022.

A református szaktanácsadók összesen 14 szakmai területen összesen **1406** szakmai napot teljesítettek – ez átlagosan fejenként **16,35** szaktanácsadói napot jelent.



7. ábra Szaktanácsadói tevékenységek megoszlása

Szaktanácsadóink 2022-ben **86** online és **1** kontakt műhelyfoglalkozáson összesen **1240** református pedagógust értek el.

1.5 A református szakértői rendszer

Az Oktatási Hivatal (OH) és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a minősítési és tanfelügyeleti bizottságok elnökének személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A Református Szakértői Névjegyzéket, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját 2022-ig a Zsinati Oktatási Iroda gondozta. 2022 nyarán a Magyarországi Református Egyház Oktatási Szolgálat (MRE OSZ) főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., 326/2013 Korm.r. és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995.

évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó szakértői jegyzékek egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

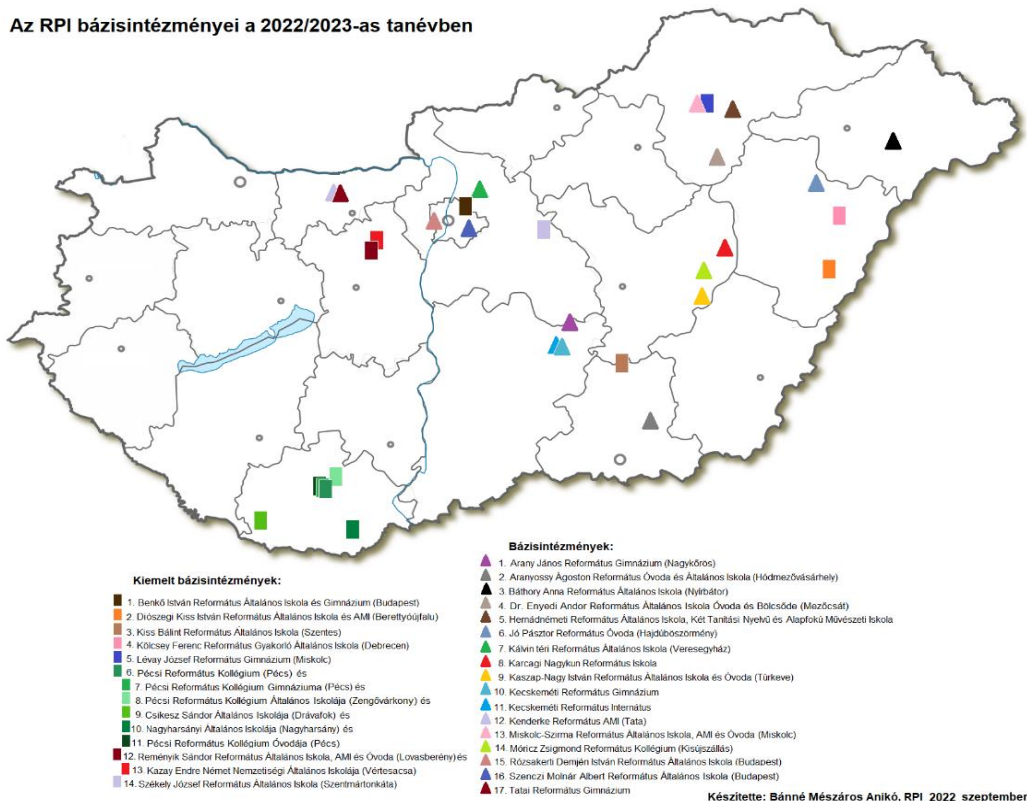
Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után léphet életbe.

1.6 Bázisintézményi hálózat

2018 szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése. 2022 szeptemberétől már 17 bázisintézmény és 14 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlataikat megosszák egymással.

Bázisintézményeink 2022-ben **17** rendezvényen **468** református pedagógust értek el.

Az RPI bázisintézményei a 2022/2023-as tanévben



8. ábra: Református bázisintézményi hálózat, 2022/23.

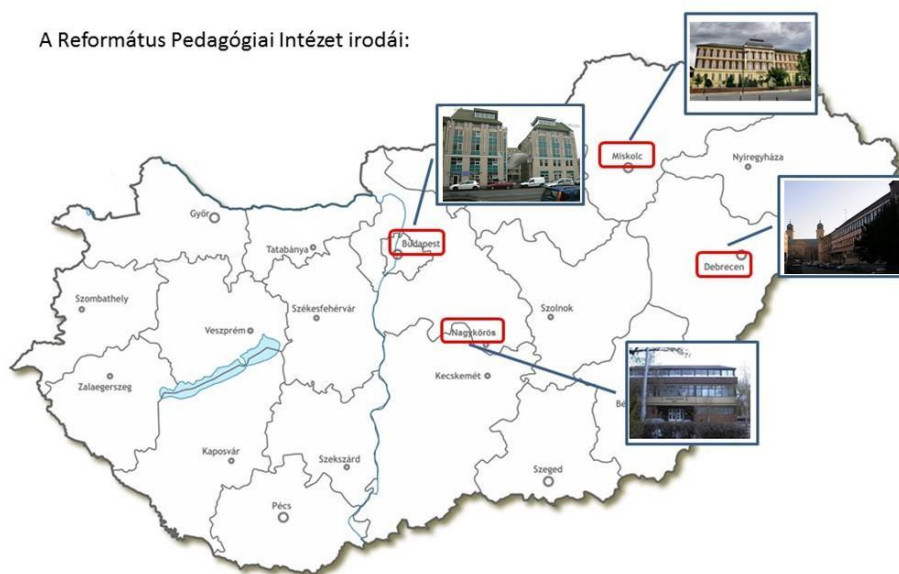
1.7 Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

A telephelyeken kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten, illetve egy teremgarázs helyet Debrecenben.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	22	Moncz Anikó igazgatóhelyettes
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	5	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

5. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei



9. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. Évről évre jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák stb.). 2022-ben a Klebelsberg Központ (KK) szervezésében pedagógiai szakértőink és előadóink notebookokat kaptak, majd munkatársaink jogosultságát – tekintve, hogy nem folytatnak közvetlen, osztálytermi tevékenységet – a KK kétségbevonta és a juttatást visszavonta. Az eszközök a Református EGYMI állományába kerültek át.

1.8 Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

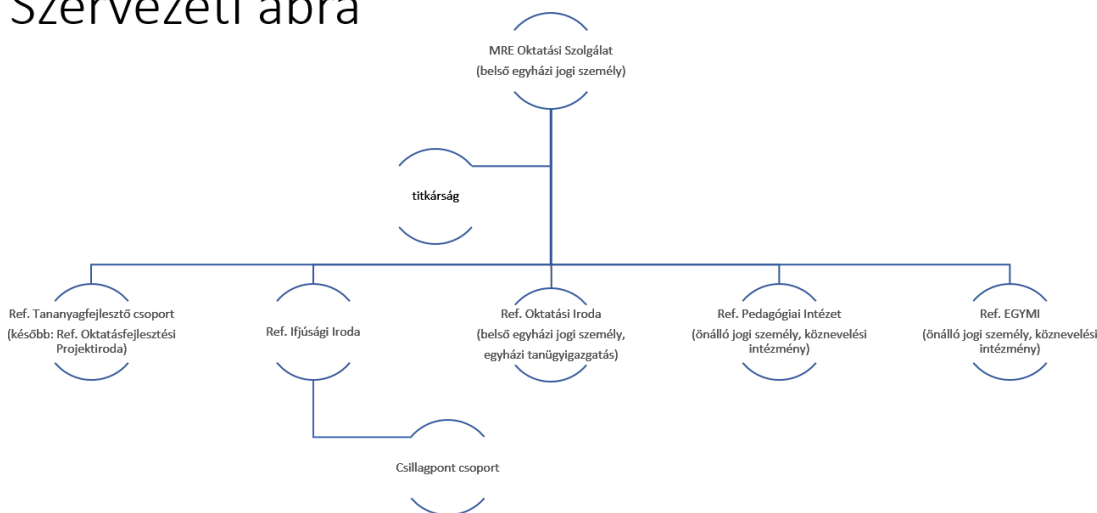
Az RPI költségvetési főösszege 2022-ben 267.739 eFt volt.

A megváltozott helyzetekre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően az elmúlt időszakban tapasztalt többféle veszélyhelyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alapműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyv- és számvizsgálat ütemezetten zajlik, az Intézet gazdasági folyamatait minden egyes vizsgálat rendben találta.

1.9 Szervezeti átalakulás

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta az Oktatási Szolgálatot (OSZ), amely intézetünk szakmai felügyeleti szervévé vált. A kinevezett főigazgatóval való kapcsolattartás folyamatos. Az RPI ágazati-szakmai környezete 2022 januárjától az alábbiak szerint alakul a Magyarországi Református Egyház szervezetrendszerén belül:

Szervezeti ábra



10. ábra: MRE Oktatási Szolgálat szervezeti ábrája (forrás: Bruckner László főigazgató)

2022 januárja óta az RPI folyamatosan kap (vesz át) feladatokat az OSZ-től, ami az operatív munkavégzést és kapacitás-optimalizálást olykor nehezen tervezhetővé teszi.

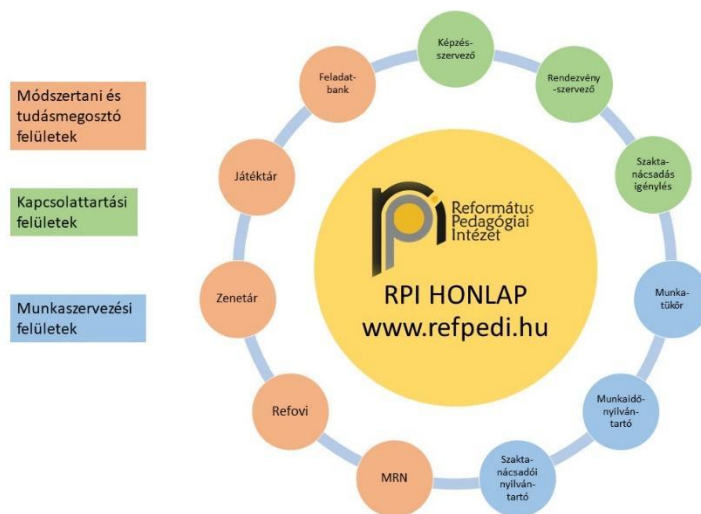
1.10 Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett. A fejlesztések koronájaként alaphonlapunk megújítását végezzük a 2022-es évben.

A szakértői névjegyzék tervezett átvétele után szükségszerű lesz egy, a református szakértők és szaktanácsadók adatait tartalmazó, nyilvántartási és igénylési funkcióval bővített online adatbázis létrehozása is.

A Református Tananyagfejlesztő Csoport megszűnése után a projekt digitális felületeinek fenntartási ideje alatt szükséges a létrejött felületek integrálása a pedagógiai-szakmai szolgáltatás rendszerébe.



11. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei (2022)

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása a jövőben e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. A Covid-19 járvány során kényszerűen bevezetett digitális átállás több elemét szeretnénk ezen a téren megtartani a jövőben is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.)

1.11 A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak Oktatási Szolgálatán és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző Oktatási Hivatallal. Az RPI 2014 őszétől a MATEHETSZ (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a Károli Gáspár Református Egyetemmel (KRE) és a Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel (DRHE). 2022 szeptemberében a KRE-vel stratégiai együttműködési szerződést kötöttünk. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) Eötvös Collegiumával, a Moravcsik Gyula Intézettel és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel (PPKE) is. 2021-ben az ELTE PPK oktatásszervező specializációjának külső gyakorlólhelye lettünk. Egyre erősödő

szakmai kapcsolatunk van a Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollégiumával (elsősorban a Pasztorálszichológiai és Pedagógiai Szekcióval). Dr. Szontagh Pál igazgató tagja a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületének.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával, az Evangélikus Hittudományi Egyetemmel (EHE), az Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel (EPSZTI), illetve a Katolikus Pedagógiai Intézettel (KAPI). 2015 őszétől szakmai kapcsolatban állunk a Magyar Pünkösdi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával, illetve a Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével (SZEGEPI) is.

Nemzetközi szintén a holland a Driestar Educatief holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi Skót Misszióval, és az Euroexam International nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az Association of Christian Schools International (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

Dr. Szontagh Pál igazgató tagja a World Conference for Religious Dialogue and Cooperation konferencia, valamint a World Conference on Teaching and Education konferencia tudományos tanácsadó testületének.

Sápi Mária pedagógiai előadónk az RPI delegáltjaként részt vesz az Magyar Tudományos Akadémia (MTA) és a Pécsi Tudományegyetem (PTE) *Innovatív egészségpedagógia kutatócsoportjában*, feladata elsősorban az idén megjelenő publikációk szakmai támogatása, előkészítése oktatáshoz fűződő háttéranyagok készítése, egészségműveltség és egészségfejlesztés megjelenítése a hazai tanítóképzők mintatanterveiben; bemeneti pedagógus és tanulói mérések koordinálása az intervenció és a kontrol iskolákban, eredmények kezelése, rendezése.

Az intézet Katechetikai Műhelye folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Irodájával. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE HTK, KRE PK, DRHE, Pápai Református Teológiai Akadémia (PRTA) és túl (Selye János Egyetem (SJE), Révkomárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház, a Kárpátaljai Református Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel.

2. A szakmai feladatellátás értékelése

A 2020-ban bevezetett digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítunk. 2021 őszén részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (*Országjáró* konferenciák, továbbképzések stb.), de a partneri igényeknek megfelelően bizonyos területeken megtartottuk az online platformokon szervezett alkalmak rendszerét.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI **mesterpedagógus szaktanácsadói** maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába. A távolléti oktatás idején szaktanácsadóink saját módszertani akciókutatásaik hipotéziseit és eredményeit tették közzé kollégáik számára a virtuális térben, adott esetben úgy, hogy pár nap múlva egy másik webináriumon a bevérvizsgálat eredményeit is meg tudták osztani egymással.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű **vezetői munkamebeszélések** (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. Márkus Gábor kollégánk a Selye János Egyetem nemzetközi tudományos konferenciáján is megosztotta ezen új munkaforma tapasztalatait a szakmai közönséggel. Az Oktatási Szolgálat felkérése alapján 2022/23-ban a fenntartók számára is szervezünk hasonló rendszerű **fenntartói fórumot**.

A református óvodahálózat az *Országos Óvoda Program* keretében dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő **óvodák** indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a munkatársaink által fejlesztett és működtetett <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. Az óvodaprojekt felkérésére **online tanügyigazgatási képzéssorozatot** szerveztünk az induló óvodák kijelölt vezetői számára. A református óvodapedagógusok számára négy szakmai munkaközösséget működtetünk folyamatosan.

A **pedagógiai értékelés** területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Munkatársaink ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők, illetve több konferencián és szakfolyóiratban is publikálásra kerültek.

A **rendezvény szervezési** tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021/22-től jórészt párhuzamosan zajlik az online és a jelenléti képzések, rendezvények szervezése.

Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm **Katechetikai Műhely** segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül két digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. Ezeket az applikációkat a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezeti intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló

magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen. Az MRE vezetősége 2022-ben a katechézis támogatását tűzte ki a kiemelt céljai közé („*Hinni taníts, Uram! – Hittanoktatás Éve 2022*). Ez több módon is megjelent szolgáltatási tevékenységünkben. Egyrészt a már meglévő és jól működő módszertani és mentálhigiénés szakmai támogatás megerősítése került előtérbe. Ennek részeként új akkreditált továbbképzések kerültek kialakításra, illetve a pedagógusok hitéleti tevékenységének megújítása és újragondolása is a középpontba került. Másrészt a meglévő hittanoktatási rendszer átgondolása, frissítése és szükség szerinti bővítése tartozik ide. Ebben az RPI pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatokat lát el, illetve részt vesz a katechetikai koncepcióalkotás folyamatában. Az Intézet által szervezett munkacsoportok végzik a hittanoktatói életpálya-modell, illetve a hittanoktatói továbbképzési rendszer szakmai előkészítését is. 2022 novemberében nagyszabású és nagy sikerű hitoktatói konferenciát szerveztünk Budapesten. Új lehetőségként indult egy olyan országos, református egyházmegyéket érintő pályázat, amelyben 2022. augusztus-december között 9 helyszínen tartottunk az egyházmege katechetikai közössége számára, a hittanoktatás megújítását célzó továbbképzéseket, általuk igényelt témákban.

A Covid-járvány alatt **akkreditált és nem akkreditált képzéseinket** is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igényt tapasztalunk. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek szakmai elemzését, illetve a református köznevelés más aktorainak (Református Tananyagfejlesztő Csoport (RTCS), MRE OSZ) igényeit vesszük alapul.

Nem akkreditált, 2-8 órás időtartamú képzéseink közül **17** alkalommal hét féle képzést rendeltek meg az intézmények, ezeken összesen **664** fő vett részt. A legtöbbször a *Szeretetnyelvek a pedagógiában* képzést igényelték (5 alkalommal), a legtöbben *Hivatásmotivációs és hivatásetikai* képzéseken vettek részt (340 fő). Képzéseinket nemcsak a mai Magyarországról, de a határon túli magyar pedagógusközösségekből is keresik és megrendelik.

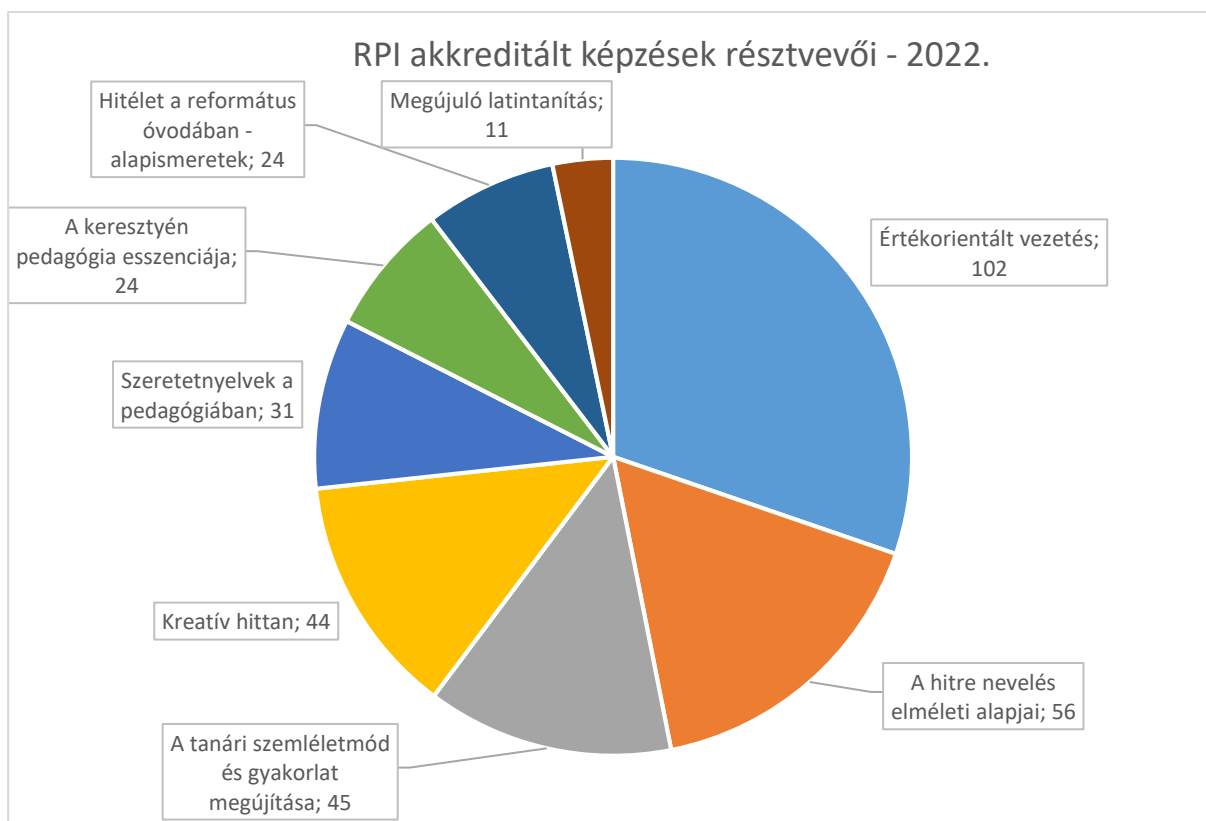
Jelenleg 19, érvényes akkreditációval rendelkező képzésünk van.

Ssz.	Cím	Óraszám
1.	A hitre nevelés elméleti alapjai	30
2.	A keresztyén pedagógia esszenciája	30
3.	A protestáns egyházi ének tanítása	85
4.	A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása	60
5.	Értéorientált vezetés	30
6.	Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai	30
7.	Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben	30
8.	"Gondold újra!" – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben	30
9.	Hitélet a református óvodában – alapismeretek	30
10.	Hitélet a református óvodában – módszertan	30

11.	Komplex tanulásszervezési formák a pedagógiai gyakorlatban	30
12.	Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	30
13.	Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban	30
14.	"Megtanítalak téged az útra, amelyen járj." (Zsolt. 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére	30
15.	Megújuló latintanítás	30
16.	Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, ösztönző módszerrel	30
17.	Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz	30
18.	Szeretetnyelvek a pedagógiában	30
19.	Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között	30

6. táblázat: Az RPI akkreditált továbbképzései (2022 december)

2022-ben összesen **17** alkalommal tartottunk akkreditált képzést, a nyolc féle képzésen összesen **337** fő vett részt. A legnépszerűbbnek az Értéorientált vezetésképzésünk bizonyult, amelyen 5 alkalmon összesen 102 fő vett részt.

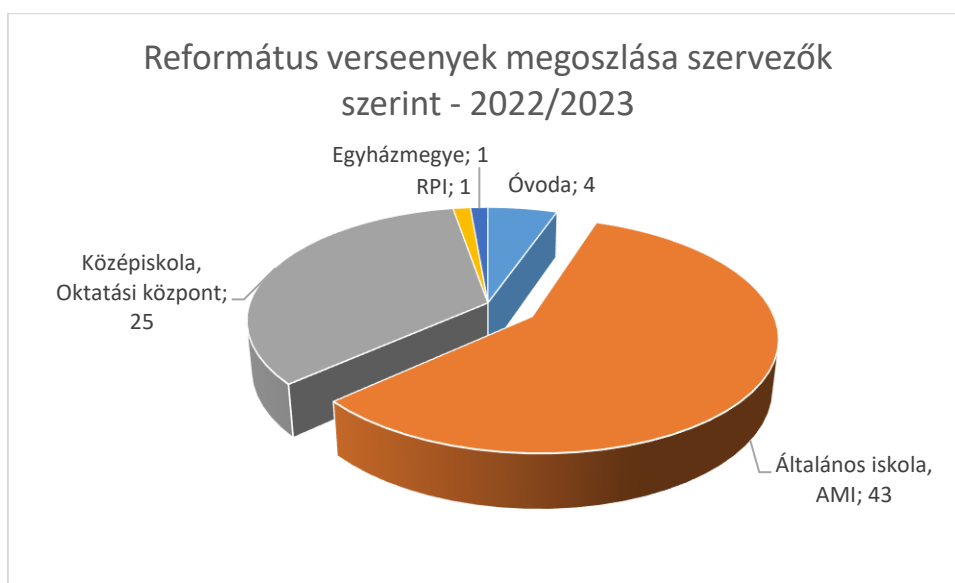


12. ábra Az RPI akkreditált képzéseinek résztvevői – 2022.

Képzésszervezési területen 2022. novemberig (megszűnéséig) intenzív kapcsolatban álltunk a *Református Tananyagfejlesztő Csoporttal*, illetve folyamatosan együttműködünk a *Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával*. A KRE PK-val a közösen kidolgozott *A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés fejlesztése a kombinált képzésfejlesztés eszközeivel* projektünk bekerült a *PROFFORMANCE International Higher Education Teacher Award 2021-22.* pályázat jó gyakorlatai közé. 2023-ban ugyancsak a KRE PK-val újabb kutatási projektben veszünk részt *Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben* címmel.

Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott a pandémiás körülmények között is. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmodtak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A tanulmányi versenyek szempontjából is sok változást hozott a személyes jelenlétet nélkülöző versenyek megszervezése. Egyre nagyobb számban jelentek meg online, illetve levelezős versenyek, melyek feladatait akár otthoni keretek között is tudták teljesíteni a diákok. 2021/22-ben 71 versenyt hirdettünk meg, melyből 19 online, 36 személyes részvétellel és 9 hibrid módon került megrendezésre, 7 elmaradt. Az RPI 16 versenynek ítelt meg anyagi támogatást, ezek közül 12 került megrendezésre. 2022/23-ban 74 meghirdetett versenyünkől 12 online, 44 jelenléti és 18 hibrid szervezésű. 15 versenynek íteltünk meg anyagi támogatást.

A 2022/2023-as tanév rendezvénynaptára a 3. számú mellékletben található¹.



13. ábra: Református versenyek megoszlása a szervező intézménytípusa szerint – 2022/2023

A **lemorzsolódás megelőzését, hátránykompenzációt segítő** tevékenységeink közül kiemelkedik a szakértői részvétel a Magyar Máltai Szeretetszolgálat és a Magyar Református Szeretetszolgálat által koordinált Felzárkózó Települések (FETE) program „*Közösségorientált Pedagógia*” alprogramjában. Munkacsoportunk a református köznevelési rendszerben beazonosított jógyakorlatok feltárását és leírását végezte a projekt előkészítésében, melyek alapjául szolgálhatnak a projektben történő adaptációnak. Jógyakorlat-gyűjteményünkben igyekeztünk a közösségorientált pedagógiát holisztikusan szemlélni, és olyan, már működő,

¹ <http://refpedi.hu/versenynaptar>

és a célcsoportok támogatására adaptálható modelleket leírni, amelyek a lehető legszélesebb érintetti kör számára jelenthetnek érzékelhető életminőség-változást. Az azonosított három jógyakorlat és egy képzési terv egyaránt szolgálja a szociokulturális és helyi társadalmi inklúziót (Shavorro-Shavorre Program), a tanulói és családi inklúziót (Válassz! mentorprogram), a pedagógusi és intézményi inklúziót (ÉBEN Program) és a fenntartói és oktatásirányítási inklúziót (Fenntartói érzékenyítő képzés).

Ezek a szakmai-módszertani innovációk természetesen nem elszigetelten, hanem egymással szoros együttműködésben, esetenként szervezeti-személyi átfedésekkel működhetnek a leghatékonyabban.



14. ábra: Beavatkozási területek a Közösségorientált pedagógia projektben

Fontos innováció még ezen a területen a 2023-tól beindítani tervezett együttműködés az UNICEF-fel, melyben az RPI a hátrányos helyzetű és menekült háttérű gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusok képzésének feladatát vállalta. A módszertani támogatás egyik eleme az – elsősorban folyamatba ágyazott – pedagógus-továbbképzések biztosítása. Ezek főbb témakörei lehetnek (1) a megváltozott tanulói összetétel és nevelési környezet adta kihívásokra pedagógiaiailag adekvát módszertani válaszok megismerése, (2) a tanulói és pedagógusi reziliencia fejlesztése, (3) a közösségépítés, (4) a széles körű partneri kommunikációs technikák elsajátítása, (5) a nyelvi kompetenciák fejlesztése, (6) a krízisprevenció és a krízisintervenció alapjainak megismerése és (7) a gyermekekkel foglalkozó segítő szakmák közötti interprofesszionális együttműködés erősítése. A képzések kidolgozásakor maximálisan figyelembe vesszük a terepen dolgozó pedagógusok valós igényeit, így a szakmai fejlesztést a tervek szerint széles körű igényfelmérés előzi meg.

A **tanulótájékoztatásban** a diákönkormányzatok szakmai támogatásán túl erősödött kapcsolatunk a református felsőoktatással is, Dr. Szontagh Pál igazgatót felkérték a *Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületében* való részvételre. Munkatársaink rendszeresen részt vesznek a *Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozóin*.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek, melyek eredményeit beépítjük további kínálatunkba.

2.1 A 2022. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap, logo)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (*Keresztyén pedagógiai esszenciája*)
- *Református Iskola Garancia* program kialakításában való aktív részvétel
- Mentálhigiénés támogatás („Ötóra tea” online tréningek, Országjáró konferencia „Lélek-Jelenlét” online alkalmak)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése és megújítása (*Hitélet a református óvodában – alapismeretek; Hitélet a református óvodában – módszertan; Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai, A protestáns egyházi ének tanítása, Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, összművészeti módszerrel; "Gondold újra!" – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben*)
- Intézményvezetői felkészítés (*Országjáró, IGI-klub, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap, Értéorientált vezetés akkreditált képzés*)
- Szakmai napok, bemutató órák (*szakmai napok, műhelyfoglalkozások, webináriumok*)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (*hit- és erkölcstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek*).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, *Jane Haining* emlékverseny, *Jézus élete* rajzpályázat).
- Nemzetközi kapcsolatok (*Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffell*)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (*református bázisiskolai hálózat, webináriumok*)
- Távoktatási képzésfejlesztés a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával együttműködve (*pedagógus szakvizsga, Protestáns köznevelési vezető képzés*)
- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (*refovi.reformatus.hu*)
- Tanügyigazgatási képzés induló óvodák vezetőinek
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (*Magyar Református Nevelés – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal*)
- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Hit- és erkölcstan tankönyvjegyzék készítése a 2022/2023 tanévre
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása
- „*Hinni taníts, Uram! – Hittanoktatás Éve 2022*” (RPI által kidolgozott projektterv alapján)
- Református hittanoktatói életpályamodell, továbbképzési rendszer kialakításának előkészítése

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	Szaktanácsadói névjegyzék gondozása Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok

	<p>Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forródrót szolgáltatás Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása Szakmai napok szervezése (kontakt és online) Internátusvezetők szakmai napja Szakképzési szakmai nap Dajka Nap (nevelési-oktatási munkát segítők szakmai napja) Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő csoporttal</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei</p>	<p>Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) Segédanyagok kiadása Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) Partneri igény- és elégedettségmérés Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás</p>	<p>Segédanyagok kiadása Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) Országjáró konferenciasorozat folytatása (hibrid, online közvetítéssel) Szakmai napok szervezése (kontakt és online) Bázisintézményi rendezvények Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) Honlap (www.refpedi.hu) és Facebook oldal (@Református Pedagógiai Intézet) folyamatos aktualizálása Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása (www.refovi.reformatus.hu) Szakmai pályázat óvodapedagógusoknak Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám</p>

	Elektronikus katechetikai hírlevél
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás	Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek Az Országos Óvoda Program szakértői támogatása Segédanyagok kiadása Digitális IGI-klub Fenntartói Fórum kidolgozása Iskolatitkárok képzése Református óvodavezetők országos értekezletei Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján Református Iskola Garancia Program megalkotásában való részvétel
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online) Excel-használati képzés Képzések kidolgozása és megújítása (Hitélet a református óvodában – alapismeretek; Hitélet a református óvodában – módszertan; Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai, A protestáns egyházi ének tanítása) Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online) Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása Távoktatási képzésfejlesztés a KRE PK-val együttműködve Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetség gondozó versenyek szervezése	Református versenynaptár Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny szervezése Martosi (Felvidék) Országos Református Hittanverseny szervezése Csoda.Gyerek Tehetségkonferencia Versenytámogatási pályázat
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanulótájékoztató , tanácsadó szolgálat	Tájékoztató rendezvények (online) Elektronikus tájékoztatás Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online) Diákmédia szakmai nap Pályaorientációs szakmai műhely (online)
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	Segédanyagok Műhelymunka (online)

támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	Mentálhigiénés webináriumok („Ötórai tea”, „Péntek8”, „Lélek-jelenlét”) Krisz Klub Segítők és segítettek konferencia Szakértői részvétel az MMSZ-MRSZ „Közösségorientált Pedagógia” projektjében
--	---

7. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata

2.2 Részvételi adatok, tendenciák

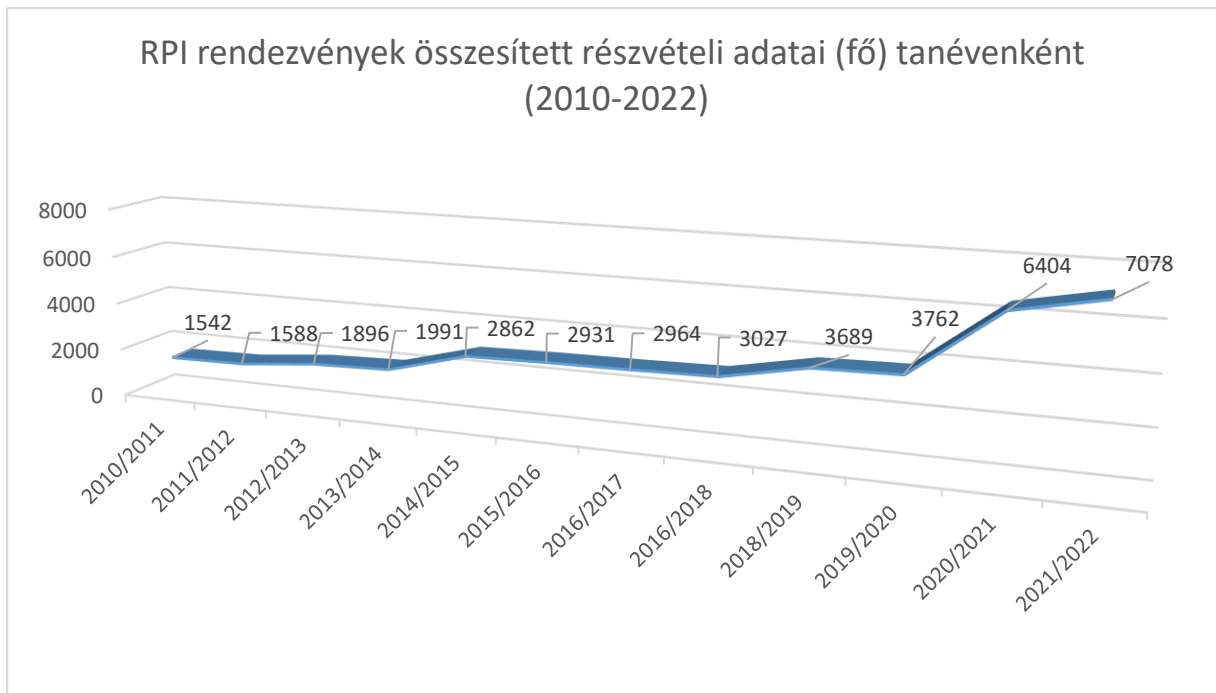
A 2021/22. tanévben **280 köznevelési és 37 katechetikai rendezvényen** összesen **7078 pedagógussal** találkoztunk. Összevetésként az előző év adata: 252 köznevelési és 26 katechetikai rendezvény, összesen 6404 pedagógus-elérés, éves elérésünk tehát több mint 600 fővel nőtt!

	Alkalom	Részvevők száma
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	121	2739
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	13	807
Bázisintézményi rendezvény	17	434
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	120	1961
Akkreditált pedagógus továbbképzés	9	217
ÖSSZESEN	280	6158
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	18	171
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	13	657
Akkreditált pedagógus továbbképzés	6	92
ÖSSZESEN	37	920
MINDÖSSZESEN	307	7078

8. táblázat: A 2021/22-es tanév részvételi és rendezvénystatisztikája

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám sokáig a háromezres szám körül állandósult, majd 2018/19-ben növekedésnek indult. A pandémiás időszakban – a digitális szolgáltatási tevékenység megindításával – a pedagógus-elérés ugrásszerűen megnőtt, és ezt a szintet a járványhelyzet lecsengése után is sikerült megtartanunk. A hétezer feletti elérési szám azt jelenti, hogy átlagosan minden református intézményben dolgozó

pedagógust elérünk – a statisztikai mutató természetesen elfedi azt, hogy sokan többször, néhányan pedig egyszer sem vesznek részt az RPI által szervezett szakmai alkalmakon.



15. ábra: Részvételi adatok tanévenként (2010/11-től 2021/22-ig)

Bár az összehasonlíthatóság elve megköveteli, hogy az adatokat tanévenként hasonlítsuk össze, érdemes egy rövid kitekintés erejéig megvizsgálni a 2022. naptári év számaait is:

	Alkalm	Résztevők száma
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	134	3678
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	17	664
Bázisintézményi rendezvény	17	468
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	87	1240
Akkreditált pedagógus továbbképzés	10	213
ÖSSZESEN	265	6263
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	19	381

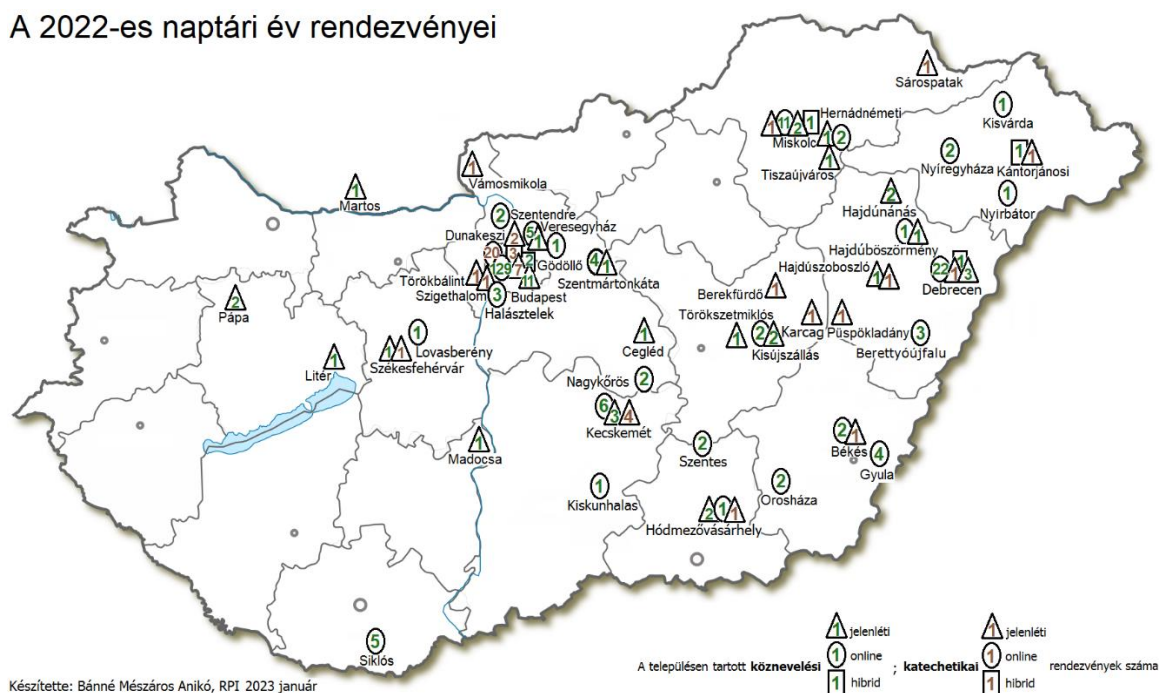
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	23	859
Akkreditált pedagógus továbbképzés	7	214
ÖSSZESEN	49	1094
MINDÖSSZESEN	314	7357

9. táblázat: A 2022-es év részvételi és rendezvénystatisztikája

Mint látható, elérési számunk tovább növekszik, legdinamikusabban a katechetikai területen. Ennek oka elsősorban az, hogy a pályázati keretek között meghirdetett rendezvényeinkre nagy volt az érdeklődés: kilenc rendezvényen összesen 202 kollégával találkoztunk ebben a formában.

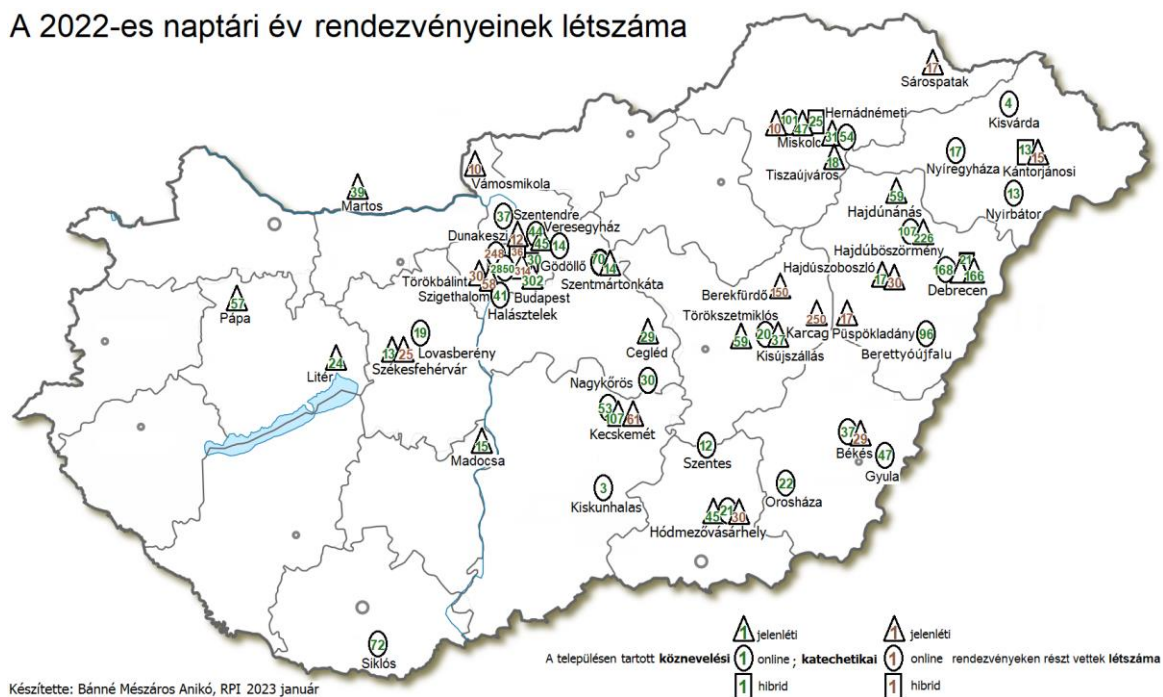
Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak munkáját.

A 2022-es naptári év rendezvényei



16. ábra: RPI rendezvények területi megoszlása - 2022

A 2022-es naptári év rendezvényeinek létszáma



17. ábra RPI rendezvények látogatottságának területi megoszlása – 2022

2.3 Külső visszajelzések

Az elmúlt időszakban minden eddignél több pozitív üzenetet, köszönetet, megerősítést kaptunk a digitális szolgáltatási innovációink visszajelzéseiként. A személyes visszajelzéseken és az elégedettségmérési adatokon túl tevékenységünkre határon innen és túl is felfigyeltek. Közvetlenül az RPI szolgálatáról az alábbi tudósítások jelentek meg, illetve konferencia-előadások hangzottak el:

Publikáció helye	Publikáció címe
Zugló Tv, Beszéljük + 2022. február 3.	Miért (nem) leszek pedagógus?
De Reformatoriske School (Hollandia) 2022/2.	Intrienske motivatie als sleutel – interjú Dr. Szontagh Pállal
Szeged Tv, Heti Közélet 2022. március 17.	Miért (nem) leszek pedagógus?
Európa Rádió 2022. április 8.	"Lelki segítséget kell elsősorban adni az Ukrajnából érkező menekült gyerekeknek abban az iskolában, ahol beiskolázzák őket"
Reformátusok Lapja, 2022. április 13.	Hit- és erkölcsstan vagy etika?
Lét-Ige Prtestáns Magazin (MTV) – 2022. április 17.	Interjú Dr. Szászi Andreával
Európa Rádió 2022. április 27.	Csoda.Gyerek tehetségkonferencia. Ismerd fel a tehetséget!!
Parókia 2022. április 28.	Pedagógiai segítség háború idején

Drámamentes Pedagógia Podcast 2022. július	Az elmúlt évek rávilágítottak, hogy mennyi felesleges dolgot csinálunk ma a "kőházas" iskolákban
hajduvidekiem.hu 2022. augusztus 25.	Egyházmegyei pedagógus csendesnap
Parókia 2022. szeptember 22.	Még kreatívabb a hittanoktatás
KRE PK PedKaszt 2022.	Hivatás- és pályamotiváció a pedagóguspályán
Promenad24.hu 2022. november 10.	Rangos étnapos konferenciát rendez a Bethlen Gábor Református Gimnázium - beharangozó az Internátusvezetők és nevelők szakmai konferenciájához
HódPress 2022. november 14.	A szakadék szélén táncol a magyar oktatási rendszer – tudósítás az Internátusvezetők és nevelők szakmai konferenciájáról
Vásárhely Televízió 2022. november 14.	Sokkoló adatok az oktatás helyzetéről – tudósítás az Internátusvezetők és nevelők szakmai konferenciájáról
Parókia, 2022. november 18.	Fókuszban a hitre nevelés
Reformátusok Lapja 2022. november 20.	Fókuszban a hitoktatás
Károli Podcast 2022. december	Miért (ne) legyek pedagógus? – a pedagóguspálya aktuális kérdései

10. táblázat: Tudósítások az RPI szolgálatáról, 2022.

2.4 Törvényességi és pedagógiai-szakmai ellenőrzések

2022. év folyamán intézményünkben vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzést tervezett az Oktatási Hivatal, ezek közül csak a vezetői tanfelügyelet valósult meg. A tanfelügyeleti ellenőrzés jegyzőkönyve alapján „Az intézmény csodálatosan, példaértékűen működik, ami köszönhető egy innovatív, sokoldalú, szakmailag kiemelkedő tudással rendelkező vezetőnek. Biztonságos, inspiráló környezetet biztosít mindenki számára”². Az intézményi tanfelügyelet 2023. évben várható.

² Orosz Anikó, Kaló Anikó által felvett Jegyzőkönyv, 2022. október 20.

3. A feladatellátás 2023. évi munkaterve

3.1 A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk 2014 óta rendszeresen a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 53 és 67 között váltakozott. 2022-ben 49 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. A számok alapján évente az intézmények harmada ad egy tanévre összefoglalóan is véleményt a végzett munkánkról, ezzel segítve azt, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk. 2022-ben 104 intézményi beiskolázási terv elemzését tudtuk felhasználni képzésszervezésünkhöz.

A Partneri igény- és elégedettségfelmérés részletes adatai az 1.sz. mellékletben található³.

3.2 A feladatellátás szolgálati területenkénti terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné*)
- Részvétel a *Felzárkózó Települések* RRF-program oktatásfejlesztési alprojektjében
- Részvétel az *UNICEF* és az *MRSZ* menekült gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusokat támogató projektjében
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás szakmai támogatása (*Csoda.Gyerek* konferenciasorozat)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemmel (Pedagógus szakvizsga blended tananyagfejlesztés, *Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben* kutatási projekt)
- Intézményvezetői felkészítés (*Értéorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés*)
- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- XI. Országos Református Szakmai Konferencia szervezése (együttműködve az MRE OSZ-szel és az RKK-val)

³ Részletesen ld. [RPI partneri elégedettségmérés 2022.pdf \(refpedi.hu\)](#)

- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Református Tananyagfejlesztés projektjének szakmai fenntartási feladatai
- Újonnan alakuló református óvodák kiemelt szakmai támogatása
- Hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos beválás-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése (*ECCEN konferencia - Apeldoorn, Driestar University Leadership Seminar - Gouda, BETT Show - London, XVII. International Conference on Pedagogical Methodologies and Teacher Training - Riga*)
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása (*Magyar Református Nevelés*)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele
- MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás, államilag akkreditált továbbképzés szervezése és tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Honlap-fejlesztés

A 2022/2023-as tanév Rendezvénynaptárai a 2.sz. mellékletben található.

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület működtetése • Online szaktanácsadói munkafelület működtetése • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka • Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Református Tananyagfejlesztés szakmai feladatainak fenntartása • Szaktárgyi szakmai napok szervezése • Internátusi szakmai nap szervezése • Szakképzési szakmai nap szervezése • Óvodai munkacsoportok szervezése • Dajka nap szervezése • Áhítatos napok szervezése • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank, játék- és zenetár a tanórai differenciálás segítéséhez • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés	<ul style="list-style-type: none"> • Országos és nemzetközi mérések református eredményeinek elemzése • Mérés-értékeléssel kapcsolatos kutatások, publikációk • Nevelőtestületi képzések • Segédanyagok kiadása

	<ul style="list-style-type: none"> • Digitális mérés-értékelési képzések, segédanyagok kidolgozása • Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus) • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <u>pedagógiai tájékoztatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások • Nemzetközi konferencia-szervezés • <i>Országjáró</i> – konferenciasorozat • Szakmai napok szervezése • Bázisintézményi programok • Neveléstörténeti és vezetéselméleti szakmunkák készítése és publikálása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek • Katechetikai szakmai napok szervezése • <i>XI. Országos Református Szakmai Konferencia</i> szervezése (együttműködve az MRE OSZ-szel és az RKK-val) • Szervezés és előadói részvétel a <i>Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozásán</i> • Szervezés és előadói részvétel a <i>Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozásán</i> • Szervezés és előadói részvétel a <i>Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozásán</i> • <i>Magyar Református Nevelés</i> (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése) • RPI honlap és facebook működtetése • RPI honlap teljes körű megújítása • Refovi honlap működtetése, fejlesztése • Szakmai pályázat óvodapedagógusok részére • Online katechetikai hírlevél szerkesztése
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Segédanyagok kiadása • Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése • IGI Klub, D-IGI Klub • Fenntartói Fórum • Református óvodavezetők országos értekezletei • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása és adaptálása • Szakmai együttműködés a KRE PK-val (Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben kutatási projekt) • Lejáró akkreditációk megújítása • <i>Értékorientált vezetés</i> képzés (Driestar Universityvel közösen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Online képzésszervező felület működtetése • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása • Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • „Csoda.Gyerek” tehetségazonosító és tehetséggondozó szakmai rendezvények szaktanácsadás • Református versenynaptár • <i>Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny</i> szervezése • <i>Jézus élete</i> Kárpát-medencei rajzpályázat szervezése • Versenytámogatás • Versenytámogatási pályázat • Komplex versenyek kidolgozása, szervezése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató rendezvények • Együttműködés a KRE-vel középiskolai anketok tartásában • Református kutató diákok konferenciája • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások • Református diákújságírók szakmai napja • Részvétel a <i>Károli Junior Akadémia</i> Tanácsadó Testületében
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Segédanyagok • Műhelymunka • Szupervízió, hivatásgondozás • <i>Segítők és segítettek</i> konferencia • Mentálhigiénés webináriumok • FETE-RRF oktatási alprogram (<i>Közösségorientált pedagógia</i>) • UNICEF – MRSZ pedagógustámogatási projekt • <i>Lélek-jelenlét</i> online műhelymunka • Együttműködés a Svájci Protestáns Egyházak Segélyszervezet (HEKS) roma inklúziós programjában

11. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területek tervezett tevékenységének összefoglaló táblázata (2023)

3.3 Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012 EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között.

A költségvetés fő sorai a következők:

Bevételek (321.125 eFt)

- 1.1. Állami támogatás – több jogcímen (247.096 eFt)
- 1.2. Katechetikai támogatás (45.079 eFt)
- 1.3. Egyéb támogatás (18.350 eFt)
- 1.4. Saját bevételek (10.600 eFt – 2022. évi pénzmaradvány nélkül)

2. Kiadások (321.125 eFt)

- 2.1. Köznevelési kiadások (168.822 eFt)
- 2.2. Katechetikai kiadások (45.079 eFt)
- 2.3. Közös működtetési, ügyviteli kiadások (59.224 eFt)
- 2.4. Egyéb kiadások, tartalék (48.000 eFt)

A költségvetés főösszege a 2022. évi módosított költségvetés 120%-a, a különbség lényegében a gazdasági válság következtében megnövekedő költségeknek és a személyi előirányzatok növekedésének, valamint az Oktatási Szolgálat által meghatározott többletfeladatoknak tudhatók be.

3.4 Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek

Az intézet középtávú munkaterve⁴ meghatározza azokat a távlati terveket, melyek eléréséért minden évben lépéseket kell tennünk.

3.4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Munkatársaink mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a minél rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását.

A létszámbővítés elsődleges iránya a már meglévő szakemberek munkaidejének növelése (50-ről vagy 75%-ról egész állásra pl.), illetve az adminisztratív háttértámogatás megerősítése, így a szakértői kapacitások felszabadítása. Fontos feladat a munkacsoportok közötti emberi kapcsolatok erősítése, kommunikációs csatornák szélesítése és a szakmai szinergiák kihasználása.

A minőségi munkaerő megtartásához nélkülözhetetlen a motiváló, versenyképes, értékálló bérezés megteremtése és megőrzése.

3.4.2. Infrastrukturális feltételek

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a telephelyi struktúra kialakítására vonatkozóan.

A székhely 2020-as áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert az Árpád Point Irodaház újpesti épületében, a tervezési időszakban a helyiségellátottság megfelelőnek látszik. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja.

2019 óta Intézetünk három szolgálati gépkocsival rendelkezik, a legidősebb ezek közül 11 éves. Hatékonysági – és gazdasági – szempontból is megfontolandó ennek a gépkocsinak a

⁴ [Középtávú munkaterv 2023_26_VEGLEGES.pdf \(refpedi.hu\)](#)

cseréje, illetve amennyiben megalakul a dunántúli telephely, akkor még egy gépkocsi beszerzése.

Mivel kiemelt feladatunk a korszerű digitális módszertan szakmai támogatása, eszközbeszerzéseinkkel lépést kell tartanunk a kurrens oktatástechnológiai innovációkkal.

3.4.3. Finanszírozás

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. Fenntartói döntést igényel a költségek áthárításának mértéke az önállóan gazdálkodó köznevelési intézményekre. A megnövekedett feladatok miatt már rövid távon szükséges a fenntartói működési támogatás terhére növelni az RPI költségvetési támogatását.

Fentiek megvalósulása esetén közegyházi forrás bevonására továbbra sincs szükség.

3.4.4. Kommunikáció

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Online felületeinket folyamatosan fejleszteni, honlapunkat megújítani szükséges. Jelentős feladat a Reftantár online felületeinek megismerése, fejlesztése és integrálása a már megszokott és ismert felületeink rendszerébe. Nem szabad megfeledkeznünk az intézmény belső kommunikációjáról sem – a megnövekedett munkatársi létszám ellenére fent kell tartanunk a családi, jó értelemben vett testvéri együttműködésnek azt a szervezeti kultúráját, melyet az elmúlt időszakban kialakítottunk és megszilárdítottunk.

3.4.5. Kapcsolatrendszer

A következő öt év fontos feladata jelenlegi kapcsolatrendszerünk megerősítése, kiszélesítése. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemmel, esetleg más nyugat-európai vagy észak-amerikai keresztény tanárképző intézményekkel. A köznevelési hálózaton belül egyre nagyobb jelentősége lehet majd a regionális együttműködéseknek, melyeket a telephelyi szakértők facilitálhatnak majd.

3.4.6. Papírmentes rendezvények

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. A rendezvényekhez kapcsolódó teljeskörű adminisztrációt szintén online végezzük. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. Ezt a tendenciát a gazdasági adminisztrációban is folytatnunk kell (bankkártya használat készpénz helyett, elektronikus számlázó rendszer alkalmazása, elektronikus aláírások használata stb.)

3.4.7 Köznevelési fókuszpontok

Várakozásunk szerint a közeljövő legnagyobb kihívásai a köznevelés területén a tanügyigazgatási, szaktanácsadási és továbbképzési területen jelentkeznek. A tanügyigazgatásban fent kell tartanunk naprakészségünket az elővételezhető rendszerátalakítások, módszertani és szervezeti megújulás kapcsán. Ennek körvonalai ma még nem láthatók, de nehezen elképzelhető, hogy a következő időszakban ne következne be valamiféle paradigmaváltás, de legalábbis súlyponteltolódás a köznevelési

rendszerirányításban. Ugyancsak fontos feladat a hálózathoz újonnan csatlakozók szakértői segítése az alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában. A szaktanácsadás területén egyre hangsúlyosabbá válik a hátránykompenzáló nevelés támogatása, és a bővülő óvodai hálózat szakmai támogatása. A Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai innovációit felhasználva egyre nő a szaktanácsadók által támogatott egyedi tananyagfejlesztések, videók, hangzóanyagok, online segédletek száma. Bár a mai szabályozás alapján nem tartozik a köznevelési ágazathoz, de a református oktatásirányítás kifejezett igénye, hogy intézetünk vállalja fel a szakképzési hálózat és a fenntartók szakmai támogatását is. A szakképzés mellett a jelenleginél hangsúlyosabban kell támogatnunk az alap- és középfokú művészetoktatás pedagógusait is.

A továbbképzésben célunk, hogy formálisan vagy informálisan képzési központtá váljunk, a kapacitáskorlátok figyelembevételével felvállalva a református köznevelési rendszeren kívüli pedagógusok továbbképzését is. Cél a székhely iroda tárgyalóját kihasználva képzési helyszínt biztosítani a kisebb rendezvényeknek, workshopoknak. 2023–26 között várható a pedagógus-továbbképzési rendszer központi átalakítása, melyet proaktívan kell figyelnünk, lehetőség szerint alakítanunk.

3.4.8 Katechetikai fókuszpontok

Az MRE hittanoktatása több szintéren zajlik: a református oktatási intézmények mellett a gyülekezeti katechézisnek, állami iskolákban történő hit- és erkölcsoktatásnak, illetve a más felekezeti intézmények hittanoktatásának is fontos szerepe van. Folyamatosan törekszünk arra, hogy minden területen segítséget tudjunk nyújtani a hittanoktatóknak és rajtuk keresztül szakmailag támogathassuk mind az oktatási, mind pedig a missziói munkát. Az aktuális kihívásokra és megnyíló lehetőségekre odafigyelve azonban más-más csomópontok kerülnek előtérbe. Míg az elmúlt, közel 10 év egyik fókuszja a nyomtatott és a digitális segédletek fejlesztése volt, most a szolgálattevők pedagógiai látásmódjának formálása, a katechézisben történő paradigmaváltás zökkenőmentes és hatékony háttértámogatása kerül a középpontba. Ennek részeként olyan szakmai továbbképzéseket tervezünk tartani és hozzájuk kapcsolódóan olyan segédleteket készítünk, amelyek segítik a hittanoktatók valláspedagógiai-szakmai látásmódjának megújulását. Kistérségi szinten tartott és központi továbbképzésekkel, konferenciákkal szeretnénk segíteni őket abban, hogy minél differenciáltabban és egyénre szabottabban tudják használni azt a bőséges módszertani eszköztárat, amely ma már a rendelkezésükre áll.

A képzési paletta további bővítése és a partnerekhez való minél közelebb juttatása révén szeretnénk támogatni a hittanoktató előmeneteli rendszer bevezetését és az abban való előrejutás lehetőségeit is. Ehhez a területhez tartozik a hittanoktató továbbképzési rendszer elindulásának a támogatása, illetve majd a működtetésében való koordinációs és aktív szakmai részvételünk is. A helyszíni képzések megerősítése mellett tartalmilag a már jól működő módszertani, elméleti irányok mellett szeretnénk nagyobb súlyt fektetni az önismeretre, hittanoktatói identitás kérdéskörére, lelkipálosok attitűd megjelenési és megvalósítási formáira, valamint a hittanoktatók – és rajtuk keresztül – a hittanosok rezilienciájának fejlesztésére is.

Az intézmények hitéletének megerősítése és támogatása szintén fontos fókuszként jelenik meg a következő időben. Ebben az iskolaelkészítők megszólítása, szakmai támogatásuk kaphat szerepet, valamint a hittanoktatók mentálhigiénés és a pedagógusok valláspedagógiai-teológiai alapokkal való támogatása.

Tovább szeretnénk folytatni a rétegcsoportok támogatását szakmai segédletek készítésével.

A digitális eszközeink bővítését a gyermekek közvetlen elérésével szeretnénk folytatni a következő időszakban. 2026-ig szeretnénk megtervezni (ha lehetőség adódik rá, akár megvalósítani is) egy olyan digitális platformot, mely a gyermekek, fiatalok – akár gamifikációs módszerekkel – való megszólítását, hitéleti területen való bővítését segíti.

Az MRE-ben belül átalakulás tapasztalható a hittanoktatás irányításában. A fenntartói és adminisztratív kérdések az OSZ területéhez tartoznak, amihez igazodva pedagógiai-valláspedagógiai-szakmai támogatással kívánjuk segíteni a rendszer optimális és hatékony működését.

4. Összegzés

Bár a külső nehézségek ebben az időszakban sem kíméltek bennünket, megítélésünk szerint a Református Pedagógiai Intézet 2022-ben is jól vizsgázott. Mérhető szakmai indikatorszámaink (túl)teljesültek, a gazdasági válság ellenére gazdálkodásunk stabil, intézetünk szakmai elismertsége egyre jelentősebb.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatukat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2023. január 31.

Dr. Szontagh Pál
igazgató

Mellékletek

- 1. Partneri igény- és elégedettségmérés**
- 2. 2022/2023 Rendezvénynaptár**
- 3. 2021/2022 Versénynaptár**
- 4. Magyar Református Nevelés 2022. évi repertórium**
- 5. Intézményi önértékelés ütemterve**

1. melléklet

ELEMZÉS A REFORMÁTUS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK KÖRÉBEN VÉGZETT PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS RŐL

I. Bevezető

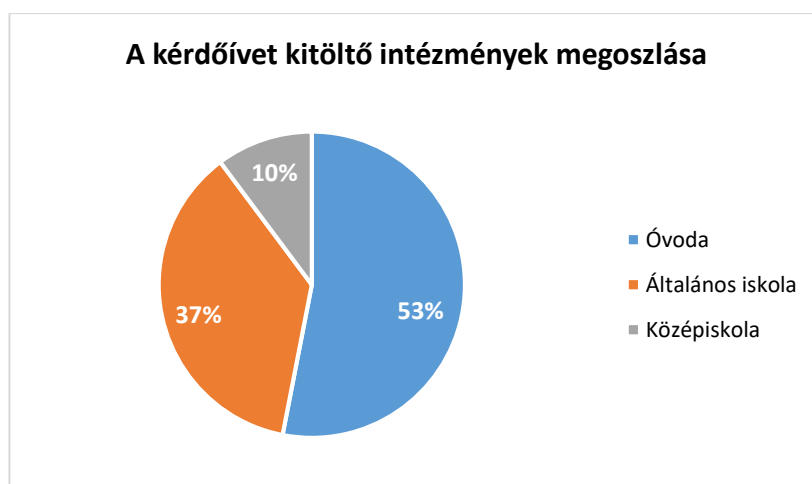
A Református Pedagógiai Intézet 2022 nyarán immár kilencedik alkalommal végzett online elégedettségmérést legfontosabb partnerei, a református köznevelési intézmények körében.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 53 és 67 között váltakozott. 2022-ben 49 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. A számok alapján évente az intézmények harmada ad egy tanévre összefoglalóan is véleményt a végzett munkánkról, ezzel segítve azt, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Fejlesztési munkánkban nagyon fontos a tendenciák vizsgálata is, ezért az évenkénti eredményeket az előző évekkel összevetve prezentáljuk.

Az elemzés során az elmúlt időszakokat 2014, 2015 ... 2022-esként tüntetjük fel, de felhívjuk a figyelmet, hogy az adatok a felmérést megelőző tanévekre vonatkoznak, vagyis a 2013/2014-es, a 2014/2015-ös 2021/2022-es tanévekre értendők.

A kitöltők	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Óvoda	30,2%	37,5%	32,2%	34,3%	31,7%	40,4%	53,1%
Általános iskola	45,3%	44,6%	45,8%	44,8%	49,2%	40,4%	36,7%
Középiskola	24,5%	17,9%	18,6%	17,9%	17,5%	17,5%	10,2%
Alapfokú művészetokt.	-	-	3,4%	3,0%	1,6%	1,8%	-



2016 óta rákérdezzük arra is, hogy a kitöltő intézmény melyik iskolafokozathoz tartozik. A 2017-2020-as időszakban hozzávetőlegesen az óvodák - általános iskolák - középiskolák 35%-45%-20%-os aránya volt a jellemző. A 2021-es és főként a 2020-es kitöltésnél az óvodák aránya nőtt. 2022-ben a kitöltők 53,1%-a volt óvoda. Ennek oka lehet a református oktatási rendszeren belül az óvodák számának (és arányának) növekedése, illetve az RPI munkatársainak az újonnan nyílt óvodákkal való intenzív és jó munkakapcsolata, mely növelhette az óvodák kitöltési hajlandóságát.

A középiskolák aránya a kérdőív kitöltői között a 2016-2021-es időszakban kissé magasabb volt, mint a református intézményrendszerben meglévő arányuk. A képet árnyalja, hogy sok, a két vagy még több képzési szintet is magában foglaló intézmény általában a legmagasabb iskolafok, vagyis középiskolaként azonosítja magát. A 2022-es kérdőívénél a kitöltők között a középiskolák aránya visszaesett 10%-ra.

II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése

Az RPI által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatás 7+1 területet ölel fel.

Ezek közül hét jogszabályban meghatározott, előírt terület, a nyolcadik pedig az egyházi jellegből adódó katechetikai terület.

Az egyes szolgáltatási területek kapcsán azt kérdeztük a kitöltőktől, hogy az adott területet mennyire tartja fontosnak. A négy válaszlehetőség a „Nagyon fontos”, a „Fontos”, a „kevésbé fontos” és a „Nem fontos” voltak.

(Az egyes szolgáltatási területek értékelési kategóriái közé 2018-tól betettük a „Nem tudom megítélni” kategóriát is. Ennek oka, hogy vannak olyan szolgáltatási területek, melyek az egyes iskolafokokon kevésbé vagy egyáltalán nem jelennek meg, így az ezekről kért véleményalkotás ott nem releváns. A válaszok százalékos megoszlásának feltüntetésekor a válaszolni nem tudókat értelemszerűen nem vettük figyelembe.)

Arról is kértük a kitöltők véleményét, hogy az adott szolgáltatási területen az RPI által a az elmúlt tanév során nyújtott szolgáltatás milyen színvonalú volt. Ezt a „Kiváló”, „Jó”, „Megfelelő” vagy a „Nem megfelelő” kategóriákkal kellett jellemezni.

A nyolc szakmai szolgáltatási terület adatait táblázatokban adjuk közre, valamint közöljük az adott szolgáltatási területhez beérkező szöveges véleményeket is. *(Ezek között a jövőre vonatkozó javaslatokat dőlt betűvel szedtük.)*

II.1. Pedagógiai értékelés

- 1.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	61%	57%	34%	25%	44%	40%	38%	47%	39%
Fontos	32%	42%	64%	63%	46%	50%	52%	47%	55%
Kevésbé fontos	7%	1%	0%	10%	10%	10%	8%	5%	4%
Nem fontos	0%	0%	2%	2%	0%	0%	2%	0%	2%

- 1.2. Kérjük, értékelje az RPI az elmúlt tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (A kitöltők 69%-a - 2021-ben 75%-a - adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	61%	44%	45%	34%	56%	58%	57%	56%	53%
Jó	21%	48%	49%	54%	35%	26%	35%	40%	35%

Megfelelő	14%	8%	6%	12%	9%	13%	6%	5%	12%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%

- 1.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - Pontos, precíz
 - Sok képzési lehetőség és segítség
 - Elégedett vagyok
 - Hasznos mindenkinek
 - Széleskörű
 - A pedagógiai értékelés tevékenység megfelelő
 - Az adott területhez kapcsolódó feladatok szempontjából támogató és értékes
 - Több alkalmat kellene szervezni a kollégáknak a pedagógiai értékelés gyakorlatban való alkalmazására.
 - Talán kicsit nagyobb hangsúlyt kéne fektetni rá
 - A differenciálás lehetőségének nagyobb kiemelése
 - Több segítségnyújtás a kompetenciák mentén
 - Köszönettel és hálával tartozunk
 - Fontos, hogy reálisan tudjunk értékelni, s az ehhez kapott segítség felbecsülhetetlen
 - Segítségadás
 - Motiváló hatása van
 - A tanév végén az egyéni és az intézmény kitűzött céljainak az összehangolását vizsgáltuk meg, melyet két konferencia inspirált és segített, amit köszönök!
(ACSI - Küldetés; RPI - Értéorientált vezetés)
 - A pedagógusoknak szükséges hogy saját magukat is reálisan értékeljék. Támogató szakszerű építő kritikát kapjon.
 - Hasznosnak tartom az elemzéseket és köszönjük a mintákat is
 - Jó volna ha az értékelés a jelenleginél hatékonyabban szűrné ki azokat a pedagógusokat, akik komolyabb segísége szorulnak szakmailag. Az értékelések alapján akár a fizetések differenciálását is el tudnám képzelni.
 - Az a tapasztalatom, hogy mindennemű szakmai anyag, kézikönyv, alkalom, megnyilatkozás, elsősorban az iskolás korosztályt ill. pedagógusait célozza, sőt túlnyomó részt. Az iskola és az óvoda az életkori sajátosságokat, működési jellemzőket, teljesítményt - értékelést, a szülőkkel való kapcsolattartást, a mindennapokat tekintve egészen más, sokban különbözik. Természetesen értjük az iskola, az iskolás évek fontosságát, hangsúlyát, csak van egy olyan "mellékesen" érzet, pedig mi, az óvoda, az óvodapedagógusok is ugyanúgy a közoktatási rendszerbe tartozunk, különösen, ha elvárásról, minősítésről van szó.
 - Idén intézményünk nem erre helyezte a hangsúlyt, mivel jelenleg ez nálunk kialakult, működik.
 - Nem tudom megítélni
 - Nincs tapasztalatom
 - Nem tudom megítélni, mert óvodánkkal nem volt ilyen kapcsolódás
 - Nem volt eddig részünk benne
 - Még nincs róla ismeretem
 - Nem érintett az intézményem

II.2. Szaktanácsadás

- 2.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	57%	54%	36%	27%	44%	46%	51%	47%	57%
Fontos	36%	38%	56%	63%	51%	49%	44%	47%	39%
Kevésbé fontos	7%	8%	6%	10%	5%	5%	5%	5%	4%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- 2.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 84%-a, 2021-ben 91%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	68%	40%	45%	32%	59%	66%	70%	65%	71%
Jó	21%	43%	42%	52%	34%	22%	19%	31%	15%
Megfelelő	7%	13%	11%	11%	7%	10%	8%	4%	15%
Nem megfelelő	4%	3%	2%	5%	0%	2%	4%	0%	0%

- 2.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - Magas színvonalú
 - Teljes körű, elérhető, eredményes
 - Korrekt
 - Maximális segítségnyújtás
 - Elégedett vagyok
 - Jó dolog hogy szaktanácsadást igénybe lehet venni
 - Nagyon sokrétű szolgáltatást nyújtottak, egy kicsit már sok is volt a kollégáknak
 - Köszönet az új NAT érettségi követelményeihez kapcsolódó szaktárgyi webinariumokért.
 - Köszönjük a szaktanácsadói közreműködést a mesterpedagógusunk, mesterprogram megvalósulásának ellenőrzésében és a szakértői visszajelzésben
 - Óvodai részről szaktanácsadás területen kimagasló a munkájuk. Minden esetben olyan segítséget, támogatást kaptunk, ami személyre szóló, alapos! Köszönöm!
 - Mindig megfelelő, korrekt segítséget kaptam. Kollégák segítőkészek voltak.
 - A tanácsadó kollégák magas szintű tudása jellemezte az elmúlt évet
 - Szakmai munkánk segítése, a minőségi munka végzése érdekében nagyon fontos
 - Szinte minden területen találhatunk illetékes szaktanácsadót, aki segíteni tud a problémák megoldásában, a gondolkodásban
 - Nagyon sok segítséget kaptunk, minősítéshez is
 - Örömmel veszek részt, mert a kérdéseimre választ kapok, megerősítést!
 - Ezen a területen fejlődni szükséges
 - Fontos lenne folyamatosan a lehetőség erre
 - Jó lenne, ha az intézmények meglátogatását és a személyes tájékozódást, kapcsolattartást és közvetlen segítségnyújtást meg tudnák valósítani a szaktanácsadók
 - Köszönjük a lehetőségét! Eddig még nem éltünk vele az óvodában, de biztos igénybe vesszük a jövőben.
 - Nincs javaslatom, nagyon jól és hatékonyan működött ez a terület az esetünkben!
Köszönjük! :)
 - Nem tudom megítélni, mert óvodánkkal nem volt ilyen kapcsolódás
 - Ebben az évben nem érintett az intézményem

II.3. Pedagógiai tájékoztatás

- 3.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	64%	68%	62%	54%	64%	67%	65%	68%	78%
Fontos	36%	30%	36%	41%	36%	31%	33%	32%	18%
Kevésbé fontos	0%	2%	0%	5%	0%	2%	2%	0%	4%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- 3.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 96%-a, 2021-ben 98%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	79%	50%	49%	46%	61%	68%	72%	63%	70%
Jó	21%	43%	40%	45%	24%	26%	18%	27%	19%
Megfelelő	0%	7%	11%	9%	15%	6%	8%	0%	9%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%

- 3.3. Kérjük, írja le az egyes szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - Megfelelő (2 válaszban)
 - Mindig megfelelő a tájékoztatás
 - Megfelelő, naprakész információátadás
 - A megfelelő tájékoztatást megkaptuk
 - Naprakész (2 válaszban)
 - Naprakész, korrekt, aktuális
 - Mindig aktuális volt
 - Pontos (3 válaszban)
 - Eredményes, hasznos
 - Elégedett vagyok
 - Elégedettek vagyunk a folyamatos tájékoztatással
 - Nélkülözhetetlen a mindennapi munkához!
 - Sokrétű, használható a mindennapokban
 - Kérésünk teljesült
 - Tájékoztató anyagokat rendszeresen kaptunk
 - Az információk hamar és pontosan eljutottam a pedagógusokhoz
 - A pedagógiai tájékoztatás megfelelő
 - Nagyon jó az online térben nyújtott tájékoztatás.
 - Hasznosak voltak a tájékoztatások, különösen a járványhelyzetben
 - A webinariumokról szóló leveleket több esetben gyakorinak és rendszertelennek éreztem, ezeket - amennyiben van rá lehetőség - strukturáltabban oszthatnák meg.
 - Szerintem az óvodavezető által közvetített, és az online küldött levelek kielégítő tájékoztatást adnak.
 - Gyakorlatorientált támogatás
 - A továbbképzésről szóló tájékoztatás megfelelő volt
 - A nevelő munkánkat támogató módszertani támogatások nyújtása megújulásunk szempontjából elengedhetetlen
 - Pályázatok tájékoztatásában sokkal nagyobb lehetőségek lettek volna. Néha úgy tűnt csak futottunk az események után
 - Fontos lenne teljes körű, a testület érdekében folyamatos jelleggel

II.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás

- 4.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	93%	72%	64%	54%	69%	64%	76%	65%	88%
Fontos	7%	25%	32%	43%	27%	33%	22%	33%	12%
Kevésbé fontos	0%	3%	2%	4%	3%	3%	2%	2%	0%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- 4.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 92%-a, 2021-ben 93%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	68%	55%	51%	57%	60%	57%	70%	70%	78%
Jó	29%	35%	34%	30%	28%	31%	20%	26%	13%
Megfelelő	4%	10%	15%	11%	12%	11%	7%	4%	9%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0%	0%

- 4.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Megfelelő
- Megfelelő volt
- Eredményes, hatékony
- Nagymértékben segítő
- Időszerű
- Tárgyilagos
- Pontos
- Naprakész, pontos
- Elégedett vagyok
- Kielégítő a szolgáltatás
- Eddig jól működött
- Sok segítségnyújtás a tájékozódásban
- Segítségadás magas színvonalú
- Nagyon hasznos, köszönjük
- Naprakész, mindenre kiterjedő segítségnyújtás
- Elégedett voltam, maximálisan segítőkészek és naprakészek az intézet kollégái
- Fontos rész egy vezető mindennapjaiban
- Csak köszönet az IGI klubbért
- Főleg az IGI-klubon keresztül tökéletes volt
- A DIGI KLUB rendkívül hasznos segítség volt
- Köszönöm Kelemen Gabi segítőkészségét, saját tapasztalatainak megosztását.
- A vezetői továbbképzések jó kapcsolatteremtő lehetőséget biztosítottak online az ország minden területén. Így megismerhettük a régiók munkáját
- A jogszabályok frissítésének figyelembe vételével történik
- Nagyon jól működik ez a szolgáltatás és fontos információkat gyorsan megkapunk
- A friss információk nyújtása, és megosztása a lehetőségekhez mérten nagymértékben segíti a munkánkat
- Az intézményvezetők sok használható információhoz, segítséghez jutnak általa
- Kevés információ - digitális munkarendben kiemelkedő

- A tanügyi-igazgatási szolgáltatás területén jó lenne időszakonként tájékoztató kiadványokkal, segédletekkel megsegíteni az iskolákat pl.: jogszabályi változások, határidők, aktualitások
- Nem teljes értékű - lehetne javítani rajta
- Tudomásunk volt a rendszeres online tájékoztató értekezletekről, de programütközés miatt ezeken nem tudtunk részt venni.
- Ezt inkább közvetve érzékeljük, az óvodavezető által nyújtott tájékoztatás, vagy az e-mailben küldött tudnivalók továbbítása során jutnak el az információk - azt gondolom, megfelelő.
- Ezzel kapcsolatban kevésbé van tapasztalatom.
- Nincs tapasztalatom
- Nincs még tapasztalatom a témával kapcsolatban
- Nem tudom megítélni, mert óvodánkkal nem volt ilyen kapcsolódás

II.5. Pedagógusképzés és -továbbképzés

- 5.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	36%	50%	53%	50%	58%	57%	61%	53%	69%
Fontos	57%	45%	43%	46%	36%	42%	33%	47%	29%
Kevésbé fontos	7%	5%	2%	4%	7%	1%	6%	0%	2%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- 5.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 96%-a, 2021-ben 93%-a adott érdemi választ)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	50%	35%	42%	48%	45%	51%	68%	72%	77%
Jó	21%	50%	47%	34%	37%	37%	25%	25%	19%
Megfelelő	29%	15%	90%	18%	15%	12%	5%	4%	4%
Nem megfelelő	0%	0%	2%	0%	3%	0%	2%	0%	0%

- 5.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
- Sokszínű
- Bőséges
- Rugalmas, segítőkész volt
- Széleskörű
- Széleskörű, rendkívül színvonalas
- Elégedett vagyok
- Választékos
- Elérhető, eredményes, hasznos
- Sokszínű, sokrétű
- Sokoldalú, minden területet átölelő
- Használható, fejlesztő
- Változatos, szakmai megújulást segítő
- A pedagógusképzés és továbbképzés szolgáltatás megfelelő
- Kiválónak tartom a továbbképzési lehetőségeket
- Jó színvonalú online továbbképzések megtartása, gyakorlatorientált képzés
- Örömmel vettük a lehetőséget
- Van lehetőség a megújulásra

- Teljes tantestületekre vonatkozóan és egyénileg is találhatunk számunkra érdekes, vonzó képzéseket, jó tartalommal
- Nagyon fontosnak tartom, mind a vezetőknek, mind a pedagógusoknak, és a segítő munkatársaknak
- Jól szervezett továbbképzésen vettem részt felkészült és kiváló előadók részvételével, nagyon elégedett voltam. Nagyon jól szervezett volt, hogy nem csak személyes részvétellel, hanem online része is volt a képzés sorozatnak, sok hasznos információt kaptam.
- Részt vettem rajta, nagyon jól felépített, használható információt és ismeretanyagot kaptam a képzésen. Előadók jól felkészültek, a szervezés megfelelő volt.
- A vezetők számára szervezett képzés magas színvonalú és jól szervezett volt.
- Fontos, hogy a pedagógusok ingyenes képzéseken vegyenek részt és így tudják a saját tudásukat frissíteni.
- Sok képzésen veszek részt
- Kiváló online továbbképzések szervezése folyt a nevelési évben. Több gyakorlati bemutatót szeretnénk a kollégákkal.
- Az online képzéseket a járványhelyzet után is érdemes folytatni, mert könnyebben megszervezhető az intézmények számára is a részvétel
- Szakmai napok szervezése, napjaink igényeihez mérten online formában is, fontos a megújulásunk szempontjából. Így virtuálisan közelebb kerülhetünk egymáshoz, megosztva a tudásunkat is egymás között.
- Szeretnénk több személyes jelenlétes továbbképzésen részt venni, elsősorban hitéleti témában
- Kiváló képzésen vehettem részt, az online képzések helyett jobban hasznosítható gyakorlati tudást ad a jelenléti képzés. Budapesti szervezésben könnyen elérhető lenne.
- A képzések sokszínűek, aktuálisak, köszönjük a sok lehetőséget!
- Hasznos lenne az intézménybe, kihelyezett továbbképzést, előadást (előadót) is javasolni az RPI részéről.
- Főleg az iskolákon van a hangsúly az óvodákra nagyon kevés a figyelem
- Több lehetőség adódik ma már a személyre szabottabb képzésekre - továbbképzésekre, amit - ennek köszönhetően - jobban lehetne támogatni.
- A továbbképzési lehetőségekről rendszeresen kaptunk tájékoztatást. Az RPI szervezte továbbképzésen ebben a tanévben nem vettünk részt.

A továbbképzések szervezési formái közül vannak, akik az online formát támogatják és vannak, akik inkább a személyes jelenléttel megvalósuló képzéseket szeretnék. Igény merült fel arra, hogy az óvodáknak nagyobb legyen a továbbképzési kínálatunk.

II.6. Versenyszervezés

- 6.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	21%	22%	15%	29%	10%	22%	30%	21%	16%
Fontos	46%	65%	62%	34%	51%	51%	38%	49%	63%
Kevésbé fontos	32%	12%	15%	28%	31%	24%	22%	25%	14%
Nem fontos	0%	1%	8%	9%	8%	3%	10%	5%	6%

- 6.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 63%-a, 2021-ben 68%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	43%	30%	34%	41%	54%	49%	61%	51%	52%
Jó	29%	52%	43%	40%	33%	34%	30%	36%	35%
Megfelelő	25%	17%	19%	14%	10%	17%	7%	13%	13%
Nem megfelelő	4%	1%	4%	5%	3%	0%	2%	0%	0%

- 6.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Kiemelkedő
 - Elégedett vagyok
 - Pályázható
 - Kimagasló, kiváló tájékoztatás, szervezés
 - Sokoldalú, színvonalas, igényes
 - Széles skálájú
 - Rugalmas, jól átgondolt, követhető a versenyek szervezése
 - A versenyszervezés szolgáltatás megfelelő
 - Változatos versenyek, nagyon sokféle, szeretjük
 - Nagy segítség a rendszerezés, tájékoztatás!
 - Segíti az intézményeket, hasznos, eredményes
 - Színvonalas versenyeken vehettünk részt, a versenyfelhívások összegyűjtését is köszönjük
 - Óvodára megfelelőnek találom a versenyszervezéseket, melyeket óvodák szerveznek
 - "A kevesebb több" - alapon a legnagyobb erőket a tényleg esélyes versenyek szervezésére koncentrálnám, mert nagyon sok időt - energiát aprózhat fel a mindennapos tanítás során.
 - Fontosnak tartom, de a korosztályhoz, az igényekhez mérten, biztosítva az online jelentkezési formát, hogy a távolabbi, eldugottabb helyeken lévők is hasonló esélyekkel indulhassanak.
 - Nagyon jó lenne, ha régióként (könnyebb megközelítés végett) lehetne látni a versenyeket
 - A pandémia miatt nem valósulhatott meg minden verseny
 - Sajnos nem mindig tudunk bekapcsolódni
 - Ez a terület az óvodás korosztályt nem igazán érinti. Előfordulnak próbálkozások, én személy szerint nem értek ezzel egyet az óvodás korosztályban.
 - Óvoda lévén nem tartom fontosnak
 - Az óvodák számára nem volt ilyen ebben az évben

- Óvodában nem teljesen releváns
- Az idén nem vettünk részt RPI szervezte versenyeken
- Az idei évben nem tudtunk részt venni
- Nincs róla ismeretem
- Nincs tapasztalatom
- Nem tudom megítélni (3 válaszban)
- Nem tudom megítélni, mert óvodánkkal nem volt ilyen kapcsolódás

II.7. Tanulótájékoztatás

- 7.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	18%	19%	17%	13%	12%	19%	27%	21%	16%
Fontos	39%	48%	51%	41%	34%	42%	38%	40%	65%
Kevésbé fontos	43%	30%	28%	37%	42%	27%	24%	25%	12%
Nem fontos	0%	3%	4%	9%	12%	12%	11%	14%	6%

- 7.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők csupán 43%-a, 2021-ben 49%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	32%	17%	26%	21%	26%	43%	30%	51%	52%
Jó	36%	50%	47%	52%	40%	32%	62%	39%	38%
Megfelelő	21%	30%	23%	23%	30%	24%	5%	11%	10%
Nem megfelelő	11%	3%	4%	4%	4%	0%	3%	0%	0%

- 7.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - A tanulótájékoztatás szolgáltatás megfelelő
 - Elégedett vagyok
 - Korrekt, megfelelő tartalmú
 - Pontos
 - Fontos
 - Megfelelően működik, fontos, hogy mindenkor hangsúlyt kapjon, amikor érdemileg érinti a tanulót az információ
 - A tanulókat nem minden esetben jó e-mailben tájékoztatni, mivel nem használják nálunk az email-es levelezést a családok. Inkább preferálják a papíralapú vagy a szóban elmondott tájékoztatásokat.
 - Kevésbé volt rá igény nálunk
 - Általános iskolásoknál még nem annyira releváns

Ezt a kérdést a kérdőívet kitöltő 24 óvoda egyike sem érezte esetükben relevánsnak. Közülük 9 nem adott szöveges választ, míg 15 az alábbi kifejezések valamelyikével válaszolt: „Nem jellemző ránk”, „Nem releváns”, „Nincs tapasztalatom”, „Ezt nem tudom értelmezni az óvadás korosztályra vonatkozóan”, „Nem tudom megítélni, mert óvodánkkal nem volt ilyen kapcsolódás” stb.

II.8. Hit- és erkölcsstan oktatás segítése

- 8.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nagyon fontos	nincs adat	62%	47%	62%	61%	61%	72%	60%	73%
Fontos	nincs adat	33%	47%	36%	36%	36%	22%	33%	27%
Kevésbé fontos	nincs adat	5%	4%	2%	3%	2%	6%	7%	0%
Nem fontos	nincs adat	0%	2%	0%	0%	1%	0%	0%	0%

- 8.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 96%-a, 2021-ben 86%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	nincs adat	49%	45%	46%	55%	53%	65%	69%	74%
Jó	nincs adat	43%	37%	38%	27%	33%	25%	22%	19%
Megfelelő	nincs adat	8%	17%	16%	18%	12%	7%	8%	2%
Nem megfelelő	nincs adat	0%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	0%

- 8.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Kiemelkedő
- Kiválónak tartom
- Gazdag
- Rendszerben volt
- Hasznos, szükséges, eredményes
- Fontos és hasznos
- Komoly, sokrétű
- A hit-és erkölcsstan oktatás megsegítése színvonalas
- Örülök annak, hogy támogatva van
- Elégedett vagyok
- Bemutatók szervezése
- Sok jó ötlettel és módszerrel gazdagodhattunk
- Színvonalas, jól használható anyagokat állítottak össze
- Nagyon sokrétű és jól használható anyagokkal segítik a hitoktatók munkáját
- Segédanyagok nagyon jók
- Színvonalas, jól használható
- Rendszeresen kaptunk a tanításhoz szükséges tájékoztató anyagokat
- Sok hasznos segítséget kaptunk
- A tanmenetek, digitális tananyagok, feladatbank óriási segítséget jelentenek a hitoktatóinknak
- Bármilyen segítséget kértünk az intézet munkatársaitól, maximálisan segítőkészek voltak
- Segítőkéss hozzáállás, szervezett tájékoztatás. Megkönnyítette a tervezőmunkánkat, nagyon hasznos volt.
- A szervezett munkacsoportok segítették a munkánkat
- Fontos számunkra az óvodai hitoktatás segítése!
- Rendkívül sokoldalú, minden életkort érintő, a szakmai gyakorlatban többféle módon alkalmazható ismereteket kínál
- A továbbképzési lehetőség segíti munkánkat
- Nagyon sok segítséget kaptunk a továbbképzések által

- Fontos ezt a tantárgyat tanítani. Vetni kell a magot.
- A gyermekeink nagyon szeretik a hittan órákat. Ebből adódóan, ha még több olyan gyermekbarát IKT eszközös feladatokat, csoportmunkákat csinálhatnának az órákon ami számukra elnyeri a tetszést, akkor még jobban elmélyednének a témában.
- Ez nagyon fontos teendő, különösen a mai helyzetben, amikor a Szülő - a Család nem tud megfelelő háttérrel biztosítani a felmerülő bármilyen segítségadásban. Ez nálunk példa értékű.
- Fontos, főként a hitoktatás. Itt szakmai tudásunk folyamatos bővítése elengedhetetlen, az új módszerek alkalmazása miatt is.
- Egyre kevesebb a református, hívő pedagógus intézményeinkben, melynek egyik oka a pedagógus-megbecsülés hiánya, másik a főiskoláról kikerült gyakornokok nem készültek fel sem tudásban, sem lelkiükben a református intézményben való hivatásra. *Érdemes olyan nyári felkészítéseket szervezni, ami nem a szorgalmi időben folyik (ilyenkor nehéz megoldani a munkatársak helyettesítését), hanem tábort szervezni ahol ismerkedhetnek egymással a leendő vagy már elkötelezett munkatársak, mindezt hitre segítséssel egybekötve.*
- Általában kevés a kifejezetten óvodás korosztálynak javasolt anyag, különös tekintettel az óvodán belül a kisebbekre, hiszen 3 - 4 évig járnak óvodába. *Jó lenne összeállítani mintegy „tanterv” a 3 - 4, 4 - 5, 5 - 6 - 7, éveseknek, feldolgozásra javasolt „tananyagot”, történeteket újra, az eddigi tapasztalatok felhasználásával. Az újonnan induló református óvodák, pályakezdők számára is nagy segítség lenne; az egyházi év szakaszainak tudatosabb, egységesebb feldolgozása is fontos lenne szerintem (erre a katolikusok és az evangélikusok jobban figyelnek), a hozzá kapcsolódó önképzést, hitben, tudásban való épülést támogató segédanyaggal, könyvajánlással, előadásokkal - akár online felületről.*

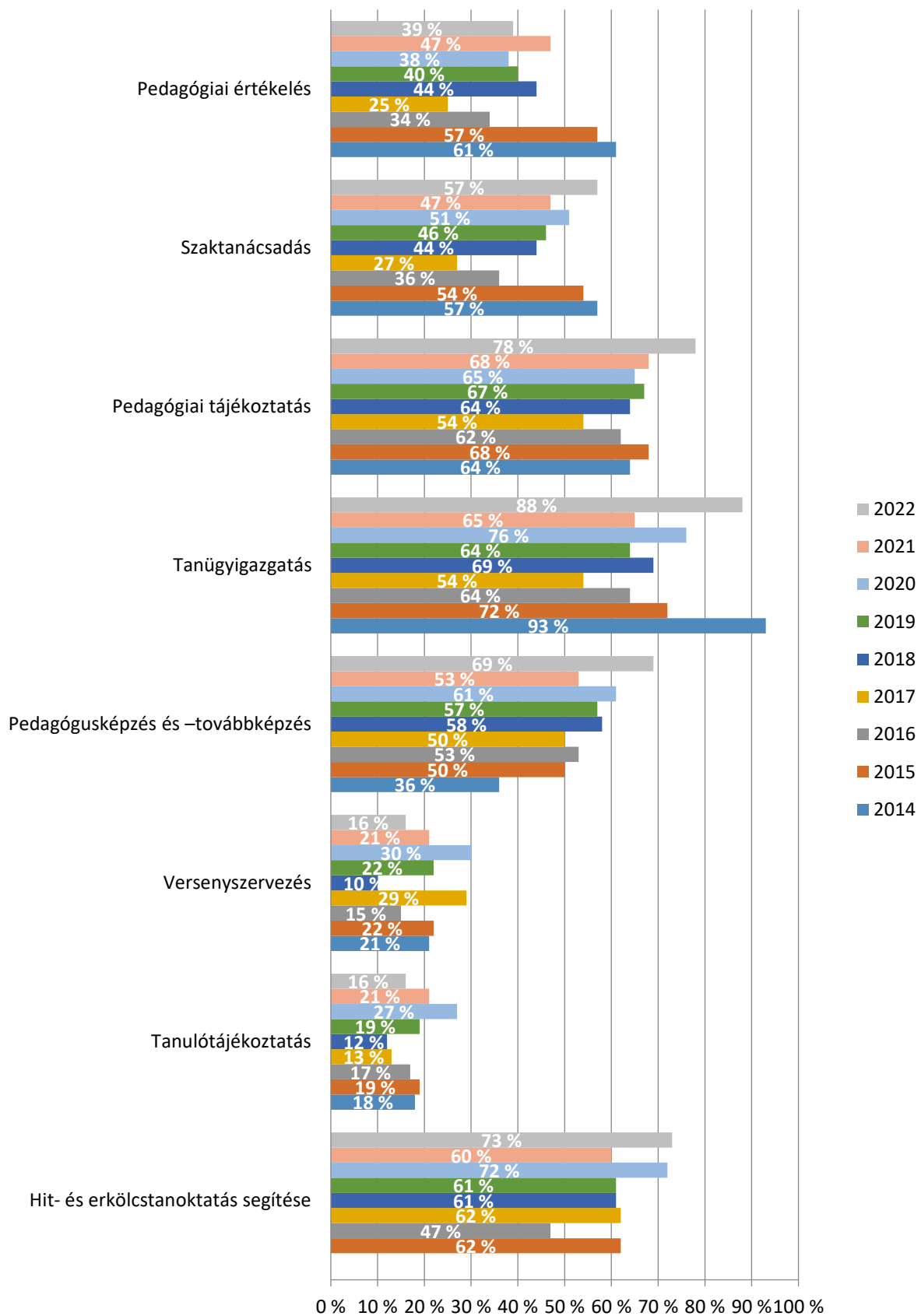
Összegzés

Összegeztük és diagramon ábráztuk a nyolc szolgáltatási terület fontosságának megítélését, a megítélés változását az évek során. (A sorrend kialakításánál a „Nagyon fontos” kategória arányát vettük figyelembe.)

Az egyes szolgáltatási területek a kérdőívben egymástól függetlenül kerülnek értékelésre. Kitöltés során a válaszadók nem követik azt, hogy az egyes területeket melyik kategóriával jellemezték, és nem is kell fontossági sorrendet felállítaniuk a szolgáltatási területek között.

Szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt 9 tanévben

(A "Nagyon fontos" kategória alapján)



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt kilenc év során jelentős változáson ment keresztül.

A 2022-es mérésben az egyes szolgáltatási területek megítélése a „Nagyon fontos” kategória alapján az alábbiak szerint alakult:

Legmagasabb értéket a Tanügyigazgatás érte el 88%-kal. A második helyre a **Pedagógiai tájékoztatás** került 78%-kal. Ez a két terület az évek során „versengett” egymással, mikor egyik, mikor a másik került az élre.

Ettől alig elmaradva a **Hit- és erkölcsoktatás segítése** következik 73%-kal. A **Pedagógusképzés- és továbbképzés** is a kitöltők kétharmada (69%) ítélte nagyon fontosnak.

A **Szaktanácsadást** a kitöltők több mint fele tartja nagyon fontos területnek.

A **Pedagógiai értékelés** csupán 39%-ot kapott. Ez magyarázható a kitöltők között az óvodák nagy arányával, ahol a tanulói értékelés jól körülhatárolt, az elmúlt években nem sokat változott.

A sort - az előző évekhez hasonlóan – a felsoroltaktól lényegesen lemaradva a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** zárja 16-16%-kal.

A kilenc év összességében a **Tanügyigazgatás** és a **Pedagógiai tájékoztatás** a két leggyakrabban „nagyon fontos” területként azonosított szolgáltatási terület. Ezeket követik a **Hit- és erkölcsoktatás segítése** valamint a **Pedagógusképzés és –továbbképzés** területek.

Fontosságának megítélése szerint a következő két terület a **Szaktanácsadás** és a **Pedagógiai értékelés**. Ezekről jóval elmaradva a sort a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** terület zárja.

A **Tanügyigazgatás** szolgáltatási terület esetében 2014-2017 között egy csökkenő tendenciát láttunk (93%-ról 54%-ra). Ennek oka az lehetett, hogy a köznevelést érintő jelentős változások 2017-re „lecsengtek”, így az intézményeknek. 2018-tól két éves ciklusossággal a Tanügyigazgatás „fontossága” 65-88% között „ugrált”.

A **Pedagógiai tájékoztatás** kategóriába nagyon sok minden tartozik, sok mindent beleérthetnek az intézmények. Ennek a területnek a fontossági mutatója az egyik legstabilabb. 2014-2021 között 54-68% között mozgott, míg 2022-ben az eddigi legmagasabb arány, 78% volt.

A **Hit- és erkölcsoktatás segítése** fontosságának megítélése mutatja az évek során a legkisebb ingadozást. A 2016-os évet kivéve 60-62% között volt, míg 2020-ban 72%-ra ugrott és 2022-ben érte el az eddigi legmagasabb arányt, 73%-ot. A 2020-as magas arány a 2020 tavaszán, az online oktatás során nyújtott – akkor újszerű – jelentős szakmai segítségnyújtással volt magyarázható, míg a 2022-es részben az MRE Elnöksége által meghirdetett „Hittanoktatás Éve” programjával, részben az újonnan indult óvodáknak történt segítségnyújtással lehet kapcsolatban.

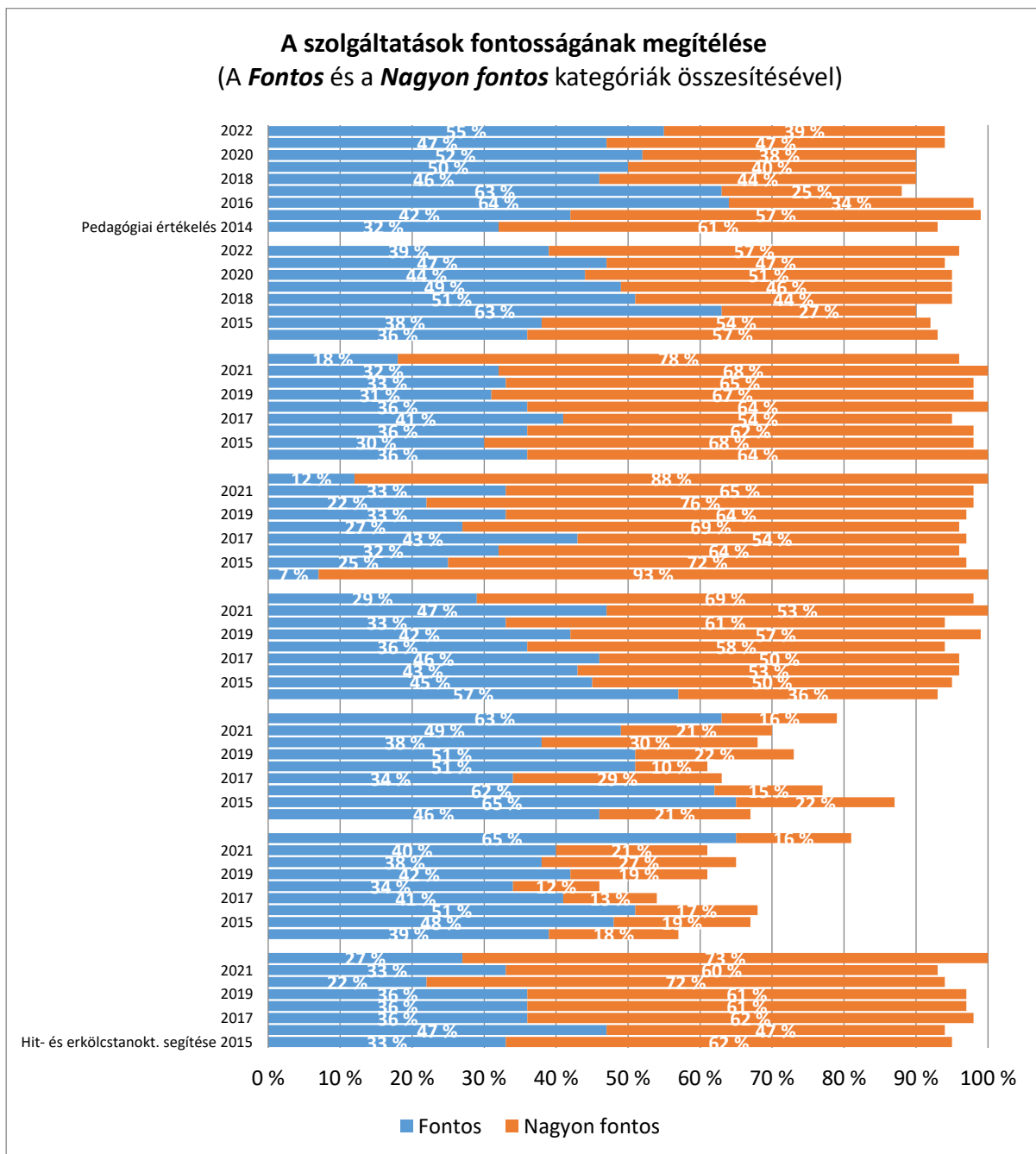
A **Pedagógusképzés és -továbbképzés** fontosságának megítélése 2017-et követően minden évben stabilan 50% feletti, 2021-ben 61% volt. 2022-ben az eddigi legmagasabb, 69%-ot kapta. Ennek hátterében az állhat, hogy az előző évek pandémiás időszakában körülményesebb volt a továbbképzések megvalósítása és azt elmúlt időszakban a könnyítések miatt felértékelődött ez a terület.

A **Szaktanácsadás** fontosságának megítélése 2014-től 2017-ig folyamatos és nagymértékben csökkent, míg 2018-ban jelentősen „megugrott” és azóta egy majdnem egyenletes, folyamatos növekedés figyelhető meg. 2022-ben a **Szaktanácsadást** a kitöltők újra a 2014-essel megegyezően, 57%-os arányban a „Nagyon fontos” kategóriába sorolták.

A **Pedagógiai értékelés** fontossága a kitöltők körében 2014-2017 között drasztikusan csökkent. 2018-tól (valószínűleg az intézményi önértékelések és a tanfelügyelet „beindulása” miatt) évente már a kitöltők 38-47%-a tartotta csak ezt a területet „Nagyon fontos”-nak.

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az egyik legalacsonyabb arányú és a leginkább ingadozó a szolgáltatási területek között. 2014-2022 között ezek az arányok 10% (2018-ban) és 30% (2020-ban) között mozogtak. 2020-tól csökkenve 2022-ben 16%-on állt.

A **Tanulótájékoztatót** 2014-2018 között a válaszadók csupán kis hányada (12-19%-a) sorolta a „Nagyon fontos” területek közé. 2020-ban ez az arány 27%-ra ugrott, majd évente csökkenve 2022-ben 16% volt.



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése úgy teljes, ha a „Nagyon fontos” kategória mellett számba vesszük a hangsúlyosan jelen lévő „Fontos” kategóriát is.

A nyolc szolgáltatási terület közül 6 (a területek 75%-a) esetében évekre visszamenőleg 90-100% között van a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák összege és az ettől némileg elmaradó két terület fontosságát is 80% körül határozták meg a kitöltők 2022-ben.

A **Pedagógiai értékelés** a kezdeti évek hullámvásárát követően 2018-2020 között összesen 90%-os „Fontos” és „Nagyon fontos” kategória besorolásokat ért el. 2021-ben a „Nagyon fontos”, 2022-ben pedig a „Fontos” kategória arányának növekedésével egyaránt 94%-on állt az összesített fontossága.

A **Pedagógiai értékelés** egyik területe az országos mérések eredményeinek elemzése, az ezekhez kapcsolódó intézkedési tervek évenkénti felülvizsgálata, átdolgozása. A kérdőív utolsó részében a szaktanácsadói igények előzetes jelzésénél ez évben is jelentős számú mérés-értékelés igény érkezett, illetve ez a terület kapcsolódik az intézményi önértékelési folyamathoz is, melynek aktualitása az utóbbi időben megnőtt.

Szaktanácsadás területén 2018-tól a két kategória összege minden évben 94-95% volt, úgy hogy 2021-ben a „Nagyon fontos” és a „Fontos” megítélés kiegyenlítetté vált, míg 2022-ben a „Nagyon fontos” kategória aránya nőtt meg (57%-ra), így összességében a szaktanácsadás az eddigi legmagasabb, 96%-os fontossági arányt érte el.

Az új típusú szaktanácsadás a 2015/2016-os tanévtől érhető el az intézmények számára. A széles körű elfogadtatása és elterjedése érdekében az RPI sokat tett és ez a tendencia az utóbbi években – többek között a református szaktanácsadók számának növekedésével – még tovább erősödött.

A **Pedagógiai tájékoztatás** fontosságának megítélése az elmúlt években a két kategória mentén 95-100% között mozgott. A 2020-as és 2021-es 1:2 arányú „Fontos” és „Nagyon fontos” arány 2022-ben lényegesen eltolódott a „Nagyon fontos” irányába, hiszen a két kategóriát 18%-78%-ban jelölték a kitöltők.

A Pedagógiai tájékoztatás mellett a **Tanügyigazgatás** a másik terület, ahol a két kategória összesítése a legmagasabb értékeket mutatta. Ez jellemzően 94-98% között mozgott, úgy hogy a felmérése első (2014) és legutóbbi (2022) évében a maximális 100%-ot kapta. Ezekben az években a kitöltők között egyetlen sem fordult elő, aki a Tanügyigazgatást a „Kevésbé fontos” vagy a „Nem fontos” kategóriába sorolta volna.

E két területre sorolhatók az intézmények mindennapi működéséhez kapcsolódó szakmai kérdések, problémák, melyek megoldására az intézmények a Pedagógiai Intézettől várnak és rendszeresen kapnak segédanyagokat, megoldási stratégiákat. A 2021 tavaszán újfent országosan elrendelt – illetve már egyes osztályok vagy iskolák esetében októbertől márciusig előforduló - karantén időszakban ezek jelentősége még inkább felértékelődött és az intézmények számára a 2021/2022-es tanév sem volt kihívásoktól mentes.

A **Pedagógusképzés és –továbbképzés** terület fontosságának megítélése az évek során általában 95%-on állt. Ennél magasabb értékek születtek 2018-ban (99%), 100% (2021-ben és szintén 98% 2022-ben).

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az évek során tág határok között mozgott. Általában a „Fontos” kategória döntően magasabb aránya volt rá a jellemző. A legmagasabb értéket 2015-ben kapta (87%), míg a legalacsonyabbat 2018-ban (61%). 2020 óta a **Versenyszervezés** szolgáltatási területet egyre fontosabbnak tartják a kitöltők. A 2020-as 68%-ról 2021-ben 70%-ra, majd 2022-ben 79%-ra nőtt e terület fontosságának megítélése.

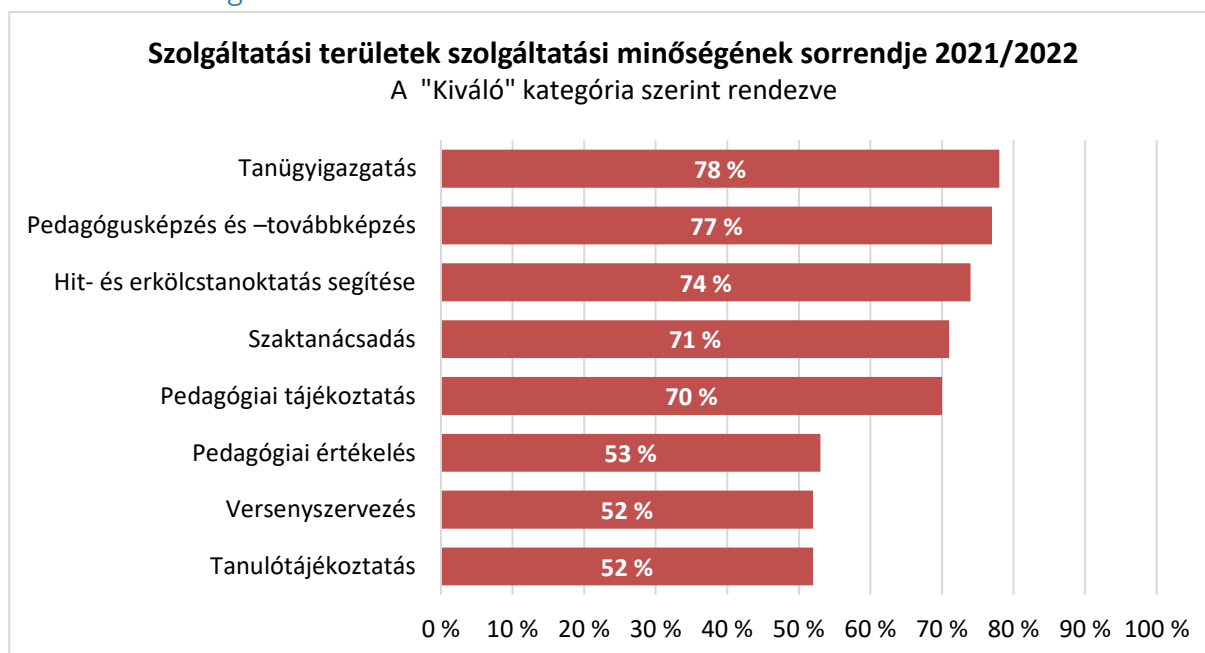
A **Tanulótájékoztató**s terület fontossága 2019-2021 között valamivel 60% fölötti értéken stagnált és ezen belül a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák aránya sem mutatott nagy elmozdulást. 2022-ben egy lényeges pozitív ugrás következett be. A terület fontosságát a kitöltők 81%-ra tették.

A **Hit- és erkölcsstanoktatás segítésének** fontossága a Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás mellett a harmadik olyan szolgáltatási terület, melynek fontosságát a kitöltők évről-évre 100% közeli értékre (93%-98%) tették és 2022-ben elérte a maximumot, a 100%-ot. A terület fontosságának elismerése magyarázható a 2021-es karantén időszakában a Hit- és erkölcsstanoktatás megsegítéséhez a Katechetikai Műhely által kiadott, sokszínű és színvonalas oktatási segédanyagok további bővülésével és azóta is töretlen népszerűségével.

III. Szolgáltatási területek minősítése

Felmértük az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélését is. Itt a „Nem megfelelő”, „Megfelelő”, „Jó” és „Kiváló” kategóriák közül választhattak a kitöltők. A területeket rangsoroltuk a „Kiváló”, majd a „Jó” és „Kiváló” kategóriák összesített eredménye alapján is.

III.1. Kiváló kategória szerint



A nyolc szolgáltatási terület közül ötnél legalább 70%-os volt a „kiváló” kategória aránya, míg a további háromnál is meghaladta az 50%-ot. Ez összességében nagyon jó eredménynek mondható.

Az egyes szolgáltatási területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriákat figyelembe véve a **2021/2022-es tanévben** a sorrend az alábbi volt:

- Tanügyigazgatás (78%)
- Pedagógusképzés- és továbbképzés (77%)
- Hit- és erkölcsstanoktatás segítése (74%)
- Szaktanácsadás (71%)

- Pedagógiai tájékoztatás (70%)
- Pedagógiai értékelés (53%)
- Versenyszervezés (52%)
- Tanulótájékoztatás (52%).

Ezek az arányok hasonlóak az előző tanévben tapasztaltakkal, de az egyes szolgáltatási területek sorrendjében volt mozgás. A **Tanügyigazgatás** a kiválóság megítélésében az élre tört (70%-ról 78%-ra változott), a **Pedagógusképzés- és továbbképzés** tartotta a 2. helyét.

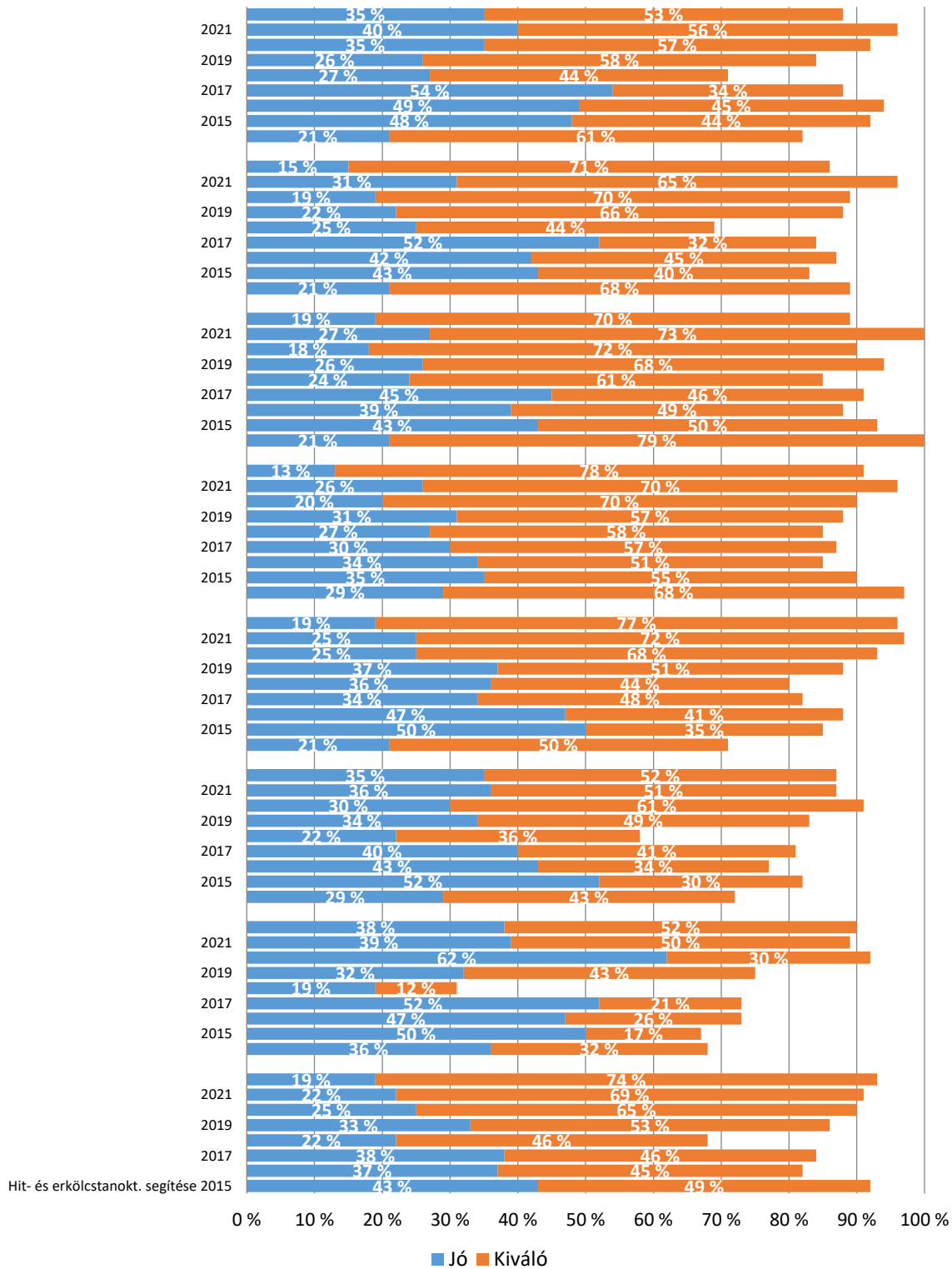
A **Hit- és erkölcstanoktatás segítésének** kiválóságának megítélése javult 5%-ot, így a tavalyi 4. helyről a 3.-ra került (69%-ról 74%-ra változott.) A **Szaktanácsadás** szintén előbbre lépett egy helyet, az előző tanév 65%-áról 71%-ra azok aránya, akik kiválónak tartották az RPI ezen területen végzett munkáját, és így ez a terület 2022-ben felzárkózott az „élboly”hoz.

A **Pedagógiai tájékoztatás** az előző tanévben az élen állt (73%-kal), de 2022-ben a 70% már csak az ötödik helyre volt elég.

A további helyeken a sorrend és az elért %-ok az előző évihez képest nem változtak lényegesen. A Pedagógiai értékelés területen végzett munkát a kitöltők 53%-a, a Versenyszervezést és a Tanulótájékoztatást 52%-a tartotta „kiváló” színvonalúnak.

III.2. Kiváló és Jó kategória szerint

Szolgáltatási területek minőségének összehasonlítása 9 tanévre visszamenőleg



Ha a „Kiváló” kategória mellett a „Jó” kategóriát is figyelembe vesszük és így tekintjük át a szolgáltatások minőségének megítélését, akkor az évek során jelentős változásokat figyelhetünk meg. A 2014-2017

között mért értékek 2018-ban minden területen (néhol csak kis mértékben, de) visszaestek, amit 2019-2021 között általában növekedés és 2022-ben több területen megtorpanás követett. Ezt a tendenciát annak fényében kell vizsgálni, hogy a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák összegezett aránya 2022-ben minden szolgáltatási területen továbbra is nagyon magas érték volt, 88% és 96% közé esett. Valószínűsíthető, hogy ennél lényegesen jobb eredményt már nem is lehet elérni, a cél tehát a partneri elégedettségnek ezen a „zeniten” tartása.

A **Tanügyigazgatás**, a **Pedagógusképzés és –továbbképzés**, valamint a **Pedagógiai tájékoztatás** területeken a 2018-as visszaesés csak kismértékű volt (2017-hez képest rendre 2%, 2% és 6%). A **Szaktanácsadás**, a **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése**, a **Pedagógiai értékelés** területeken 2018-ban ennél nagyobb mértékű, 15-17%-os csökkenést láttunk. A **Versenyszervezés** „Jó” és „Kiváló” kategóriák tekintetében a 2017-es értékektől 23%-kal, a **Tanulótájékoztató** 42%-kal kisebb értéket kapott.

2019-ben minden terület megítélésében lényegesen nőttek a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák összesített aránya ami 2020-ban a (**Versenyszervezés és a Tanulótájékoztató** kivételével) majd 2021-ben is tovább nőtt. Ez a növekedés 2022-ben megtört és stagnálás (**Pedagógusképzés és -továbbképzés, Versenyszervezés, Pedagógiai tájékoztatás**) vagy az előző évekhez képest kismértékű csökkenés volt a jellemző. Kivételt a **Hit- és erkölcsstanoktatás segítése** terület képez, melyen az előző évihez képest további 3%-os növekedés volt tapasztalható.

2022-ben a sort a **Pedagógus képzés és –továbbképzés** nyitja, 96%-kal. Az előző évi felméréshez képest elhanyagolható a változás, csupán 1%-os csökkenést látunk.

Ezt követi 93%-kal a **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése**, mely terület 2019 óta töretlenül évről-évre egyre jobb megítélést kap (86%, 90%, 91%).

A **Tanügyigazgatás** terület 2022-ben kissé visszaesett. A 2021-es 96%-hoz képest 2022-ben 91%-ot kapott a kitöltőktől.

A **Tanulótájékoztató** terén végzett munkát az előző évihez képest alig változva, a kitöltők 90%-a a „Jó” vagy a „Kiváló” kategóriák valamelyikébe sorolta.

Pedagógiai tájékoztatás 2021-ben a maximális 100%-ot kapta, ami 2022-ben 89%-ra esett vissza. A **Pedagógiai tájékoztatás** 2021-es eredménye a többi évhez képest kiugróan magas volt, bár 100%-os eredményre itt 2014-ben volt már példa.

A **Pedagógiai értékelés** 2019 óta tartó „felfutása” megtorpan, 2022-ben néhány %-os visszaesés volt tapasztalható (96%-ról 88%-ra).

A **Versenyszervezés** megítélése is 87%-os volt, ami az előző évihez képest változatlan arány.

Ebben az összehasonlításban a sort a **Szaktanácsadás** zárja. A 2021-es 91%-os összesítést követően 2022-ben a kitöltők 86%-a mondta azt, hogy ezen a területen az RPI „Jó” vagy a „Kiváló” szolgáltatást nyújtott.

IV. Az RPI kommunikációja

A kérdőív negyedik blokkjában az RPI kommunikációjával kapcsolatban kérdeztük meg partnereinket. A táblázatban minden „Kiváló” eredményt mutató sorban színes háttérrel emeltük ki azt az évet, ahol az érték a legmagasabb volt. Örömkre az ötből három esetben ez az esztendő a 2022-es.

IV.1. Kommunikáció udvariassága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	89%	87%	87%	88%	97%	94%	94%	96%	98%
Jó	7%	12%	9%	12%	3%	6%	3%	4%	2%
Megfelelő	4%	1%	4%	0%	0%	0%	3%	0%	0%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.2. Kommunikáció gyorsasága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	82%	64%	66%	68%	71%	94%	76%	89%	92%
Jó	11%	33%	26%	30%	29%	6%	19%	11%	8%
Megfelelő	4%	3%	8%	2%	0%	0%	5%	0%	0%
Nem megfelelő	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.3. Rendezvényszervezés színvonala

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	64%	67%	70%	66%	71%	73%	76%	84%	88%
Jó	32%	28%	26%	34%	29%	25%	19%	14%	8%
Megfelelő	4%	5%	4%	0%	0%	1%	5%	2%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%

IV.4. Rendezvények lebonyolítása

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	57%	67%	68%	61%	71%	73%	76%	84%	86%
Jó	39%	27%	28%	36%	29%	25%	19%	14%	10%
Megfelelő	4%	6%	4%	3%	0%	1%	5%	2%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%

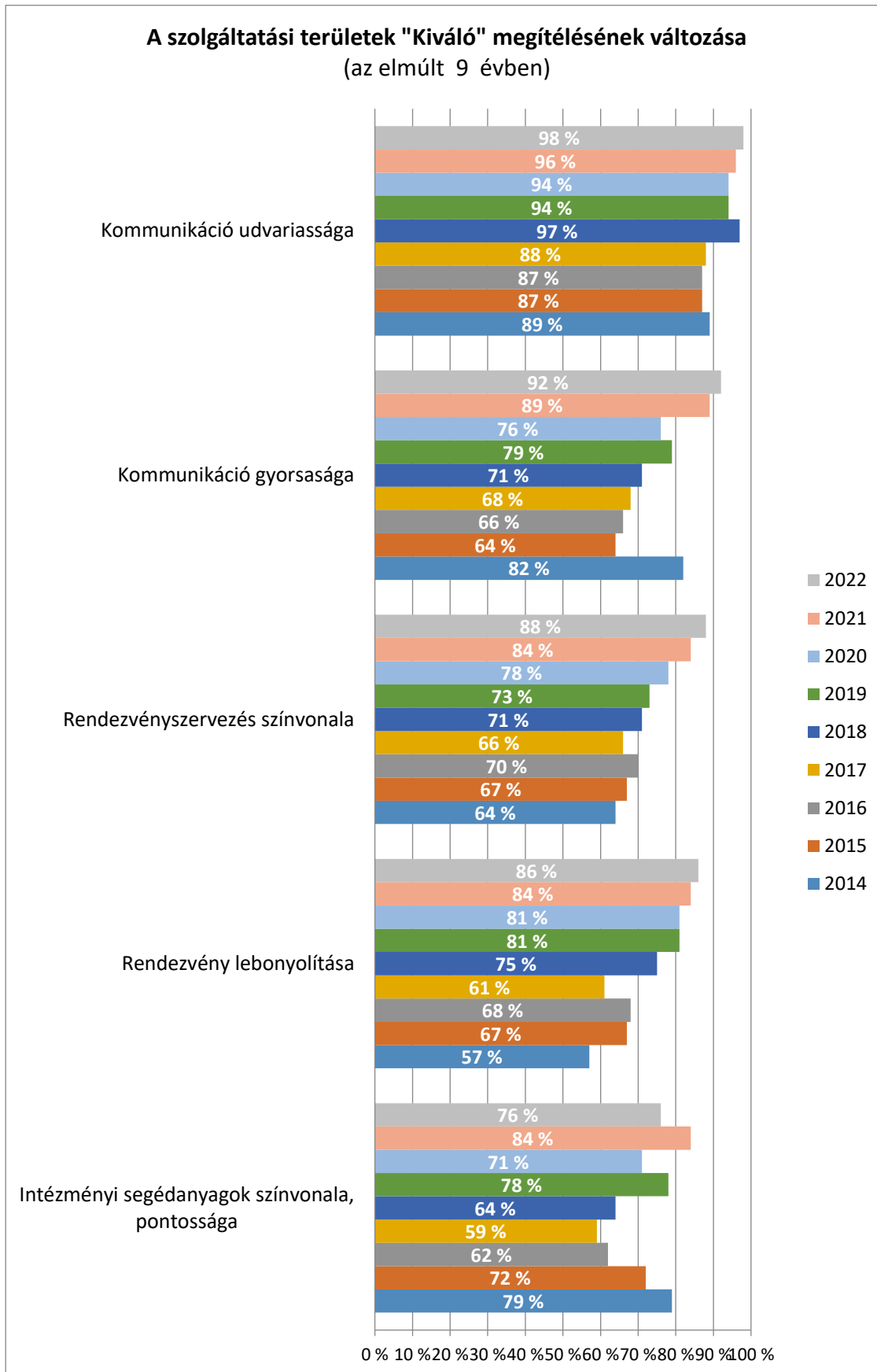
IV.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága

Állítás	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kiváló	79%	72%	62%	59%	71%	73%	76%	84%	76%
Jó	18%	25%	30%	34%	29%	25%	19%	12%	18%
Megfelelő	4%	3%	8%	7%	0%	1%	5%	2%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%

Kérjük, írja le egyéb észrevételeit, véleményét!

- Tényleg minden tapasztalatom nagyon pozitív a fenti kérdésekben, köszönjük a támogatást és a segítséget!
- Nagyon meg vagyok elégedve, mindenre időben és pontosan kapok választ és tájékoztatást.
- Elégedett vagyok
- Az RPI által működtetett református óvodák oldal sokkal több anyagot is tartalmazhatna, de ebben az óvodáknak kellene együttműködni. Erre a személyes jelenlétet biztosító találkozó lehet, hogy segítséget jelentene, mely sokkal személyesebbé teszi a kapcsolatot
- Az értékorientált képzés szuper volt
- Nagyon meg vagyok elégedve az RPI munkatársaival, mivel mindig gyorsan és szakszerűen adtak választ a felmerülő kérdéseimre.
- Vezetői szinten kiemelkedően jó kommunikáció
- Szakszerű szakmai támogatás
- Minden tekintetben nagyon fontos és kiváló tevékenységet végez személyre szabott mindennemű segítséggel, felmerülő kérdések megválaszolásával is
- Sok erőt, Isten áldását kívánom, hogy továbbra is ilyen szinten működjön
- Fontos a megfelelő kommunikáció, főként az online forma miatt is. Ilyenkor ugyanis, kevesebb jelentőséggel bírnak az egyéb jellemzők: mimika, gesztikulációk, külső megjelenés
- A tájékoztatás pontos, gyors, megkapom az intézmény és a saját e-mail címemre is. A képzés kiváló volt!
- Köszönettel tartozom a sok segítségért, tanácsért, a felkínált lehetőségekért mellyel folyamatosan segítik intézményünk működését
- Példaértékű segítőkészséget tapasztaltam mindenkitől. Nem mindig van fenn a felületen a leadott PPT
- Köszönjük
- Köszönet a munkájukért!
- Köszönjük az éves segítőkész munkájukat!

Összegzés



RPI kommunikációjával kapcsolatos területek megítélése évek óta igen kedvező. A „Kiváló” kategória 2014-2017 között egyes területeken előforduló – viszonylag alacsony - 60-70%-os aránya a további években egyenletesen emelkedett és 2020-ban már a vizsgált öt terület mindegyikén 70% fölötti, 2021-ben és 2022-ben pedig jellemzően 80% fölötti arányt látunk.

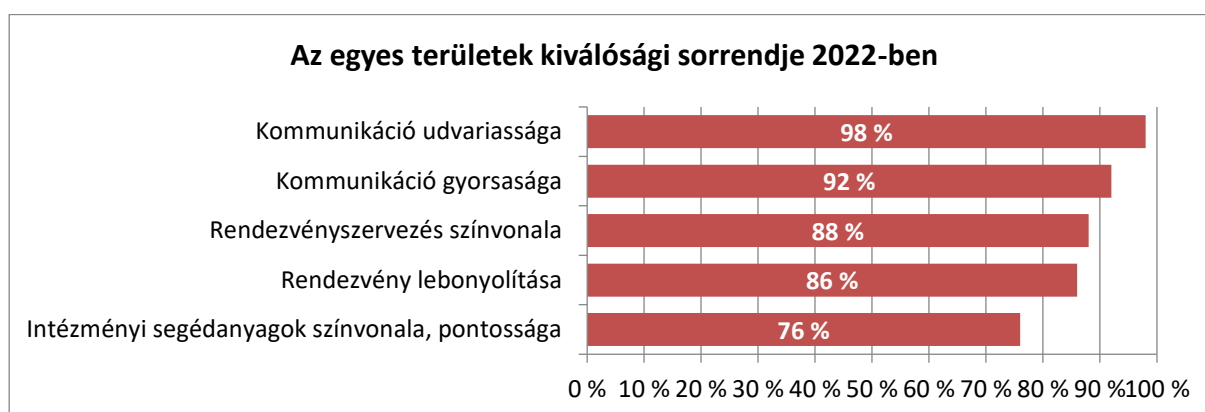
A **Kommunikáció udvariassága** évek óta a vezető helyen van. 2018 óta minden évben bőven 90% fölötti volt ezen a területen a „Kiváló” kategória aránya, ami 2022-ben az eddigi legmagasabbat, a 98%-ot érte el.

A **Kommunikáció gyorsasága** a második legmagasabb arányt elért terület. A 2015-től tartó folyamatos emelkedést követően 2020-ban néhány %-nyi visszaesés volt tapasztalható, de 2021-ben jelentősen, majd 2022-ben újabb 3%-kal nőtt azok aránya, akik az RPI ezen a területen végzett munkáját kiválónak tartják.

A **Rendezvények színvonalának** megítélése az elmúlt években szintén folyamatosan javult. A 2020-as 78%-os érték 2021-ben és 2022-ben tovább nőtt, úgy hogy 2022-ben 88%-on állt.

A **Rendezvények lebonyolítása** 86%-ot ért el. Ez néhány %-kal szintén magasabb, mint az előző években mértek (81% és 84%).

Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** – kiválóra minősítése 2018-tól évenkénti ingadozást mutat. 2019-ben és 2021-ben magasabb (78% és 84%), 2020-ban és 2022-ben alacsonyabb (71% és 76%) volt, így 2022-ben az öt terület közül ennek az egynek a „Kiválósága” maradt 80% alatt.



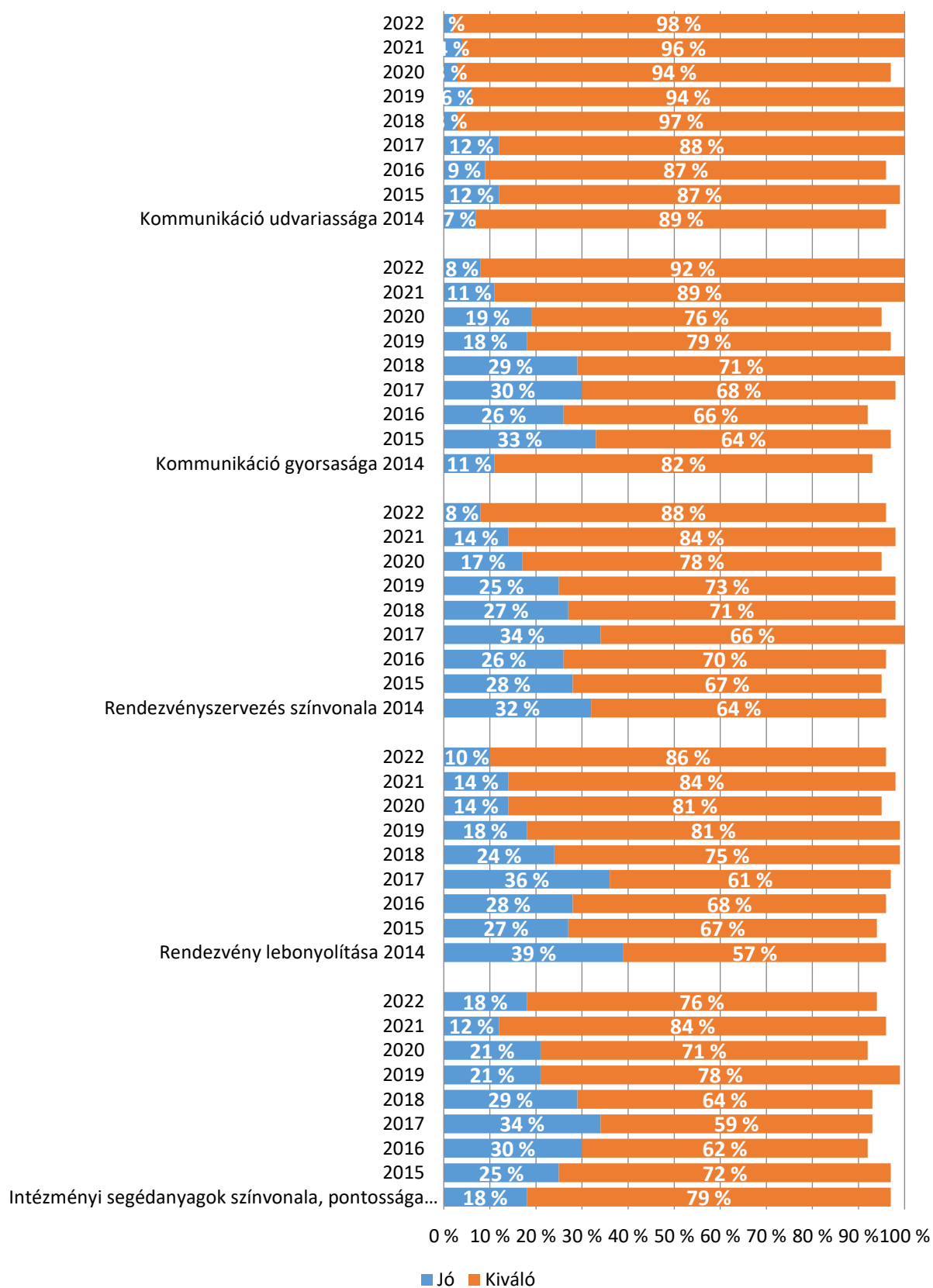
Az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriák sorrendje 2022-ben a 2021-essel megegyező, az alábbi volt:

- Kommunikáció udvariassága
- Kommunikáció gyorsasága
- Rendezvényszervezés színvonala
- Rendezvények lebonyolítása
- Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága

(Itt jegyezzük meg, hogy 2020-hoz képest a Kommunikáció gyorsasága és a Rendezvények lebonyolítása 2021-ben helyet cseréltek és ez a sorrend megmaradt 2022-ben is.)

A 2022-es mérésben partnereink túlnyomó többsége „Kiváló”-ra értékelte a szolgáltatásaink biztosításának körülményeit. A sort évek óta a **Kommunikáció udvariassága** vezeti (98%). Ezt követi a **Kommunikáció gyorsasága** (92%). A további két terület is 90% közeli értékeket kapott a **Rendezvényszervezés színvonala**, (88%) a **Rendezvények lebonyolítása** (86%), míg az **Intézményi segédanyagok színvonala** ezektől lemaradva 76%-ot ért el.

Az RPI kommunikációjának megítélése az elmúlt 9 tanévben



A diagramról leolvasható, hogy az RPI kommunikációjának megítélése az egyes szolgáltatási területeken – évenkénti minimális ingadozással – nagyon magas elégedettségi szinten áll. Az elégedettséget döntően a „Kiváló” és a „Jó” kategória határozza meg. Ezek összesített aránya évekre visszamenőleg a válaszok 92-100%-át teszi ki. 2022-ben a **Kommunikáció udvariassága** és a **Kommunikáció gyorsasága** területeken csak ezeket a kategóriákat jelölték be a válaszadók. A másik három területen 2%-2% arányban előfordul a „Megfelelő” kategória is. A „Nem megfelelő” kategóriát egyetlen kitöltő sem jelölte be.

2022-ben a legmagasabb értéket, a maximális 100%-ot érte el a **Kommunikáció udvariassága** és a **Kommunikáció gyorsasága**. Ezt követte a **Rendezvényszervezés színvonala** és a **Rendezvények lebonyolítása** 96%-96%-kal. Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** zárta a sort a szintén nagyon magas, 94%-os aránnyal. Ez utóbbi három területen az előző évihez képest számszakilag 2%-kal csökkent a kiválóság megítélése, de ilyen magas arányoknál ennek ellenére nem beszélhetünk érdemi csökkenésről.

V. Egyéb

Kérdőívünk utolsó blokkjában skáláktól és kategóriáktól független szubjektív, szöveges választ kértünk a partnereinktől arról, hogy megítélésük szerint melyik három szolgáltatási területen javult az RPI tevékenysége az előző évihez képest, illetve mely területeken kellene javulnia. Nagyon sok érdemi választ kaptunk.

A „*Javulnia szükséges*” kérdésnél közreadjuk a szintén információval bíró „Nem tudok ilyet” „Nincs ilyen” tartalmú válaszokat is, mely válaszok az előző kérdéseknél a nagyon nagy arányú elégedettségi adatokra rímelnek.

A válaszokat témájuk szerint csoportosítva adjuk közre.

(Az itt felsorolásra került javuló színvonalú szolgáltatási területek megítélése a kérdőív más kérdéseinél a kiválóság %-os arányának növekedésénél is tetten érhető.)

V.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint *javult* az RPI tevékenységének színvonala az előző évekhez képest!

- Pedagógiai tájékoztatás, kommunikáció – 15 említés (ezen belül külön nevesítve a vezetői tájékoztatás – 8)
- Szaktanácsadás, módszertani támogatás – 13 említés
- Pedagógusképzés- és továbbképzés – 12 említés
- Tanügyigazgatás – 7 említés
- Online szolgáltatások – 6 említés
- Hit- és erkölcsstan segítése – 4 említés
- Óvodapedagógusoknak szervezett munkacsoportok – 1 említés
- Versenyszervezés – 1 említés
- Segédanyagok – 1 említés
- Egyéb válaszok:
 - Több terület, szakmaiság, precizitás.

- Elégedett vagyok bármelyikkel
- Folyamatosan magas színvonalon végzik a szolgáltatást
- Nem tudok ilyen sorrendet, mert az engem érintő területek mind jó színvonalúak
- Szerintem eddig is naprakész volt mindenben az RPI
- Nincs még viszonyítási alapom
- Nincs tapasztalatom az előző évekről
- Erről nincs tapasztalatom
- Még csak második éve tartozunk a közösséghez
- Mivel csak egy éve működünk, nincs összehasonlítási alapom. Nagyon elégedett vagyok az RPI tevékenységének színvonalával
- Nincs tapasztalatom a korábbi évek tevékenységéről
- Református Tananyagfejlesztő Csoport kiadványai bővültek, csodaszépek, szakmailag kiválóak (Megjegyzés: a dicsérő szavakat továbbítjuk a Református Tananyagfejlesztő Csoportnak.)

V.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint az RPI-nek *javulnia szükséges a jövőben!*

(Az RPI jövőbeni munkájára vonatkozó konkrét javaslatokat dőlt betűvel kiemeltük.)

14 kitöltő írta azt, hogy nem tud ilyen terület(ek)et felsorolni.

- Nem ismerek ilyen területet, elégedett vagyok
- Elégedett vagyok a szolgáltatásokkal
- Csak ismételni tudnám az előzőekben adott választ (Előző válasz: Szerintem eddig is naprakész volt mindenben az RPI.)
- Az online megvalósulási forma mellett, kihozták a maximumot a lehetőségeikből
- Erről nincs tapasztalatom
- Még csak második éve tartozunk a közösséghez
- Mindig lehet fejlődni, de jelenleg is magas a színvonal
- Munkatársak munkaszervezése, munkaidő adminisztrálása - tájékoztatás, feladatkörök
- *A középiskolák számára történő szolgáltatás-bővítést szívesen látnánk*
- *Tanügyigazgatás*

V.3. Online pedagógiai módszertan

Van-e javaslata, kérése az online pedagógiai módszertan további támogatásával kapcsolatban? Kérjük, írja le!

17 kitöltő jelezte, hogy ehhez a témához nincs javaslata.

- *Online továbbképzések maradjanak meg. Elég lenne ha egy-egy webinárium 60 perces lenne, és kezdődhetne 15.00-tól*
- *Pedagógusi közvetlen tájékoztatás elérhető képzésekről.*
- *A pályázatos laptopok használatához vállaltuk továbbképzés(ek) elvégzését, amit szeretnénk, ha Önök is indítanának és ezt a tanítás mellett online formában is el tudnánk végezni, esetleg ingyenes formában*
- *A digitális világ mélyebb megismerésének segítése. Az informatikai eszközök gördülékenyebb használatának segítése. Programok sokrétűbb használata mellett*
- *Az online módszertan, bár többek számára elérhető, azonban úgy érzem nem hatékony.*
- *A személyes jelenléte támogatom inkább, mivel volt alkalmam mind kettőt meg tapasztalni.*

- *Gyakorlati tapasztalatok bemutatása*
- *Több gyakorlati bemutatót szeretnénk*
- *Esetleg, lehetne olyan módszertani kurzus, amely a tanulási eredmények méréséhez, értékeléséhez, monitoringozásához EGYSZERŰ, de látványos diagramokat, szerkezeti ábrákat, táblázati rendszereket és egyéb képi- vizuális szemléltető módokat tanulhatnánk. Sokféle pályázat, iskolai és egyéb dokumentumok, összegző statisztikák, elemzések során jó lenne ezekkel "színesíteni" érdekessé és szemléletessé tenni a sokszor monoton írásokat.*

- *Megfelelőnek tartom*
- *Nagyon kielégítő számomra, maradjon továbbra is!*
- *Elégedett vagyok.*
- *Teljes mértékben meg vagyok elégedve, mindannyiunk számára elérhető.*
- *Erről nincs tapasztalatom*

V.4. Egyéb észrevételek

Írja le bármely észrevétele, megjegyzése van!

10 kitöltő írta, hogy nincs egyéb észrevétele.

- *Köszönöm az RPI minden munkatársának a tanévben végzett színvonalas munkáját.*
- *Gratulálok a színvonalas munkához, továbbra is számítunk a szakmai támogatásra.*
- *Köszönet minden RPI-s munkatársnak ezévi segítségéért, munkájáért, türelméért.*
- *Köszönjük a szervezőknek, szaktanácsadóknak az egész éves támogató munkáját! Áldás, Békesség*
- *Köszönjük a munkájukat!*

- Köszönöm munkájukat, Isten áldását kívánom életükre, munkájukra!
- Köszönöm a lehetőséget!
- Köszönettel és tisztelettel ismerem el szolgálatukat, melyre kérem Isten áldását a következő nevelési évben is.
- Szívesen veszem online fórumokkal, kiadványokkal való segítségnyújtásukat
- Nagyon jó forma az online továbbképzés! Az utazás megspórolható.
- *Ez nem közvetlenül az RPI szolgáltatásaihoz kapcsolódó észrevétel, kérdés: Mint - a közeljövőben - nyugdíjba vonuló pedagógust, foglalkoztat az a kérdés, hogy miért tesznek különbséget az állami és az egyházi fenntartású intézmények dolgozói között a tekintetben, hogy nyugdíjazáskor jár-e felmentési idő, végkielégítés, hiszen ugyanazt a feladatot végzi. Lehet esetleg ezért közbenjárni?*

VI. Szaktanácsadás

A következő tanév szaktanácsadásra vonatkozó igényeket is összegyűjtöttük. Egy-egy kitöltő intézmények 4 különböző igényt is jelezhetett a felületen. Összesen 63 igény érkezett. Ez a tavalyi 58-hoz képest némi növekedést jelent. (Itt jegyezzük meg, hogy ez csak előzetes igényfelmérés, a ténylegesen igényelt alkalmak ezektől a számoktól jelentősen eltér(het)nek.)

Szaktanácsadási terület	Darabszám	Évfolyam	Óvoda	Ált. isk.	Középisk.
Digitális - IKT eszközök használata	22	A tantárgyi évfolyamok külön táblázatban találhatóak.	15	6	1
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése (tehetséggondozás és SNI is)	13		6	7	
Pedagógiai mérés-értékelés	12		8	3	1
Intézményfejlesztési szaktanácsadás	6		3	3	-
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	4		2	2	-
Önértékelési folyamat és minősítésre felkészülés segítése	2		-	2	-
Szaktanácsadás óvodában	1		1	-	-
Tanító	2		-	2	-
Informatika	1		-	1	-

Összesítve: 9 féle igény 35 26 2

Alkalm összesen: **63**

4 féle szaktárgyi szaktanácsadás

A beérkezett válaszok alapján 9 féle szaktanácsadási területre van igény, eltérő igényszámmal. Ezek közül 4 szaktárgyi szaktanácsadás.

A legnagyobb igény a Digitális - IKT szaktárgyi szaktanácsadásra van. A 22 db jelzés kétharmad része óvodáktól érkezett. (Az előző évben csupán 6 ilyen volt, közülük 3 óvodáktól.)

Ezt követi a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése (13 db), mely szám a tavalyihoz képest 4-gyel nőtt.

A pedagógiai mérés-értékelés területre szintén jelentős számú, 12 előzetes igény érkezett, melyek nagyobb része óvodáktól származik.

Az Intézményfejlesztési szaktanácsadásra továbbra is igény van, de a tavalyi évhez képest már kisebb arányban (Tavaly 14, most 6 igénylés).

A Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítéséhez területen két óvoda és két általános iskola jelezte a szaktanácsadói igényét.

Két általános iskola szeretne majd az önértékelési folyamatához segítséget kérni, valamint egy óvoda az óvodai neveléshez.

Kifejezetten tantárgyi szaktanácsadás csak tanító (2 igény) és informatika (1 igény) tantárgyakból fogalmazódott meg.

2022-ben az óvodáktól érkezett a legtöbb előzetes igény (35 db). A felmérésben részt vevő négy középiskolától csupán 2, az általános iskoláktól 26 érkezett.

Budapest, 2022. szeptember 6.

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, Dr. Szontagh Pál

2. melléklet

RENDEZVÉNYNAPTÁR 2022/2023

		Feladat	Helyszín	Felelős
20.aug	Szo			
21.aug	V			
22.aug	H			
23.aug	K	Lelki wellness: ötletek és ráhangolódás a tanévre, stresszkezelés és megerősödés a mindennapokban– nevelőtestületi tréning	Hajdúszoboszló	Dr. Szászi Andrea
24.aug	Sze	Hitélet a református óvodában (online csoport 1. nap)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
25.aug	Cs			
26.aug	P	Erőforrásaink: a lelki "akkumulátor" töltése a mindennapokban – nevelőtestületi tréning	Kántorjánosi	Dr. Szászi Andrea
27.aug	Szo			
28.aug	V			
29.aug	H	Országjáró	Debrecen	Moncz Anikó
30.aug		Országjáró	Budapest	Moncz Anikó
	K	Módszertani megújulás	Miskolc	Csóri-Czinkos Gergő
31.aug	Sze	Összmunkatársi értekezlet	Gödöllő	Dr. Szontagh Pál
01.szept	Cs			
02.szept	P			
03.szept	Szo			
04.szept	V			
05.szept	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
06.szept	K	DIGI Klub Középiskoláknak	online	Márkus Gábor

07.szept	Sze			
08.szept	Cs	Óvodavezetői értekezlet	online	Ablonczyné Vándor Margit, Kovács Erika, Wölfling Zsuzsanna
09.szept	P			
10.szept	Szo			
11.szept	V			
12.szept	H	DIGI Klub Általános iskoláknak; Fenntartói értekezlet	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
13.szept	K			
14.szept	Sze			
15.szept	Cs			
16.szept	P	A hitre nevelés elméleti alapjai (Őszi csoport 1. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Csóri-Czinkos Gergő
16.szept	P	Mentálhigiénés foglalkozás: tanév eleji motivációink	Budapest	Csóri-Czinkos Gergő
17.szept	Szo	Módszertani és lelki megújulás	Püspökladány	Csóri-Czinkos Gergő
17.szept	Szo	Kreatív hittan	Szigethalom	Zimányi Noémi
18.szept	V			
19.szept	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
20.szept		DIGI Klub Középszintű iskoláknak	online	Márkus Gábor
	K	Szupervízió hittanoktatóknak (1. alkalom)	online	Dr. Siba Balázs
21.szept	Sze	Hitélet a református óvodában (online csoport 2. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
22.szept	Cs	Kihívások és ami mögötte van: speciális igényű gyermekek a hittanórán (tanórán)	online	Dr. Szászi Andrea

22.szept	Cs	Verbális történetmondás	Budapest	Zimányi Noémi
23.szept	P	A hitre nevelés elméleti alapjai (ősz csoport 2. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Csőri-Czinkos Gergő
24.szept	Szo	Lelki- és érzelmi nevelés lehetőségei	Székesfehérvár	Dr. Szászi Andrea
25.szept	V			
26.szept	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
27.szept	K	PSB	online	Bánné Mészros Anikó; Kelemen Gabriella
28.szept	Sze	PSB	online	Bánné Mészros Anikó; Kelemen Gabriella
		Hitélet a református óvodában (online csoport 3. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
29.szept	Cs			
30.szept	P	A hitre nevelés elméleti alapjai (ősz csoport 3. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Csőri-Czinkos Gergő
01.okt	Szo	Lelki és érzelmi nevelés a hittanórán	Vámosmikola	Csőri-Czinkos Gergő
02.okt	V			
03.okt	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
04.okt	K	DIGI Klub Középiskoláknak	online	Márkus Gábor
05.okt	Sze	PSB	online	Bánné Mészros Anikó; Kelemen Gabriella
		Hitélet a református óvodában (online csoport 4. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
06.okt	Cs	Fenntarthatósági témák	online	SZTA
		Óvodai Kreatív Műhely	online	Ablonczyné Vándor Margit, Kovács Erika, Wölfling Zsuzsanna

		PSB	online	Bánné Mészros Anikó; Kelemen Gabriella
		Tanítók Szakmai Napja	Miskolc, Szirma	bázis
07.okt	P	A hitre nevelés elméleti alapjai (ősz csoport 4. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Csőri-Czinkos Gergő
08.okt	Szo	A hitre nevelés elméleti alapjai (ősz csoport 5. alkalom-záró)	online	Dr. Szászi Andrea, Csőri-Czinkos Gergő
09.okt	V			
10.okt	H	DIGI Klub Általános iskoláknak; Fenntartói értekezlet	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
11.okt	K			
12.okt	Sze	Hitélet a református óvodában (online csoport 5. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
13.okt	Cs	Regionális munkacsoport, óvodai	online	Ablonczyné Vándor Margit, Kovács Erika, Wölfling Zsuzsanna
		Testképzavar	online	SZTA
		Témazáró dolgozatok hittanórán	online	SZTA
14.okt	P	Szeretetyelvek	Pápa	Bánné Mészros Anikó
15.okt	Szo			
16.okt	V			
17.okt	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
		Hittanoktatás megújítása	Kecskemét	Dr. Szászi Andrea, Csőri-Czinkos Gergő, Zimányi Noémi
18.okt	K	DIGI Klub Középsiskoláknak	online	Márkus Gábor
19.okt	Sze	Kreativitás és kompetenciafejlesztés	Hernádnémeti	bázis
		Hitélet a református óvodában (Áldás óvoda - Kecskemét 1. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
20.okt	Cs	EXCEL-képzés	Budapest (Demjén)	Bánné Mészáros Anikó
		Testnevelők Szakmai Napja; Idegnyelvtanárok Szakmai Napja	Kisújszállás	bázis
		Reftantár játékosító felületének használata kezdőknek	online	SZTA

		Lélek-jelenlét: Mediáció lehetőségei gyermekek és fiatalok között	online	Rácz Veronika (Kompán Julianna)
21.okt	P			
22.okt	Szo			
23.okt	V			
24.okt	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
25.okt	K			
26.okt	Sze	Hitélet a református óvodában (Áldás óvoda - Kecskemét 2. alkalom)	Kecskemét	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
27.okt	Cs	Közösségépítő játékok	online	SZTA
28.okt	P	Kreatív hittan (ősz csoport 1. nap)	online	Dr. Szászi Andrea
29.okt	Szo	A gyermekek istenképe és kapcsolódási lehetőségek a hittanórán	Budapest	Dr. Szászi Andrea
30.okt	V			
31.okt	H			
01.nov	K			
02.nov	Sze			
03.nov	Cs			
04.nov	P	Különleges igényű gyermekek a hittanórán: SNI, BTMN - kapcsolódási lehetőségek	Sárospatak	Dr. Szászi Andrea
05.nov	Szo			
06.nov	V			
07.nov	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
08.nov	K	Ősz a természetben, élménytől az érdemjegyig	online	SZTA
		DIGI Klub Középiskoláknak	online	Márkus Gábor
09.nov	Sze	Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton	online	SZTA
		Hitélet a református óvodában (Áldás óvoda - Kecskemét 3. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
10.nov	Cs	Tehetségnevelés magyar órákon	online	SZTA
		Future Workshop	online	SZTA
		Használjuk tanórán az okostelefont	online	SZTA
		Bibliai történetmondás tárgyakkal	Budapest	Zimányi Noémi

		WILLIAMS ÉLETKÉSZSÉGEK elnevezésű komplex stresszkezelő és kommunikációs készség fejlesztő tréning (1. alkalom)	Debrecen	Dr. Szászi Andrea
11.nov	P	Egyházi énektanárok szakmai napja	Budapest, Demjén	Mórocz Ildikó
		Internátusvezetők és nevelők szakmai találkozója	Hódmezővásárhely	Rozgonyi Zoltán
		Kreatív hittan (ősz csoport 2. nap)	Budapest	Csóri-Czinkos Gergő
		Bibliodramás ötletek a katechézisben	Budapest	Dr. Thoma László
12.nov	Szo	Internátusvezetők és nevelők szakmai találkozója	Hódmezővásárhely	Rozgonyi Zoltán
13.nov	V			
14.nov	H	DIGI Klub Általános iskoláknak; Fenntartói értekezlet	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
15.nov	K			
16.nov	Sze	Értéorientált vezetés	Budapest, Benkő	Dr. Szontagh Pál, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Illéssy János
		Lélek-jelenlét: Maradj lelkes! A kiégés megelőzésének lehetőségei	online	Szőgyéné Kovács Henrietta (Kompán Julianna)
		Hitélet a református óvodában (Áldás óvoda - Kecskemét 4. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
17.nov	Cs	A figyelem fejlesztése alsó tagozaton	online	SZTA
		Ünnepeljünk zenével	online	SZTA
		Pedagógus identitás	Martos	Dr. Szontagh Pál
		Értéorientált vezetés	Budapest, Benkő	Dr. Szontagh Pál, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Illéssy János
18.nov	P	Problémamegoldás robottal	online	SZTA
		Értéorientált vezetés	Budapest, Benkő	Dr. Szontagh Pál, Márkus Gábor, Dr. Ábrám Tibor, Dr. Illéssy János
		Országos Katechetikai Konferencia	Budapest	KM csoport
19.nov	Szo	Országos Katechetikai Konferencia	Budapest	KM csoport
20.nov	V			
21.nov	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor

		Vezetői workshop	Pannonhalma	Dr. Szontagh Pál; Moncz Anikó
22.nov	K	DIGI Klub Középkoláknak	online	Márkus Gábor
		Vezetői workshop	Pannonhalma	Dr. Szontagh Pál; Moncz Anikó
23.nov	Sze	A kötelező olvasmányok	online	SZTA
		Hitélet a református óvodában ((Áldás óvoda - Kecskemét 5. alkalom)	online	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
24.nov	Cs	DÖK Nap	Buapest, Benkő	Sápi Mária
		Excel-képzés	Budapest, Vörösmarty	Bánné Mészáros Anikó
		Óvodavezetői értekezlet	online	Ablonczyné Vándor Margit, Kovács Erika, Wölfling Zsuzsanna
		Erőleves a léleknek	online	SZTA
		A gondolkodás fejlesztése	online	SZTA
		WILLIAMS ÉLETKÉSZSÉGEK elnevezésű komplex stresszkezelő és kommunikációs készség fejlesztő tréning (2. alkalom)	Debrecen	Dr. Szászi Andrea
25.nov	P			
26.nov	Szo			
27.nov	V			
28.nov	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
29.nov	K			
30.nov	Sze	A gondolkodás fejlesztése alsó tagozaton	online	SZTA
01.dec	Cs	Fenntarthatóság - egy kidolgozott komplex terv bemutatása a Természettudomány c. tárgy tanításához	online	SZTA
		Az emlékezet fejlesztése alsó tagozaton	online	SZTA
02.dec	P			
03.dec	Szo			
04.dec	V			
05.dec	H	DIGI Klub Általános iskoláknak	online	Kelemen Gabirella, Márkus Gábor
06.dec	K	DIGI Klub Középkoláknak	online	Márkus Gábor

07.dec	Sze	Hitélet a református óvodában ((Áldás óvoda - Kecskemét 6. alkalom)	Kecskemét	Dr. Szászi Andrea, Ablonczyné Vándor Margit
08.dec	Cs	Az nyelvi kompetenciák fejlesztése alsó tagozaton	online	SZTA
		Segítőik és segítettek konferencia	Budapest, Julianna	Sápi Mária
09.dec	P	Kreatív hittan (ősz csoport 3. nap)	Budapest	Zimányi Noémi
10.dec	Szo			
11.dec	V			
12.dec	H			
13.dec	K	Jane Hainigng Angol Nyelvi Verseny 1. forduló	online	
14.dec	Sze			
15.dec	Cs			
16.dec	P			
17.dec	Szo			
18.dec	V			
19.dec	H			
20.dec	K			
21.dec	Sze			
22.dec	Cs			
23.dec	P			
24.dec	Szo			
25.dec	V			
26.dec	H			
27.dec	K			
28.dec	Sze			
29.dec	Cs			
30.dec	P			
31.dec	Szo			
01.jan	V			
02.jan	H			

03.jan	K			
04.jan	Sze			
05.jan	Cs			
06.jan	P			
07.jan	Szo			
08.jan	V			
09.jan	H			
10.jan	K	Szupervízió hittanoktatóknak 1. csoport	Budapest	Dr. Siba Balázs
	K	Szupervízió hittanoktatóknak 2. csoport	Budapest	Nagyné Szerencsi Erika
11.jan	Sze			
12.jan	Cs			
13.jan	P			
14.jan	Szo			
15.jan	V			
16.jan	H	Az iskolai lemorzsolódás elkerülésére, megelőzésére irányuló törekvések	online	Takácsné Járosi Zsuzsanna
17.jan	K			
18.jan	Sze	Hátrányos helyzetű, alulteljesítő tanulók motiválásának lehetőségei	online	Kispéterné Kotogán Erzsébet
19.jan	Cs	A szakértői vélemények értelmezése (BTMN, SNI)	online	Hegyesiné Vass Erika
	Cs	Lélek-jelenlét 1. - Motiváló értékelés	Zoom	Csóri-Czinkos Gergő
20.jan	P			
21.jan	Szo			
22.jan	V			
23.jan	H			
24.jan	K	Szupervízió hittanoktatóknak 1. csoport	Budapest	Dr. Siba Balázs
	K	Szupervízió hittanoktatóknak 2. csoport	Budapest	Nagyné Szerencsi Erika
25.jan	Sze			
26.jan	Cs			
27.jan	P			
28.jan	Szo			

29.jan	V			
30.jan	H			
31.jan	K	A nyelvi kompetenciák fejlesztése alsó tagozaton	online	Lakiné Varga Katalin, Bütösné Heszberger Andrea
	K	Szupervízió hittanoktatóknak 2. csoport	Budapest	Nagyné Szerencsi Erika
01.febr	Sze			
02.febr	Cs	4Skills- sorozat/Writing Praktikus ötletek, hasznos, órai anyagok B1/B2 szinten	online	Papp Mónika
03.febr	P	A hitre nevelés alapjai - tavaszi csoport 1.	Zoom	Dr. Szácsi Andrea
04.febr	Szo			
05.febr	V			
06.febr	H			
07.febr	K			
08.febr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, tavaszi csoport 1.	Zoom	Ablonczyné Vándor Margit
09.febr	Cs	Módszertani ötlettár 3. - Bevezetés a bibliológiába – ötletek és lehetőségek	Zoom	Janiné Sándor
10.febr	P			
11.febr	Szo			
12.febr	V			
13.febr	H			
14.febr	K	Szupervízió hittanoktatóknak 1. csoport	Budapest	Dr. Siba Balázs
15.febr	Sze	Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	Dr. Szontagh Pál
	Sze	Lélek-jelenlét 2. - Lelkigondozói szemlélettel a hittanórán – megoldásfókusz és ötlettár	Zoom	Rácz Vera
		Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	Dr. Szontagh Pál
		Módszertani ötlettár - Bibliodramás ötletek a katechézisben (Nytott bibliodramás workshop) - 1 rész.	Zoom	Dr. Thoma László
16.febr	Cs	Quizlet használata a tanórán - lépésről lépésre	online	Pávics Krisztina
17.febr	P	Módszertani ötlettár 2. - Bevezetés a Godly Play használatának lehetőségeibe	Gárdony	Dr. Kodácsy-Simon Eszter
	P	A hitre nevelés alapjai - tavaszi csoport	Zoom	Csőri-Czinkos Gergő
18.febr	Szo			

19.febr	V			
20.febr	H	Tevékenységek kísérése (szupervízió) - Szupervíziós hivatásigazgatók hittanoktatóknak - 2023. tavasz	Zoom	Nagyné Szerencsi Erika
21.febr	K			
22.febr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, tavaszi csoport 2.	Zoom	Ablonczyné Vándor Margit
23.febr	Cs	Középiskolai megújulás 1. - Ötletek az egyháztörténet tanításához	Zoom	Szilasi Viktória
24.febr	P			
25.febr	Szo			
26.febr	V			
27.febr	H			
28.febr	K			
01.márc	Sze	Lélek-jelenlét 3. - Az érzelmi kompetencia fejlesztésének lehetőségei 5-9 éves korban	Zoom	Dr. Hecker-Réz
02.márc	Cs	Módszertani ötletgyűjtő - Bibliodramás ötletek a katechézisben (Nyitott bibliodramás workshop) - 2. alk.	Zoom	Dr. Thoma László
03.márc	P	A hitre nevelés alapjai - tavaszi csoport	Zoom	Dr. Szászi Andrea
04.márc	Szo			
05.márc	V			
06.márc	H			
07.márc	K			
08.márc	Sze			
09.márc	Cs			
10.márc	P			
11.márc	Szo			
12.márc	V			
13.márc	H			
14.márc	K			
15.márc	Sze			
16.márc	Cs	Az SNI és BTMn szakértői vélemények értelmezése	online	Hegyesiné Vass Erika
	Cs	Módszertani ötletgyűjtő - Bibliodramás ötletek a katechézisben (Nyitott bibliodramás workshop) - 3. rész	Zoom	Dr. Thoma László

17.márc	P	A hitre nevelés alapjai - tavaszi csoport	Zoom	Dr. Szászi Andrea
18.márc	Szo			
19.márc	V			
20.márc	H			
21.márc	K			
22.márc	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, tavaszi csoport 3.	Zoom	Ablonczyné Vándor Margit Dr. Szászi Andrea
23.márc	Cs			
24.márc	P	Módszertani ötlettár 1. - Az RPI digitális eszköztárának bemutatása és a használat lehetőségei	Zoom	Csőri-Czinkos Gergő
25.márc	Szo			
26.márc	V			
27.márc	H			
28.márc	K			
29.márc	Sze			
30.márc	Cs	Ötőrai tea	online	Bánné Mészáros Anikó
		Lélek-jelenlét 4. - Hogyan vagyunk úton a veszteségeinkkel?	Zoom	Lenkeyné Teleki Mária
		Generációk "Harca" - Mit érdemes tudni a Z és Alfa generációról?	online	Bartusné Tóth Nóra, Vargáné Tuska Anita Adrien
31.márc	P	Módszertani ötlettár - Bibliodrámás ötletek a katechézisben	Budapest	Dr. Thoma László
01.ápr	Szo			
02.ápr	V			
03.ápr	H			
04.ápr	K			
05.ápr	Sze			
06.ápr	Cs			
07.ápr	P			
08.ápr	Szo			
09.ápr	V			
10.ápr	H			

11.ápr	K			
12.ápr	Sze			
13.ápr	Cs	Google Dokumentumok használata tanórán - lépésről lépésre	online	Pávics Krisztina
	Cs	Módszertani ötletár 2. - Bevezetés a bibliológiába – ötletek és lehetőségek	Zoom	Janiné Sándor Kincső
14.ápr	P	Kreatív hittan- tavaszi csoport 1.	Zoom	Dr. Szászi Andrea
15.ápr	Szo			
16.ápr	V			
17.ápr	H			
18.ápr	K			
19.ápr	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, tavaszi csoport 4.	Zoom	Ablonczyné Vándor Margit
20.ápr	Cs	Az első keresztyének élete modul bemutatása	online	Szilasi Viktória
21.ápr	P			
22.ápr	Szo			
23.ápr	V			
24.ápr	H	Értékkorientált vezetés	Nagykőrös	Bajnokné Vincze Osrolya
25.ápr	K	Értékkorientált vezetés	Nagykőrös	Bajnokné Vincze Osrolya
26.ápr	Sze	Értékkorientált vezetés	Nagykőrös	Bajnokné Vincze Osrolya
27.ápr	Cs	Értékkorientált vezetés	Nagykőrös	Bajnokné Vincze Osrolya
		Ötórás tea	online	Bánné Mészáros Anikó
		Számonkérés lehetőségei a hittanórán: Felmérők - kreatívan	online	Magyar Péterné
28.ápr	P	Értékkorientált vezetés	Nagykőrös	Bajnokné Vincze Osrolya
	P	Módszertani ötletár 4. - Bevezetés a Godly Play használatának lehetőségeibe	Dunakeszi	Dr. Kodácsy-Simon Eszter
	P	Kreatív hittan - tavaszi csoport 2.	Budapest	Zimányi Noémi
29.ápr	Szo			
30.ápr	V			
01.máj	H			
02.máj	K			
03.máj	Sze			

04.máj	Cs	Doktorok kollégiuma	Pápa	KM csoport
05.máj	P			
06.máj	Szo			
07.máj	V			
08.máj	H			
09.máj	K			
10.máj	Sze	Hitélet a református óvodában - alapismeretek, tavaszi csoport 5.	Zoom	Ablonczyné Vándor Margit
11.máj	Cs	Krízis Klub	Budapest	Bánné Mészáros Anikó
	Cs	Középiskolai megújulás 3. - Istennel a hétköznapokban – keresztyén spiritualitás a középiskolában (egy új modul bemutatása)	Zoom	Dr. Szabó Elődné Dr. Siba Balázs Dr. Szászi Andrea
12.máj	P	Keatív hittan - tavaszi csoport 3.	Budapest	Csóri-Czinkos Gergő
13.máj	Szo			
14.máj	V			
15.máj	H			
16.máj	K			
17.máj	Sze	Lélek-jelenlét 5. - Kiegész: ötletek a megelőzéshez a tanév végén	Zoom	Szőgyényi-Kovács Henrietta
18.máj	Cs			
19.máj	P			
20.máj	Szo			
21.máj	V			
22.máj	H			
23.máj	K			
24.máj	Sze			
25.máj	Cs	Jane Haining Angol Nyelvi Verseny	Budapest	Görög Tímea
		Ötórai tea	online	Bánné Mészáros Anikó
26.máj	P			
27.máj	Szo			
28.máj	V			
29.máj	H			

30.máj	K			
31.máj	Sze			
01.jún	Cs			
02.jún	P			
03.jún	Szo			
04.jún	V			
05.jún	H			
06.jún	K	Módszertani ötletár 5. - Bevezetés a bibliológiába – ötletek és lehetőségek	Zoom	Janiné Sándor Kincső
07.jún	Sze			
08.jún	Cs	Quizlet használata a tanórán - lépésről lépésre	online	Pávics Krisztina
09.jún	P			
10.jún	Szo			
11.jún	V			
12.jún	H			
13.jún	K			
14.jún	Sze			
15.jún	Cs			
16.jún	P			
17.jún	Szo			
18.jún	V			
19.jún	H			
20.jún	K			
21.jún	Sze			
22.jún	Cs			
23.jún	P			
24.jún	Szo			
25.jún	V			
26.jún	H			
27.jún	K			

28.jún	Sze			
29.jún	Cs			
30.jún	P			
01.júl	Szo			
02.júl	V			
03.júl	H			
04.júl	K			
05.júl	Sze			
06.júl	Cs			
07.júl	P			
08.júl	Szo			
09.júl	V			
10.júl	H			

3. melléklet

Református versenynaptár 2022/2023 tanév

Típus	Célcsoport	Meghirdetés köre	A Verseny ill.fordulóinak időpontja/ online beküldési határidő	A verseny neve, rendező intézménye, helyszíne
Természettudomány	3-8. osztály	országos	Három levelezős forduló, Döntő: 2023.05.20	X. Földi János Országos Természettudományi Verseny Eötvös József Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.
Egyházi	5-8 osztály	országos	online forduló.2022.10.05. Helyi verseny 2022.10.15.	Mentsd meg Isten népét Eszterrel!Szabaduló szobás interaktív vetélkedő Madocsa Református Általános Iskola 7026 Madocsa Kossuth Lajos u. 2.sz

Komplex egyéni és-csapatverseny	3-4. és 5-6. évfolyam	országos	online beküldési határidő 2022.09.23. szövegértési verseny 2022.09.30	Komplex, illusztrációkészítő- és szövegértési verseny A magyar népmese napja alkalmából Zichyújfalui Református Általános Iskola 8112 Zichyújfalu, Iskola utca 4
Sport verseny	9-12. évfolyam	országos- Kárpát- medencei	2022.10.01	Református Középiskolák XIX. Nemzetközi Atlétika Találkozója 4026 DRKG Debrecen, Péterfia u 1-7.sz.
Matematikai egyéni és csapatverseny	2-8. osztály	országos	2023.05.19	Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő Bartók Tér 4. sz.
Szépíró	2-8. osztály	országos	2023.02.24	VIII. STYLUS Szépírási Verseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő Bartók Tér 4. sz.

Ének	1-8. osztály	országos	2022.10.07	Béres Ferenc Országos Református Énekverseny Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája 1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45.
Fizika	8-12. évfolyam	országos	2023.03.31-04.01.	XXVI. Tornyai Sándor Fizikai Feladatmegoldó Verseny Bethlen Gábor Református Gimnázium ÉS Szathmáry Kollégium Hódmezővásárhely Szönyi utca 2. sz.
Művészeti- egyéni verseny	1-8. osztály	országos	2023.04.28	XXII. Bibliai Történetmondó Verseny 5700 Gyula Magvető Református Általános Iskola és Óvoda Árpád utca 4 sz.
Művészeti- egyéni és csapat verseny	rajzvályázat:óvodás korosztály, 1-8. osztály , csapatverseny: 3-8. osztály	országos	2022.10.04	"Népmese Napja 2022" Verseny Erőss Lajos Református Általános Iskola 4150 Püspökladány Kálvin tér 1-3.

Komplex egyéni és-csapatverseny	1-8. évfolyam	országos	2022.11.11	Országos mesemondó, meseíró,kézműves, szépíró,angol és német fordító találkozó Tizsakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium 6060 Tizsakécske Templom tér 3
Matematikai egyéni és csapatverseny	óvodás korosztály	országos	2023.03.24	"Törd a fejed!" Országos Matematikai Tehetséggondozó versenyjáték Dr. Enyedi Andor Református Általános Iskola , Óvoda és Bölcsőde 3450 Mezőcsát Szent István út 10.sz.
egyéni -SNI, BTMN-es verseny	1-8. osztály	regoinális	2022.10.18	Szivárványvilág -Levelezős verseny Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda 4244 Újfehértó Debreceni út 204.
Zeneművészeti-egyéni	6-22 éves korosztály	regoinális		IV. Regionális klarinét- és szaxofon verseny Csomasz Tóth Kálmán Református AMI 3643 Dédestapolcsány Hunyadi u. 11.

Tánc egyéni -és csapatverseny	5-20 éves korosztály	regoinális	2023.05.13	XII. Pálóczi Kupa Tanulmányi Tánciskolás Táncverseny Pálóczi Horváth Ádám Református AMI 7561 Nagybjom fő utca 67.
Gazdasági, pénzügyi	7-8 osztály	országos	Döntő: 2023.03.23.	PRO-fit Országos Református Verseny Móricz Zsigmond Református Kollégium Gimnázium , Technikum,Általános Iskola és Óvoda 5310 Kisújszállás Széchényi u 4. sz.
Tanulmányi, Bibliaismereti 2 fős csapatverseny	3-4.osztály	országos	2023.05.26	"Szentlélek végy körül bennünket, szenteld meg szívünket"! Online pünkösti csapatverseny Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.
Tanulmányi, Bibliaismereti 2 fős csapatverseny	3-4. osztály	országos	2023.03.31	" Eljött a szép húsvét reggele, feltámadásunk édes ünnepe" Online húsvéti csapatverseny Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.

Tanulmányi, Bibliaismereti 2 fős csapatverseny	3-4.osztály	országos	2022.12.02	"Várj ember szíve készen! Mert jó a hős, az Úr!" Online adventi csapatverseny Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.
Sport csapatverseny	7-8. osztály	budapesti Református Általános Iskolák	2022.09.28	XI.Baár-Madas Kupa Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 1022 Budapest Lórántffy utca 3.
Matematikai csapatverseny	5-6. osztály	Dunamelléki Református Általános Iskolák	I. Forduló 2022.09.27.Döntő:2022.11.19	Dunamelléki Református Általános Iskolák Matematika Versenye Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 1022 Budapest Lórántffy u 3. sz
Szavalóverseny	középiskolai korosztály	Kárpát-medencei református diákok	2023.02.11	Istenes versek a magyar irodalomban. Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin J. u .2. 46/500-180/121

Tanulmányi verseny- Környezetismeret	2-6. osztály	országos	I. Forduló 2022.11.14.II.Forduló 2023.01.16.III. Forduló 2023.02.20.Döntő :2023.05.12	Országos „Környezetismeret-környezetvédelem” csapatverseny Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda 3521 Miskolc, Miskolci út 38/a
Zsoltáréneklő verseny	1-8. osztály	országos	2022.10.28	VIII. Országos Zsoltáréneklő Verseny Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda Balatonfüred Isola utca 2. sz.
Rajzverseny	1-8. osztály	regionális	2023.05.12	"Hitünk fénye" Rajzverseny Arany János Református Általános Iskola és AMI 4501 Kemecse Móricz Zs. utca 47.
Történelmi verseny	8-12. osztály	országos	2022.10.18	Tutanhamon- történelmi verseny Lónyay Utcai Református Gimnázium ésKollégium 1092 Budapest Kinizsi u. 1.-7. sz.

Nyelvi verseny	5-8. osztály	regionális	2022.10.21	Kistérségi Idegen Nyelvi Verseny (angol-német nyelvből) Arany János Református Gimnázium, Technikum és Kollégium Nagykőrös, Hősök tere 6.
Sport verseny	5-12. évfolyam	országos	2022.12.02-03.	Református Iskolák Országos Sakk- Asztalitenisz és Gyorstollas Versenye Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth .u. 14.sz.
Sport verseny	diákolimpia szerinti IV. korcsoport	országos	2023.05.01	Református Általános Iskolák Labdarúgótornája Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas Kossuth .u. 14.sz.
Kreatív csapatverseny	Korcsoportonkénti / 3-4.,5-6., 7-8., osztály/általános iskolák tanulók számára	országos	2022.11.24	„ÖTLETELŐ – ÖTLET-ELŐ” Kreativitás Verseny IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/A tel: 48 / 781-181

Bibliismereti és zoltáréneklő verseny	3-4. 5-8 osztály	országos	2023.03.03	Bibliismereti és Zoltáréneklő Verseny IRJOK Tompa Mihály Általános Iskolája Kazincbarcika 3700 Alsóvárosi krt. 39/A
Rajzverseny	1-12. évfolyam	országos	2023.03.16	"Múzsám a természet"-rajzverseny Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 8840 Csurgó Széchényi tér 9.
Természettudomány	7-12. évfolyam- egyéni és páros	országos- határon túli	Pályművek benyújtása: 2023.02.17. Döntő időpontja: 2023.03.16-17	Polaneczky Ottó Emlékkonferencia-Református Középiskolák Természettudományos Diákkonferenciája Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 8840 Csurgó Széchényi tér 9.
Tanulmányi verseny	5-6. , 7-8 osztály	Dunamelléki Református Általános Iskolák	2022.10.26	Spelling Bee angol nyelvi verseny Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola 1201 Budapest Vörösmarty Mihály utca 128.sz.

Komplex tanulmányi csapatverseny	3-4, 5-8. osztály	országos	I. Forduló 2022.10.27.II: Forduló 2023.01.13.Döntő.2023.04.21.	"Szelidek öröksége" Komplex tanulmányi és környezetvédelmi csapatverseny Gárdonyi Géza Református Általános Iskola és AMI 4110 Biharkeresztes Damjanich u 2 .sz.
Komplex Természettudományi csapatverseny	5-8. osztály	országos	2023.04.01	Országos Komplex Természettudományi Verseny Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor Fáy A. utca 17.
Tanulmányi, egyéni verseny	2-8.osztály	egyházkerületi	2023.02.21-22	Báthory Napok-Tanulmányi Verseny Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor Fáy A. utca 17.
Matematika	nagycsoportos óvodások	országos	2023.01-2023.05.31.	DöngicsÉSZŐ online matematikai verseny robotméchekével Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda 1194 Budapest Kisviola u. 44.

Történelmi verseny	5-6. osztály/csapatverseny	országos	2023.01.16 I. Forduló, 2023.03.01.II.Forduló. 2023.03.24 Döntő	"Időhuszárok" Országos Történelmi Verseny Székely József Református Általános Iskola Szentmártonkáta 2254 Mátyás király tér 1.
Sport/kézilabda	általános és középiskolai korosztály	országos	2023 tavasz	Református Általános és Középiskolák Országos Kézilabda Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport/labdarúgás	középiskolai korosztály	országos	2023. tavasz	Református Középiskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport/kosárlabda	középiskolai korosztály	országos	2023 tavasz	Református Középiskolák Országos Kosárlabda Bajnoksága Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.

Sport/strandkézilabda	Általános iskola 5-8. osztály és középiskolai korosztály	országos	2023. 05.vége	REFIS STRANDKÉZILABDA NAPOK Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Sport/strandfoci	középiskolai korosztály	országos	2023. 05.vége	REFIS STRANDFOCI NAPOK Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Ének	általános és középiskolai korosztály	országos	2023.04.28	IV. Országos Csenki Imre Ének Verseny Mezőturi Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5400 Mezőtúr Kossuth Lajos utca 2 sz.
Írásverseny	1-4. osztály	országos	2023.05.12	"Vezesd a lelkemet és tollamat!" kreatív levelezős írásverseny Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca 43.
Rajzverseny	1-12. osztály	országos		"Én vagyok a feltámadás és az élet"- rajzpályázat Ibrányi Református Óvoda Általános Iskola , Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány Szegfű utca

Tanulmányi/matematika	1-8. osztály	országos	I. Forduló 2023.03.03.Döntő.2023.03.24.	" Törd a fejed!" Országos Tehetséggondozó Matematika Verseny Dr. Enyedi Andor Református Általános Iskola , Óvoda és Bölcsőde 3450 Mezőcsát Szent István út 10.sz.
Szavalóverseny	3-8 osztály	regionális	2023.04.04	Költészetnap szavalóverseny Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 5900 Orosháza Előd u 17.
Tanulmányi/angol	3-8. osztály	országos	2023.03.23	"Readin is fun"-angol nyelvi olvasóverseny Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 5900 Orosháza Előd u 17.
Tanulmányi/Természettudomány	3-8. osztály	regionális	2023.04.03	Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 5900 Orosháza Előd u 17.

Tanulmányi	2-8. osztály	országos	2022.10.28	Református Iskolák XXIV. Tanulmányi Versenye Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola Debrecen 4026 Hunyadi u 17.
Tanulmányi/ földrajz	8-12. évfolyam	országos	I.Forduló. 2023.01.09. Döntő 2023.02.05.	Dr. Hajdú–Moharos József Országos Református Földrajzi Tanulmányi Verseny Karcagi Nagykun Református Gimnázium 5300 Karcag, Madarasi út 1-3.
Tánc egyéni -és csapatverseny	születési év: 2017.01.01- 1999.12.31	országos	2023.02 02-03.	Fergeteges Farsang - XX. Gyermek és ifjúsági szólótáncverseny, Református Iskolák Szólótáncversenye Kenderke Református AMI 2890 Tata Almási u.24. sz

Angol	5-8. osztály	országos	2023.04.21	Református Általános Iskolák Országos VIII. Angol nyelvi csapatversenye Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Tiszafüred Fő utca 2. sz.
Írásversney	2-6. osztály	országos	2022.11.11	X. Szépiprás Verseny Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Tiszafüred Fő utca 2. sz.
Képzőművészet	1-8. osztály	országos	2023.03.07	VII. Országos Diák Alkotói Pályázat Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Tiszafüred Fő utca 2. sz.
Matematika	7-12. évfolyam	országos	2023.02.24.-25.	Református Középiskolák Országos Matematika Versenye DRKG Debrecen, 4026 Péterfia u 1-7.sz.

Sport/Röplabda	9-12. évfolyam	országos	2023.03.31-.04.01.	XVII. Református Középiskolák Országos Röplabda Bajnoksága Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákkotthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz
Angol	8. osztály	regoinális	2022.10.24 Írásbeli/2022.11.21. Szóbeli	Regionális Nyelvi Tehetséggondozó Verseny Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákkotthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz
Sport/Torna	9-12. évfolyam	országos	2023.03.20	Református Középiskolák Torna Versenye Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákkotthona Debrecen, Péterfia 1-7. sz
Anyanyelvi verseny	5-8. osztály	egyházmegyei	2022.11.14	Szoboszlói Szóforgató Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Hajdúszoboszló 4200 Kálvin tér 3-5. sz.

Angol nyelvi csapatverseny	2-4. osztály	országos	2022.11.16	Play with Us- angol nyelvi csapatverseny Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Tiszaújváros 3580 Munkácsy Mihály u 18.
Komplex csapat verseny	6-7. osztály	országos	I. forduló 2022.12.20. II. forduló 2023.03.23.	"Petőfi nyomában a reformkorban" -komplex verseny Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Tiszaújváros 3580 Munkácsy Mihály u 18.
Óvodai rajzverseny	3-7. éves korosztály	országos	2023.04.28	"Az Úr csodái" XXI.Országos Óvodai Rajzverseny Szivárvány Református Óvoda 4100 Berettyóújfalú Tardy utca 8.sz.
Zsoltáreklő verseny	1-8. osztály	országos	2022.12.02	XXVII. Országos Református Zsoltáreklő Verseny Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda 1194 Budapest Kisviola u. 44.

Anyanyelvi verseny	3-4 osztály	regionális	2023.04.27	Református Nyelvelők Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda Tiszaújváros 3580 Munkácsy Mihály u 18.
Egyháztörténet	7-12. évfolyam	országos	I Forduló 2023.02.01. Döntő 2023.04.05.	„Egyház-story” Országos Egyháztörténeti Kreatív Verseny Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium 1223. Budapest, Rákóczi út 16.
Német nyelvű verseny	Német nyelvet tanuló diákok számára-3 kategóriában	Kárpát-medencei	2023.05.31	Lesewurm német nyelvű levelezős olvasóverseny Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola Kunszentmiklós Kálvin tér 17.
Angol nyelvi verseny	8.és 10. évfolyam	országos	2022.12.13.I.Forduló /írásbeli/ 2023.05.25.II. Forduló- Döntő/szóbeli/	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny Református Pedagógiai Intézet 1041 Budapest, Árpád út 51.

Komplex művészeti verseny	ovodás korosztálytól a középiskolai korosztályig	országos	A pályaművek benyújtási határideje: 2022.12.18.	Adventi pályázat Északpesti Református Egyházmegye
Idegen nyelvi verseny	4-8. osztály	országos	2023.04.05	Angol, német vers-és prózamondó verseny Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda 7800 Siklós VörösmartyMihály u. 13
Bibliaismereti verseny	1-8. osztály	országos	2023.03.31-04.01.	"Velünk az Isten".Országos Bibliaismereti Verseny Kecskeméti Református Általános Iskola Kecskemét 6000 Szabadsg tér 7
Komplex művészeti/ meseillusztráció, vers-és prózamondó/	1-12. osztály	országos	2023.03.24	X. Országos Wass Albert Emlékverseny Törökszentmiklósi Református Oktatási Központ 5200 Törökszentmiklós Almásy u. 50.

4. melléklet

Magyar Református Nevelés Repertórium - 2022.

Lapszám	Rovat	Szerző	Cím
2022/1. STAFÉTA	Tanulmányok	Bognárné Kocsis Judit	Küldetése a nevelés - Karácsony Sándor
2022/1. STAFÉTA	Tanulmányok	Virágh György	Dr. Rózsai Tivadar, akire örömmel nézhettem fel
2022/1. STAFÉTA	Tanulmányok	Szászi Andrea	Örökségünk: Dr. Gyökössy Endre nyomában
2022/1. STAFÉTA	Tanulmányok	Márkus Gábor	Kálmán Attila példatára
2022/1. STAFÉTA	Tanulmányok	Hodossi Sándor	Nagy Péter (1949–2020) nevelésről vallott nézeteinek és nevelői gyakorlatának tanulságai a református pedagógiai gondolkodás számára
2022/1. STAFÉTA	Műhely	Paic Róbert	Testmozgáshoz való hozzáállás a COVID19 függvényében a KRK Szilády Áron Gimnázium és Kollégium tanulói körében
2022/1. STAFÉTA	Műhely	Szentgyörgyi Fehér Annamária Körtvélyesi Anna Cubáné Horváth Klára	Preventív mozgásnevelés az oktatásban - Preventív mozgásfejlesztés (PM) / Preventive Movement Development (PMD)
2022/1. STAFÉTA	Dokumentumok	Szenczi Árpád	Neveléstudomány MA képzés indul a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karán, Nagykőrösön
2022/1. STAFÉTA	Szemle	Szontagh Pál	Kendeh-Kirchknopfné Dr. Farkis Tímea: Az olasz nyelv és irodalom oktatásának koncepciója a XVII-XVIII. századi magyar főúri családok nevelésében
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Tanulmányok	Fodorné Ablonczy Margit	Családi nevelés bibliai alapon
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Tanulmányok	Szabóné László Lilla	Ha baj van a családban - lelkipozítói szempontok a gyermekek iskolai, gyülekezeti támogatásához
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Tanulmányok	Fodorné Ablonczy Margit Hubainé Muzsnai Márta Kömlösi Piroska Siba Balázs Szabóné László Lilla	A szexuális nevelés főbb területei keresztyén szemmel
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Műhely	Csöri-Czinkos Gergő	Hogyan jelenhetnek meg a középiskolai hittanórákon a családi életre nevelés (CSÉN) egyes elemei?
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Műhely	Fehérné Szóráth Márta	Jó gyakorlatok a család témához kapcsolódva
2022/2. CSALÁDI	Műhely	Sipos Tamás Norbert	Családi Életre Nevelünk - a Lévyban

ÉLETRE NEVELÉS			
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Műhely	Szászi Andrea	Családi kör - beszélgetések a hittanórán: ötlettár
2022/2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	Szemle	Pluhár Gáborné Szűcs Enikő	Evangélikus Nevelés 19. szám: Családi életre nevelés
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Tanulmányok	Kendeh-Kirchknopfné Farkis Tímea	Az interkulturális kompetencia fejlesztése az olasz nyelv és irodalom középiskolai oktatásában
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Tanulmányok	Farkas Flóra	"Új, könnyű módszerrel egy év alatt" - Nyelvtanulási módszerek kétnyelvű tankönyvből és bilingvis auktorkiadásból a 16-17. században
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Műhely	Bánné Mészáros Anikó	Az országos idegen nyelvi mérés református adatainak idősoros elemzése 2015-2021 közötti adatok feldolgozása
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Műhely	Heltai János Imre	Transzlingváló kiskaté pedagógusoknak
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Műhely	Jankovics László	Ötletek a frontális munkamódszer kiváltására latinórán
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Műhely	Görög Tímea	Beszámoló a 2021/2022. tanévi Jane Haining Angol Nyelvi Emlékversenyéről
		Sápi Mária	
2022/3. "...ITT NEM SEGÍT MÁS, MINT A NYELVEK TANULÁSA" (Luther)	Recenzió	Neumayerné Streitman Krisztina	Ryan M. Niemic és Robert E. McGrath: A karakterersőségek hatalma
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Tanulmányok	Csöri-Czinkos Gergő	Differenciált és motiváló értékelés lehetőségei és előnyei a kis létszámú csoportokban

2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Tanulmányok	Janiné Sándor Kincső	Bibliológikus igetanulmányozás
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Tanulmányok	Rácz Vera	Konfliktuskezelés és szemléletformálás az osztályteremben
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Tanulmányok	Szőgyényi-Kovács Henrietta	Mentálhigiénés szemlélet alkalmazása kis, vegyes és egyfős hittancsoportokban
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Tanulmányok	Siba Balázs	Nanos gigantum humeris insidentes - Személyes példaképeink követésének szerepe a jellemformálásban
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Műhely	Balogné Vincze Katalin	Ahol a hátrány előnyt jelent - az inklúzió lehetőségei kis létszámú hittanórákon
2022/4. MENNYI AZ ANNYI? - Egyfős és kis létszámú csoportok a katechézisben	Műhely	Zimányi Noémi	Kézműveskedés kis létszámú csoportokban hittanórán - Gondolatébresztő azoknak, akik nem szeretnek és azoknak, akik szeretnek kézműveskedni

5. melléklet

Intézményi önértékelés ütemterve 2022/2023. tanévre

RPI Intézményi önértékelés 5 éves programja 2021-2025.; Eredeti terv készítésének időpontja: 2021.01.18.

	Pedagógus szint					Vezetői szint	Intézményi szint
	RPI-KNCS			RPI-KM			
2020/2021. tanév	BMA	SZP			SZA		Évente elvégezendő feladatok és összegzések.
2021/2022. tanév	MG	RZ	MA		ZN	SZP igazgatóként	
2022/2023. tanév	AVM	GT	WZS	BVO	CSG		
2023/2024. tanév	RNM	KG	SM	MI	MTE	SZP igazgatóként	
2024/2025-ös tanév							RPI teljes intézményi önértékelés

Módosítás szükségessége 2022. szept. 20-án:

1. Az új kolléga (KE) beépítése.
2. MTE munkaviszonya megszűnt.
3. RNM szülés miatti szabadsága miatt egyelőre nem kerül értékelésre.

Módosított terv:

	Pedagógus szint					Vezetői szint	Intézményi szint
	RPI-KNCS			RPI-KM			
2020/2021. tanév	BMA	SZP			SZA		Évente elvégezendő feladatok és összegzések.
2021/2022. tanév	MG	RZ	WZS		ZN	SZP igazgatóként	
2022/2023. tanév	AVM	GT	MA	BVO	CSG		

2023/2024. tanév	BE	KG	SM	MI	MM	PGE	SZP igazgatóként	
2024/2025- ös tanév								RPI teljes intézményi önértékelés

Feljegyzés, RPI intézményi önértékelés 5 éves tervéhez, 2022/2023. tanév

Elvégzendő feladatok:

- Az idei évre kijelölt pedagógus munkatársak önértékelésének elvégzése a tavaszi félévben (AVM, GT, MA, BVO, CSG).
- A tanévre vonatkozóan a kötelező önértékelési feladatok, elvárások áttekintése 2023 tavaszán.

2022.09.20.

Feljegyzést készítette: Dr. Szászi Andrea, RPI, Katechetikai igazgatóhelyettes

Jóváhagyta: Dr. Szontagh Pál Iván, RPI, igazgató

**RPI éves önértékelési terv 2022/2023.
Készült: 2022.09.20.**

Vezetői önértékelés			Intézményi önértékelés			Pedagógus önértékelés		
Feladat	Felelős	Határidő	Feladat	Felelős	Határidő	Feladat	Felelős	Határidő
Nincs az idei évre ehhez kapcsolódó feladat.			Évente elvégzendő feladatok és összegzések	SZA	2023.04.01.	Pedagógus önértékelésre kollégák kijelölése az elfogadott öt éves terv alapján	SZP	2022.09.30.
			Adatszolgáltatás – szükség szerint.	BMA	2023.04.30.	Pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák értesítése a feladatokról és ütemtervekről	SZA	2022. dec. 30.
						A 2022/2023-as tanévre vonatkozóan a kijelölt kollégák önértékelésének lefolytatása (részletek külön dokumentumban)	SZP SZA Önértékelési csoport tagjai	2023. 01.20- 2023.04.20.
						Adatszolgáltatás, elkészült szakmai anyagok feltöltése	SZP, BMA	2023.04.30.

RPI igazgatója: Dr. Szontagh Pál Iván (SZP)

Önértékelési munkacsoport vezetője: Dr. Szászi Andrea (SZA), Katechetikai igazgatóhelyettes, Budapest

Állandó csoporttagok:

- Bánné Mészáros Anikó (BMA), Miskolc, pedagógiai szakértő, szaktanácsadó, informatika szakos tanár, mérés-értékelési szakvizsgával
- Kelemen Gabriella (KG), Debrecen, pedagógiai szakértő, tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő