

## 15. KÖZÖSSÉGEIM TÜKRÉBEN: EGYHÁZ, GYÜLEKEZET

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

### VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A serdülőkorú fiatalok számára fontosak a közösségek. Befolyásoló hatásúak rájuk nézve, hiszen szeretnének valahová tartozni. Vágynak a befogadásra, elfogadásra. Akkor is, ha könnyen nyitnak és szívesen kapcsolódnak egy társasághoz – és abban az esetben is, ha zárkózottabbak, és könnyen izolálódnak – fontos számukra egy közösség elfogadása, befogadása. A tinédzserek leginkább a hasonló korúak között érzik jól magukat. A kortárs csoportokban megtanulják, hogyan, milyen értékrend szerint viselkedhetnek egy-egy mindennapi élethelyzetben, és erősödnek szociális kompetenciáik is.

Mivel az elismerés fontos a számukra, ezért a csoportban – melyhez tartozónak vallják magukat – valamilyen szerepet kell betölteniük (pl. vezető, mókamester, jóbarát, stb.) Ha nincs szerepük, akkor úgy érzik, hogy nem aktív tagjai a csoportnak. A csoporthoz tartozás megjelenik abban, hogy viselkedésmódjukban, gondolkodásmódjukban szívesen hasonulnak a többiekhez. A gyülekezeti közösségekre is igaz ez. A fiatalok általában a saját korcsoportjukban érzik a legjobban magukat. Az egyházköztség számukra akkor lesz igazán közeli, ha a vasárnapi alkalmak mellett ifjúsági csoportok, ifjúsági alkalmak részesei is lehetnek. Az is előfordul, hogy kevesebbet vannak jelen a felnőttek alkalmain. Ha azonban az ifjak közösségében megtalálják a helyüket és gyülekezeti kötődésüket, akkor könnyebben tudnak bekapcsolódni a felnőttek közösségébe is. A gyülekezeti alkalmak részeként merjünk ifjúsági istentiszteleteket tartani, ill. időszakonként egy-egy szolgálat lehetőséggel (akár igeolvasás, gyül. tábori beszámoló, stb.) bekapcsolni őket a gyülekezeti munkába.

Egyházi iskolába járó diákok számára gyakran az iskola válik az elsődleges hit-megélési helyé. Ez időszakonként a gyülekezet és az egyházi iskola között feszültséget okoz. A szerepekkel, feladatokkal való bekapcsolás, valamint a gyülekezeti közösség befogadó szeretete számukra is vonzó tényező lehet.

Ahol azt érzik, hogy kinézik, nem szeretik, nem fogadják el őket, oda nem szívesen mennek. Természetesen nem tudjuk az emberek alapvető hozzáállását megváltoztatni, de a presbiteri alkalmakon, gyülekezeti szolgálatainkon, ill. saját példánkon keresztül utat tudunk mutatni arra, hogyan lehet jól bánni ezzel a korosztállyal is: „beszeretgetve” őket az Isten népének közösségébe. Odafigyelhetünk a dacos, esetleg lázadó fiatalokra éppen úgy, mint a nagyon csöndes, zárkózottnak látszó ifjakra is.

Ez az óra átvihető a 2. tematikai egységbe a 17. lecke (A református egyház felépítése) után is. Ebben az esetben a gyülekezet által fiatalok felé tükrözött képről ott eshet szó.

### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• A tanuló tudjon példákat mondani arra, hogy milyen gyülekezeti alkalmak vannak az abban az egyházköztségben, ahová tartozik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.</li><li>• Tudjon példát mondani a fiatal arra, hogyan lehet jelen és hogyan kapcsolódhat be a gyülekezeti alkalmakba.</li><li>• A tanuló fel tudja sorolni, hogy milyen gyülekezeti alkalmak vannak az egyházköztségben, ahová tartozik. Ezek</li></ul>

közül szét tudja válogatni a gyermek, az ifjúsági és a felnőtt alkalmakat.


## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK ÉS AZ EGYHÁZI ISKOLA ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly:** Gyülekezeti alkalmak feltérképezése ifjúsági szemmel.

**Kognitív:** Annak a felismertetése, hogy a gyülekezetben kinek, milyen helye lehet, ill. helye van a fiatalnak is.

**Affektív:** Annak a feltérképezése, hogy milyen érzésekkel van jelen a fiatal az egyházközség alkalmain.

**Pragmatikus:** Bátorítás és segítségadás arra, hogy keresse és találja meg az egyházközségben a bekapcsolódási lehetőségeit.

Óra fő része	Javaslatok	Tan eszköz, célhoz kapcsolódás
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Gyülekezeti alkalmak feltérképezése</b> A TK 9. lecke feladattára alapján a következő kérdések megbeszélése: <ol style="list-style-type: none"><li>1. A fenti faliújságon található képek és szövegek közül melyik jellemző a te gyülekezetedre is?</li><li>2. Hogyan néz ki nálatok egy hétnek a programja?</li><li>3. Melyek azok az alkalmak, amelyeken egy hozzá hasonló fiatal részt tud venni a gyülekezetben?</li><li>4. Gyűjtsd össze, hogyan vélekednek a fiatalok az egyházközségekről!</li><li>5. Mesélj a gyülekezeti élményeidről! Hogyan segítik a fiatalokat?</li></ol>	TK, 9. lecke Feladattár  A feladat végzése során van lehetőség a házi feladat ellenőrzésére is. Házi feladat: „Kérjük meg a csoportot, hogy az egyházközségükben gyűjtsék össze, hogy milyen állandó alkalmak vannak és melyeken vesznek részt!”
<b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b>	<b>Képelemzési lehetőség:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mit fejez ki számotokra a kép? Milyen érzéseket sugall?</li><li>• Milyen jelzőket mondanál rá?</li><li>• Milyen, általad ismert közösségekhez kapcsolható?</li><li>• Hogyan kapcsolható hozzá a gyülekezethez?</li></ul> <b>Bibliai szövegelemzés: ApCsel 4,32-36</b> A következő kérdések alapján beszéljessünk az Ige alapján a tanulókkal:	TK 9. lecke, 26. o.  A kép az alábbiakban külön oldalon letölthető és kinyomtatható a képelemzéshez.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyűjtsétek ki, hogy mi jellemezte az első gyülekezetet!</li> <li>• Mi az, ami a legfurcsább/legszimpatikusabb/legnehezebben megvalósítható szerintetek ezek közül?</li> <li>• Mi az, amivel a saját gyülekezetekben is találkozottatok már?</li> </ul> <p><b>Tanári magyarázat: Isten népe, a gyülekezet, mint tükör</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyülekezet, mint az Istenben hívő emberek közössége.</li> <li>• A gyülekezeti közösség is sok mindent visszatükröz nekünk.</li> <li>• A gyülekezeti közösség jellemzői</li> <li>• Az első gyülekezet jellemzői az ApCsel 4,32-36 alapján.</li> </ul> <p><b>Gyülekezeti kerekasztal</b></p> <p>Ha lehet, a termet valóban alakítsuk kerekasztallá, és hívjunk meg legalább 1-3 olyan gyülekezeti tagot (presbitert, lelkipásztort, ifjúsági vezetőt, kántort, stb.), akikkel a diákok beszélgethetnek. Kb. 15-20 perces beszélgetés során az órát tartó katechéta moderálja a közös beszélgetést.</p> <p><b>Feladat:</b> minden résztvevő 1-2 percben fogalmazza meg, hogy mit gondol, hogyan lehetne a fiataloknak és a gyülekezetnek még szorosabb a kapcsolata. Ezután adjunk lehetőséget arra, hogy a diákok kérdezhessenek a résztvevőktől.</p>	<p>Bibliai ige megtalálható: TK 9. lecke 26. o.</p> <p>TK, lila keretes rész, 9. lecke, 26. oldal.</p> <p>A tanári magyarázathoz hozzákapcsolható, hogy az Istenben való hitünk kifejeződhet sok módon. Pl. a hit kifejezése volt a Krisztus monogram: XP. Jelentése: Jézus Krisztus –azaz Jézus a Krisztus. (Messiás, felkent).</p> <p>Ha van lehetőség a gyülekezeti tagok hívására, akkor a diákokat készítsük fel előre, és kérjük, hogy tervezzék meg, mit kérdeznének tőlük.</p> <p>Ha a feladat nem megoldható, akkor javasolt helyette az MFEI, MFGY 9. lecke 1. feladata:  „Készítsetek egy olyan plakátot az egyházközségetek számára, amelyen megjelennek azok az alkalmak, melyeket egy átlagos héten szerveznek! Az alábbi helyre dolgozhattok!”</p>
<p><b>Aranymondás és ének javaslat</b></p>	<p><b>Aranymondás választás:</b> a meghívott gyülekezeti résztvevőkkel közösen (ha nagy a csoport, akkor kiscsoportokra vagy párokra bontva) keressük a bibliai igék közül olyan igeverset, mely illik a témához.</p>	

	Javasolt aranymondás: ApCsel 2,47b	
<b>Ének javaslat.</b>	Énekjavaslat: Jöjj az Úr vár reád... <a href="http://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/jojj_az_ur_var_read">http://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/jojj_az_ur_var_read</a> RÉ 135, 1-2. Áldjátok az Úr nevét...	
<b>Házi feladat</b>	A következő óra előkészítéseként feladható a gyerekeknek a következő házi feladat:  <b>„Keressetek egy műsorújságot és válogassatok ki olyan műsorokat, mely szerintetek jó hatással van a fiatalokra, és olyanokat, amelyek nem! Ez után beszélgetsetek a következő kérdésekről!</b>  a) Mitől van jó hatása egy gyermekre, fiatalra a televízió műsornak? b) Milyen rossz hatása lehet a gyermekekre, fiatalra egy műsornak? c) Az alábbi helyre készíts jegyzetet az általad talált műsorokról!”	MFEI 5/A. lecke 2. feladat vagy MFGY 5. lecke 2. feladat  A következő órára feladható az MFGY 5 lecke 1. feladata is. Így az önismereti tesztet a diákok otthon oldják meg és csak a közös feldolgozásra van szükség az órán.



## **TOVÁBBI ÖTLETEK**

### **1. Keresztyén jelképek**

Gyűjtsünk keresztyén szimbólumokat, melyek a gyülekezetben is megtalálhatóak. A szimbólumok segítségével lehet a hit lényegéről és a gyülekezethez tartozás lehetőségeiről is beszélni.

### **2. Fonalháló – ami összeköt bennünket**

Egy vastagabb fonalgombolyagot vigyünk be magunkkal. Állítsuk a csoportot körbe, de akár a helyükön maradva is dobálhatjuk a fonalat egymásnak. Ez lehetséges úgy, hogy az előző órákon tanultakkal kapcsolatban kérdezzünk, és aki jól válaszol, ahhoz kerül a fonal. De arra is lehetőség van, hogy a gyülekezettel kapcsolatban tegyünk fel kérdéseket. (pl. Mikor épült a templom? Ki a lelkipásztor? Mikor van istentisztelet? Stb.)

Akihez a gombolyag kerül, az megfogja a fonalat, magánál tart egy részt és úgy dobja tovább a következő embernek a gombolyagot. A végére egy háló alakul ki. Ha már mindenki fogja a háló egy részét, akkor lehet arról beszélni, hogy mi minden köthet össze bennünket és hogyan kapcsolódhat össze, milyen közös jellemzők alapján a közösség.

A játék így jó átvezetés lehet a gyülekezeti közösség témájához (motivációs feladatként is használható).

Mivel alapvetően sok idő a háló visszabontása, javasolt ezt vagy csak 1-2 diákra bízni, vagy azt kérni, hogy csak adják vissza a hittanoktatónak a fonalat és majd otthon visszagombolyítja a fonalat.

Ha nem korábbi téma ismételésével akarjuk összekötni a feladatot, akkor akár azt is kérhetjük a diákoktól, hogy mindenki mondjon valamit, amit szeret és olyannak dobja tovább, aki kézfelemeléssel jelzi, hogy ő is szereti azt a dolgot. Így a háló elkészítése után beszélhetünk arról, hogy a szeretet összeköt bennünket. A gyülekezetben ilyen összekötő szeretet az Isten iránt érzett szeretetünk.

### **3. Gyülekezetünk a virtuális térben**

Ha van rá lehetőség, akkor gyűjtsük össze a csoporttal közösen, hogy milyen módon van jelen az interneten, helyi tv-ben, újságban az egyházközség. Ez házi feladatként is feladható – vagy ha van számítógép, akkor az órán is elvégezhető. A feladat elvégzése után beszélgethetünk arról a csoporttal, hogy mi minden derült ki a gyülekezetről az általuk gyűjtött adatok alapján, mi volt új és ismert információ a számukra.

### **4. Házi dolgozat (fogalmazás): az én gyülekezetem**

Megkérhetjük a diákokat arra, hogy írjanak fogalmazást/naplóbejegyzést, stb. a következő témáról: Ilyen az én gyülekezetem. Vállalkozó szellemű csoportoknak akár „oknyomozó riport” készítése is feladható – amiben egy izgalmas és lehetőleg szép témáról (pl. nyári tábor, segítségnyújtás valakinek, stb.) készítenek egy képzeletbeli cikket.

### **5. Gyülekezeti képeskönyv vagy ppt**

Ha van közös gyülekezeti élménye a tanulóknak, akkor készíthetünk közös scrapbookot vagy ppt velük az ottani fényképekből. (pl. nyári tábor, csendesnap, stb.) Ekkor feldolgozásra használható, a gyülekezeti élményekről való beszélgetés során.

Akár csak korábbi képek ppt-ben való megtekintése is jó indítása lehet az órának.

Scrapbook készítés alapjai:

<http://inspirativ.hu/hasznos/mit-hogyan/item/1610-scrapbook-k%C3%A9sz%C3%ADt%C3%A9s-alapjai.html>

