

16/A. MIT MUTAT A MÉDIA TÜKRE?

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Javasolt irodalom:* Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995; Biblia)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Azok a diákok, akikkel a hittanórán találkozunk, az ún. „Z” generáció tagjai. Olyan információk kor gyermekei, akik számára a számítástechnikai eszközök, illetve a digitális eszközök használata természetes, ugyanakkor gondolkodásmódjukban, látásmódjukban és egész életvitelükben megjelenik napjaink rohanó élete. Jelmondatukat így lehetne összefoglalni: „Legyek sikeres!” Ezért a sikerért, elismerésért gyakorlatilag mindent képesek megtenni és akár odaadni is. A serdülőkorban pedig még erősebben megjelenik ez a vágyakozás az elfogadásra, elismerésre, siker élményre. Ezt akarják megvalósítani mind a való életben, mind pedig a virtuális világban. A virtuális világ valóságosnak tűnik a számukra, szinte abban élnek. A nyolcadikos diákok számára a virtuális közösségi háló sokszor nagyobb hatású, mint a valódi kapcsolataik. Kisarkítva úgy is mondhatnánk, hogy a 13-18 évesek gondolkodásmódja szerint: amiről a Facebookon nem tudnak, az nem is létezik (vagy más, általuk használt közösségi oldalon, pl. Twitter, Instagram, stb.).

A virtuális világban az is előfordul, hogy nem valódi önmagukat adják. A félénk és bátortalan tinédzser sokkal bátrabb a billentyűzet mögött, mint egy valódi, szemtől-szemben történő találkozás esetén. Ugyanakkor kiszolgáltatottak is a gyermekek, fiatalok, hiszen akár internetes bántalmazással (pl. Facebookon történő lejáratás, rosszindulatú posztok, elárulják a titkát, feltöltötenek róla egy sértő képet, stb.), vagy hamis virtuális személyiségekkel is találkozhatnak. Önmaguk megmutatása szinte kényszeres módon jelenik meg a virtuális közösségekre feltöltött fényképek és az ún. selfie-k formájában. Nemcsak trendinek számítanak ezek, hanem arra is törekednek ezzel a fiatalok, hogy minél több elismerést váltsanak ki másokból. Különösen igaz ez azokra a tinédzserekre, akik önértékelési zavarban szenvednek. Ennek az önértékelési zavarnak pedig komoly szinten okozója lehet a média. A valláspedagógiai szempontok során nem célom részletesen kifejteni, hogy mennyi lelki terhet okozhat az amúgy is önértékelési zavarokkal küzdő tiniknek az a torz kép, amit a televízió vagy éppen az internetes „sztárolás” okoz, és amilyen tipikus férfi és nő ideálképeket közvetít. Mégis, tisztában kell lennünk azzal, hogy a reklámok és a serdülőknek készülő sorozatok, klipek, show-k milyen kihívás elé állítják őket. Annál is inkább igaz ez, mivel a nyolcadik osztály, és alapvetően a serdülőkor annak az ideje, hogy a tanulóban értékrendek fogalmazódjanak meg és váljanak tudatossá, ezért a hittanoktatás során arra is törekednünk kell, hogy hozzásegítsük őket ahhoz, hogy a hitük a mindennapi életükben is megjelenjen. Igaz ez a virtuális és a valódi világban is. Ezzel a témával kapcsolatban is lehetőségünk van arra, hogy tudatosságra és szentírási alapokon kritikus gondolkodásmódra neveljük őket.

Az állami iskolában egy, az egyházi iskolában két óra áll rendelkezésre a téma feldolgozására. Az egyházi iskolában külön bontható a következő módon a feldolgozás:

- Mit mutat a média tükre? (Azaz milyennek látom magam)
- Mit mutatok magamról a virtuális világban?

Az állami iskolában ez a két terület együtt jelenik meg.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• Memoriterként ismerje az 1Kor 6,12 igeverset.• Tudja példákon keresztül megfogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és internethasználat.• Tudjon példákat mondani arra, hogyan jelenítheti meg keresztyén értékrendjét a virtuális világban is.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• Ismerje memoriterként az 1Kor 6,12 igeverset.• Tudja példákon keresztül megfogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és internethasználat.• A tanulók tudják korosztály szinten megfogalmazni a digitális világ veszélyeit és lehetőségeit.• Példákon keresztül meg tudja fogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és internethasználat.• Tudjon példákat mondani arra, hogyan jelenítheti meg keresztyén értékrendjét a virtuális világban is.

ÁLLAMI ISKOLÁK SZÁMÁRA JAVASOLT ÓRA VÁZLATA

Ha a katechéta úgy ítéli meg, szabad órakeretében lehetősége van a témával kapcsolatban az egyházi iskolai két óra megtartására (óravázlatok alább találhatóak), vagy az ottani két órából egy kiválasztására. Az itteni óra egy 45 perces keretben igyekszik a témával foglalkozni.

Fő hangsúly: Tudatos és kritikus televízió és internethasználat

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a média a viselkedésünkre is hatással van.

Affektív: Az ideálok és a reális énkép követésének az érzelmi háttere.

Pragmatikus: A diákok bátorítása és segítése abban, hogy reálisan lássák magukat és ne akarjanak hamis ideálok követni viselkedésükkel, külsejükkel és életükkel, és keresztyén magatartásmintákra keressenek gyakorlati példákat.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Önismereti teszt: mire szánod az idődet? Kérjük meg a diákokat, hogy önállóan töltsék ki az önismereti tesztet. Ha elkészültek, közösen nézzük meg az általuk beírt eredményeket, úgy, hogy egy összegző csoport listát készítsünk. Ez a lista készülhet a táblára, vagy egy flipchart tábla lapra is, a következő kérdések alapján. <ul style="list-style-type: none">• Mivel tölti a csoport a legtöbb és a legkevesebb időt hétköznap? (A kérésre adott válaszok)	MFGY, 16. lecke, 1. feladat A kiértékelésben mindenképpen közösen dolgozzon az egész csoport, és engedjük meg, hogy ők mondják ki a következtetéseket. A katechéta számára ez a teszt ugyanakkor arra is jó, hogy a diákok gondolkodásmódját,

	<ul style="list-style-type: none"> • Mivel tölti a csoport a legtöbb és a legkevesebb időt hétvégén? (B kérdésre adott válaszok) • Vannak-e a csoportban eltérések? Írjuk fel ezeket, és gondoljuk végig, hogy mi lehet az oka? • Milyen típusú műsorokat néznek elsősorban a televízióban? (C kérdés válaszai) • Vannak-e a csoportban eltérések? Írjuk fel ezeket, és gondoljuk végig, hogy mi lehet az oka? • Melyek a kedvenc filmek, és miért? (D. kérdés) • Mi van nagy hatással a diákokra? Milyen indoklást hoznak? (E. kérdés) • Mi az, amit nem ajánlanának a barátaiknak? Miért? (F. kérdés) <p>A tesztet végigbeszélve – és a fő pontokat felírva, kérjük meg a tanulókat, hogy akár párban/kiscsoportban, vagy egyénileg tegyenek megállapításokat az általuk tapasztaltakkal kapcsolatban. Hogyan gondolkodik a csoport ezekkel kapcsolatban?</p> <p>Megbeszéléshez javasolt kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sok vagy kevés az elegendő idő, amit az egyes tevékenységekre fordítanak? • Milyen haszna vagy kára lehet annak, ha bizonyos tevékenységekre sok, míg másokra kevés időt szánnak? (pl. alvás helyett számítógépezés) • Mit hallottak vagy tapasztaltak már arról, hogy milyen hatása lehet a televíziónak az életükre nézve? 	<p>médiával kapcsolatos látásmódját is fel tudja mérni.</p> <p>Ha a katechéta feladta az önismereti tesztet házi feladatként, akkor a közös értékeléssel kezdjük az órán.</p>
<p>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</p>	<p>TV elemzés: avagy mit várnak el tőlünk? Előző órán feladott házi feladat ellenőrzése az 16. lecke 2. feladatával.</p> <p>„Keressetek egy műsorújságot és válogassatok ki olyan műsorokat, mely szerintetek jó hatással van a fiatalokra, és olyanokat, amelyek nem! Ez után beszélgetsetek a következő kérdésekről!</p> <p>a) Mitől van jó hatása egy gyermekre, fiatalra a televízió műsornak? b) Milyen rossz hatása lehet a gyermekekre, fiatalra egy műsornak?”</p> <p>A válogatott műsorok alapján kérjük a diákokat, hogy gyűjtsék össze, milyennek kell lennie ma egy korukbeli lánynak/fiúnak ezek alapján a műsorok</p>	<p>Kapcsolódó feladat: MFGY 16. lecke, 2. feladat</p>

	<p>alapján! Ha olyan műsorokról van szó, melyekben nincs jelen az ő korosztályuk, akkor arról is lehet beszélgetni, hogy a fiúkkal/lányokkal szemben általánosságban milyen elvárások vannak ezek alapján.</p> <p>Virtuális tér Kérjük meg a diákokat ezután arra, hogy gyűjtsenek olyan fogalmakat, melyek a számítógéphez kapcsolódnak. Ha nem tudnak, akkor kérjük meg őket, hogy próbálják meg magyarázni a következőket: Virtuális tér, digitális lábnyom, online identitás, netikett, emotikon Ezután beszéljünk velük arról, hogyan jelenik meg ez az elvárás a virtuális világban, és hogyan akarnak ők esetleg megfelelni ezeknek.</p> <p>Átvezető gondolat Összegyűjtöttük a tapasztalataitokat és a gondolataitokat azzal kapcsolatban, hogy milyen elvárásokat éreztek a médiából magatokra nézve. Bár a Biblia sem a TV-ről, sem az internetről, sem az újságokról nem szól – de nézzük meg, hogy mit mond arról, hogyan kezeljük a világunk dolgait!</p> <p>Tanári magyarázat vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utalás: a diákok által feltérképezett elvárások a médiából. • A média tükre gyakran nem reális. • Isten arra hív, hogy reálisan nézzük önmagunkat és ne külső, irreális elvárásoknak akarjunk megfelelni. • 1Kor 6,12 átolvasása és közös megbeszélése. • Irányítók vagy irányítottak vagyunk? Engedjük-e, hogy eszközök irányítsanak bennünket, vagy mi döntünk tudatosan? • Tudatosságra és kritikára való bátorítás és segítség nyújtás a televízióval és a számítógéppel, újságokkal kapcsolatban is. • Internet használati alapszabályok – TK 16. lecke alapján. 	<p>Kapcsolódó feladat: MFGY 16. lecke, 4. feladat</p> <p>TK 16. lecke, lila keretes rész, és a fogalomtár. TK 50-51.o.</p> <p>Akár itt megkérhetjük a diákokat arra, hogy keressenek a témához bibliai igét.</p> <p>Kapcsolódó feladatok: MFGY 16. lecke, 3. és 5. feladat</p>
Aranymondás javaslat	Kérjük meg a diákokat, hogy válasszanak a TK 52-53. oldalán lévő bibliai Igék közül a témához illőt. Ha nincs rá idő, akár házi feladatként is feladható. Szerző által javasolt: 1Kor 6,12.	A következő órát azzal kezdjük, hogy beszéljük meg, hogy ki, mit és miért választott!
Házi feladat	Feladható házinak bármelyik feladat, mely az óráról kimaradt.	

EGYHÁZI ISKOLÁK SZÁMÁRA JAVASOLT 1. ÓRA VÁZLATA

Fő hangsúly: Tudatos és kritikus televízió és internethasználat

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a média tükre gyakran torzít, és tudatosan dönthetünk abban, hogy nem azt követjük.

Affektív: Az ideálok és a reális énkép érzelmi háttere

Pragmatikus: A diákok bátorítása abban, hogy reálisan lássák magukat és ne akarjanak hamis ideálokat követni viselkedésükkel, külsejükkel és életükkel.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Önismereti teszt: mire szánod az idődet?</p> <p>Kérjük meg a diákokat, hogy önállóan töltsék ki az önismereti tesztet. Ha elkészültek, közösen nézzük meg az általuk beírt eredményeket, úgy, hogy egy összegző csoport listát készítsünk. Ez a lista készülhet a táblára, vagy egy flipchart tábla lapra is, a következő kérdések alapján.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mivel tölti a csoport a legtöbb és a legkevesebb időt hétköznap? (A kérdésre adott válaszok)• Mivel tölti a csoport a legtöbb és a legkevesebb időt hétvégén? (B kérdésre adott válaszok)• Vannak-e a csoportban eltérések? Írjuk fel ezeket, és gondoljuk végig, hogy mi lehet az oka?• Milyen típusú műsorokat néznek elsősorban a televízióban? (C kérdés válaszai)• Vannak-e a csoportban eltérések? Írjuk fel ezeket, és gondoljuk végig, hogy mi lehet az oka?• Melyek a kedvenc filmek, és miért? (D. kérdés)• Mi van nagy hatással a diákokra? Milyen indoklást hoznak? (E. kérdés)• Mi az, amit nem ajánlanának a barátaiknak? Miért? (F. kérdés) <p>A tesztet végigbeszélve – és a fő pontokat felírva, kérjük meg a tanulókat, hogy akár párban/kiscsoportban, vagy egyénileg tegyenek megállapításokat az általuk tapasztaltakkal kapcsolatban. Hogyan gondolkodik a csoport ezekkel kapcsolatban?</p> <p>Megbeszéléshez javasolt kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sok vagy kevés az az idő, amit az egyes tevékenységekre fordítanak?	<p>MFEL, 16. A lecke 1. feladat</p> <p>A kiértékelésben mindenképpen közösen dolgozzon az egész csoport, és engedjük meg, hogy ők mondják ki a következtetéseket.</p> <p>A katechéta számára ez a teszt ugyanakkor arra is jó, hogy a diákok gondolkodásmódját, médiával kapcsolatos látásmódját is fel tudja mérni.</p> <p>Ha háziként adta föl a hittanoktató a feladatot az előző órán, akkor elég csak a kiértékeléssel kezdeni.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Milyen haszna vagy kára lehet annak, ha bizonyos tevékenységekre sok, míg másokra kevés időt szánnak? (pl. alvás helyett számítógépezés) <p>Mit hallottak vagy tapasztaltak már arról, hogy milyen hatása lehet a televíziónak az életükre nézve?</p>	
<p>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</p>	<p>TV elemzés: avagy mit várnak el tőlünk? Előző órán feladott házi feladat ellenőrzése az 16. A lecke 2. feladatával.</p> <p>„Keressetek egy műsorújságot és válogassatok ki olyan műsorokat, mely szerintetek jó hatással van a fiatalokra, és olyanokat, amelyek nem! Ez után beszélgetsetek a következő kérdésekről! a) Mitől van jó hatása egy gyermekre, fiatalra a televízió műsornak? b) Milyen rossz hatása lehet a gyermekekre, fiatalra egy műsornak?”</p> <p>A válogatott műsorok alapján kérjük a diákokat, hogy gyűjtsék össze, milyennek kell lennie ma egy korukbeli lánynak/fiúnak ezek alapján a műsorok alapján! Ha olyan műsorokról van szó, melyekben nincs jelen az ő korosztályuk, akkor arról is lehet beszélgetni, hogy a fiúkkal/lányokkal szemben általánosságban milyen elvárások vannak ezek alapján.</p> <p>Virtuális tér Kérjük meg a diákokat ezután arra, hogy gyűjtsenek olyan fogalmakat, melyek a számítógéphez kapcsolódnak. Ha nem tudnak, akkor kérjük meg őket, hogy próbálják meg magyarázni a következőket: Virtuális tér, digitális lábnyom, online identitás, netikett, emotikon Ezután beszélgetünk velük arról, hogyan jelenik meg ez az elvárás a virtuális világban, és hogyan akarnak ők esetleg megfelelni ezeknek.</p> <p>Tanári magyarázat vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> A diákok által feltérképezett elvárások a médiából. A média tükre gyakran nem reális. Isten arra hív, hogy reálisan nézzük önmagunkat és ne külső, irreális elvárásoknak akarjunk megfelelni. 1Kor 6,12 átolvasása és közös megbeszélése. 	<p>Kapcsolódó feladat: MFEI 16. A lecke, 2. feladat</p> <p>Kapcsolódó feladat lehet: MFEI 16/A. lecke 5. feladat</p> <p>TK 16. lecke, lila keretes rész, és a fogalomtár. TK 50-51.o.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Irányítók vagy irányítottak vagyunk? Engedjük-e, hogy eszközök irányítsanak bennünket, vagy mi döntünk tudatosan? • Tudatosságra és kritikára való bátorítás a televízióval kapcsolatban is. <p>További feldolgozás feladatok: MFEI 16/A. 3-5. feladat</p>	
Aranymondás javaslat	<p>Kérjük meg a diákokat, hogy válasszanak a TK 52-53. oldalán lévő bibliai Igék közül a témához illőt. Ha nincs rá idő, akár házi feladatként is feladható. Szerző által javasolt: 1Kor 6,12e</p>	<p>A következő órát azzal kezdjük, hogy beszéljük meg, hogy ki, mit és miért választott!</p>
Házi feladat	<p>Feladható házinak bármelyik feladat, mely az óráról kimaradt.</p>	

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Tudatos önkifejezés a virtuális világban

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a virtuális világban is fontos, hogy mit és hogyan közlünk magunkról

Affektív: Az önkifejezés érzelmi háttere és annak akadályai.

Pragmatikus: A diákok bátorítása abban, hogy keresztyén emberként meghatározzák magukat minden szintéren (valódi és virtuális), ahol jelen vannak.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>„Bemutatózó játék” Kérjük meg csoportot arra, hogy tegyünk úgy, mintha nem ismernénk egymást és ez lenne az első közös alkalmunk. Mutatkozzunk be egymásnak! Fontos szempont, hogy úgy mutatkozzanak be, mintha egy szimpatikus új diák érkezne hozzájuk, akivel szeretnének összebarátkozni.</p> <p>A feladat megbeszélése a következő kérdés alapján:</p> <ul style="list-style-type: none">• Milyen jellemző dolgot mondtak el magukról a diákok?• Mire törekedtek, amikor olyan személynek akartak bemutatkozni, aki számukra szimpatikus volt?• Hol vannak olyan területek az életben, amikor „bemutatkozunk”, vagy kifejezünk magunkról valamit?• Van-e különbség aközött, amikor egy valódi helyen (pl. iskola) vagy egy virtuális térben osztunk meg magunkról információkat?	<p>A feladat könnyítése, ha különböző tárgyakat (képeket) viszünk be az órára. Ezek közül választhatnak a diákok, majd a kiválasztott, rájuk jellemző tárgy segítségével mutatkoznak be.</p> <p>A kör elején tisztázzuk le a csoporttal, hogy nem szabad kommentálni a másik által mondott gondolatokat. Mindenképpen szánjunk időt a megbeszélésre!</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Csoportmunka: kiscsoportokban, párokban kérjük meg a diákokat arra, hogy készítsenek egy Facebook profilt, majd mutassák be a többieknek. A következő szempontokra figyeljenek:</p> <ol style="list-style-type: none">a) A profil legyen figyelemfelkeltő.b) Az elkészült profilhoz tartozó személy viselkedéséről, profiljáról derüljön ki, hogy keresztyén fiatalról van szó. <p>Az elkészült és bemutatott profilok után beszéljünk a következőkről:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mit tartottak fontosnak a profil készítésénél?	<p>Mindenképpen segítsük abban a fiatalokat, hogy bátran és őszintén elmondják a gondolataikat. Bátorítsuk őket arra is, hogy mondjanak példákat arra, hol és hogyan látható meg az, hogy valaki keresztyén ember, ill. mi segíti, illetve akadályozza az a keresztyén viselkedést. (pl. elvárások, szokások, stb.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Milyen tevékenységekből látható az interneten az, ha valaki keresztyén és az, ha nem? • Akár konkrétan meg lehet beszélni azt, hogy egy-egy szituációban hogyan viselkedik egy keresztyén fiatal. Szituációk: <p>Selfie készítés és feltöltés. Posztok írása Kommentek írása posztokhoz Hamis profil készítése Pletyka és megfélemlítő üzenetek. Kiközösítés online közösségből. Más titkának kiadása. Lejárató képek és szövegek feltöltése.</p> <p>Átvezető gondolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokszínűek és sokfélék vagyunk emberként. • Vágyakozunk az elfogadásra és a szeretetre. Ezért sok mindent meg akarunk tenni. • A valódi és virtuális tér, mint önmagunk megmutatásának a lehetősége. <p>Nézzük meg, hogy mit mond önmagunk kifejezéséről Isten Igéje!</p> <p>Tanári magyarázat vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tetteinkért való felelősségvállalás. • Netikett fogalma és alapvető etikai szabályok az interneten (TK 16. lecke, feladattár alapján használható) • Pál tanításának felidézése Timóteus számára a keresztyén fiatalként való viselkedésről. (1Tim 4,12-16) 	<p>A feldolgozáshoz felhasználható az MFEI 16/B 1-2. feladata</p> <p>Csoporttól függően az előző feladattal megcserélhető a tanári magyarázat. TK 51. o.</p> <p>Ha eddig nem kerültek elkészítésre, akkor MFEI 16/B. 1-2. feladat, TK 51. o. feladattár</p>
Ének javaslat	Ének javaslat: Új szívet adj... (Az Úrnak zengjen ének énekeskönyv 138.)	TK énekgyűjtemény, 18. ének
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt: 1Kor 6,12 Ha az órán nincs rá idő, akkor kérjük meg a diákokat arra, hogy az 1. tematikai egységhez tartozó bibliai igék közül otthon válasszanak egyet, ami szerintük a témához kapcsolódik.	
Házi feladat	Kérjük meg a diákokat, hogy gyűjtsenek olyan férfiakra szóló történeteket a Bibliából, akiket tisztelnek, és fontos személynek tartanak. Írják le azt is, hogy miért gondolják őket jelentősnek.	A következő óra elején ne felejtjük el ellenőrizni, ha adtunk házit.

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Kreatív feladat

A diákok készítsenek egy PPT-t vagy animációt, esetleg plakátot a következő téma alapján: „Digitális eszközök keresztyén szemmel”.

A projekt során mindenképpen végezzék el a következőket:

- Fogalmazzák meg a célt, amit el szeretnének érni az alkotásukkal.
- Határozzák meg, hogy kik számára készítik el a művet.
- Adjanak címet neki.
- Legalább a tervét készítsék el az órán az alkotásuknak.

Jó, ha a csoport tud bibliai igét/éneket is keresni a készített alkotáshoz.

Ha olyan csoportunk van, akik nem érzik jónak kézműves technikákban magukat, akkor felajánlhatjuk nekik a következőket:

- írjanak egy diákoknak szóló rendezvényen elhangzó beszédet,
- írjanak egy dalszöveget a témában,
- esetleg tervezzenek meg és adjanak elő egy pantomimet a témában.

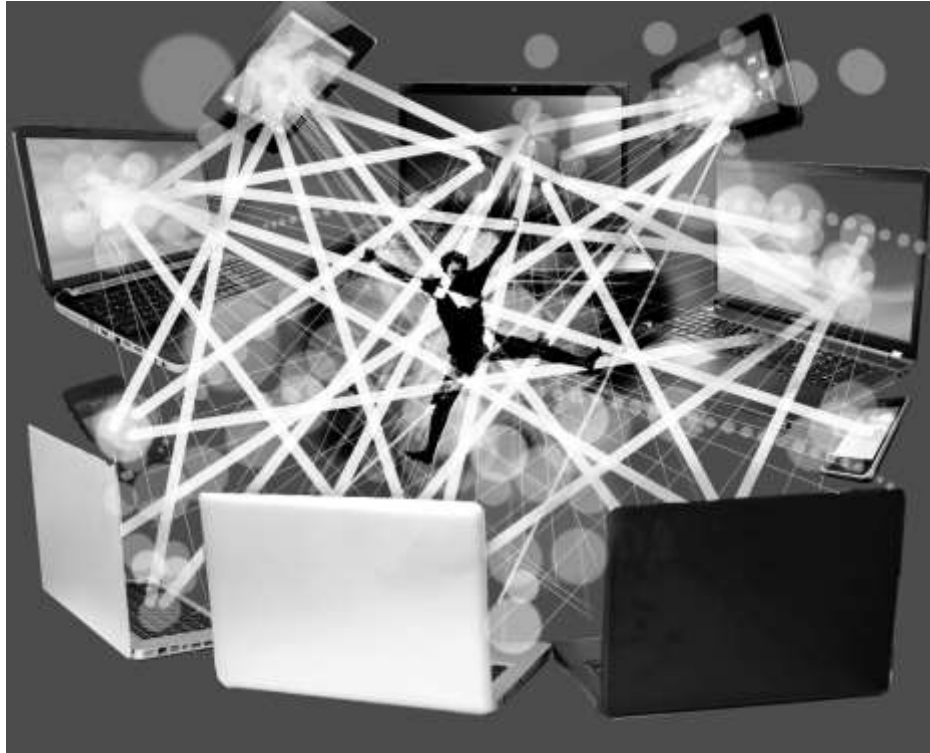
2. Avatar készítése

A webes világban gyakran készítenek avatart, mely nem az egyén valós fényképe, hanem egy általa – vagy más által kitalált karakter. Ha gyakran chatelő, számítógépes játék használó diákok vannak a csoportban – lehet arról beszélgetni, hogy egy keresztyén ember milyen avatart készíthet magának, milyen szempontokra figyeljen oda, hogy ne legyen a hitével ellentétes a digitális megjelenése sem.

3. Vitaindító képek

A témához felhasználhatóak az internet világáról, számítógépről, virtuális térről szóló képek is. Az alábbi két kép is használható vitaindításként.





4. Képelemzési szempontok a TK 50-51. oldalához

- Milyen médiaelemek jelennek meg a montázs képen? Te melyiket szoktad használni? Mire használod? Miért?
- A médiumok használatához milyen szabályokat alkalmazol? Sorold fel!
- A televíziós műsorok között mi alapján válogatsz? Ki segít ebben? Ki szabja meg?
- Milyen újságokat, folyóiratokat szoktál olvasni? Mindent elolvashatsz, ami a kezvedbe kerül? Ebben ki dönt?
- A számítógép, okos telefon stb. használatának milyen előnyei vannak? Milyen veszélyekkel jár a közösségi oldalak használata? Hallottál e már a számítógépes zaklatásról?
- Azok az információk, amikről a médiumokból értesülsz hogyan hatnak rád? Mennyire segítenek az identitásod megerősödéséhez?

5. Szövegelemzési szempontok a TK 50-51. oldalához

- Készíts egy felmérést egy hétköznapodról és egy vasárnapodról! Mivel töltöd az idődet? Mennyi időt szánsz a tanulásra, az otthoni feladataidra, a telefonodra, a számítógépes/telefonos és a tényleges kapcsolataidra? Mi a véleményed erről?
- A tényleges és virtuális kapcsolataid rólad szólnak! Mi a véleményed önmagadról ennek tükrében?
- Mit gondolsz, te betartod a netikettet?
- Milyen a te online identitásod? Mi a véleményed?
- Olvasd el többször is Pál apostol tanácsát! Mire vonatkozhat ez a tanács még? Milyen csábítások érhetnek, amikor eszedbe juthat, amit Pál tanácsol?

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ

MFGY 16. lecke/ 4. feladat; MFEI 16/A. lecke / 5. feladat képei az alábbiakban láthatóak színes változatban. (Forrás és copyright: www.shutterstock.com)

