

11. HOGYAN LÁTNAK ENGEM MÁSOK?

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A serdülők számára különösen fontos, hogyan látják őket a körülöttük élők. Nem mindig beszélnek róla, de mélyen érinti őket, hogy a számukra fontos személy hogyan viszonyul hozzájuk. Ez a lecke arra irányítja a figyelmet, hogy mennyire fontos és mennyire befolyásol mások véleménye – illetve mi, hogyan látjuk a körülöttünk élőket.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none">Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.	<ul style="list-style-type: none">Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.Tudjon példát mondani a tanuló arra, hogyan befolyásolhat bennünket mások véleménye.A diák tudjon választani a tematikai egységből egy bibliai igét, mely a témához kapcsolódik – és indokolja a választását.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Miben és mennyire befolyásol mások véleménye?

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy véleményünk van másokról és hat ránk másoknak a véleménye.

Affektív: Annak a beállítódásnak a megerősítése, hogy Isten ismer, szeret és Magához hív minden embert.

Pragmatikus: Arra való bátorítás, hogy elsősorban az Ige alapján nézzék és ítéljék meg magukat a diákok és ne mások elvárásai alapján.

<u>Óra fő része</u>	<u>Javaslatok</u>	<u>Tan eszköz, célhoz kapcsolódás</u>
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Arcjáték Szituációs kártyákat készítsünk elő, amin egy-egy érzés található. Kérjük meg a tanulókat, hogy a kapott/húzott kártyán található érzést mimika segítségével jelenítse meg! A többiek feladata először, hogy azt fejezzék ki, hogy az adott arcjáték milyen érzést vált ki belőlük és mi lehet az az érzés. Akár néhány szituációt is meg lehet nevezni, amikor ilyennel találkoznak. Megbeszélés: <ul style="list-style-type: none">Milyen érzéseket volt könnyű és melyeket nehezebb felismerni?	Ha a diákok nem szívesen kapcsolódnak be, akkor a TK 11. lecke, Gondold végig! Beszéljétek meg! részei alapján is lehetőség van a feldolgozásra. (36. o.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mit váltottak ki belőlük az egyes mimikák? • Mit szólnának hozzá, ha ilyen grimaszokat látnának a körülöttük élőtől? Hogyan hatna ez rájuk? 	
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Ha volt lehetőség az óra előkészítésére, akkor a feldolgozáshoz kapcsolódóan az MFEI 11. lecke 2. feladatát nézzük meg. (Mit mondanak a diákokról a szüleik – barátaik, családjuk, tanáraik, iskolatársaik, gyülekezetük?) Ha nem volt előre kiadva feladatként, akkor kék színű tollal írjuk be, hogy mit feltételeznek – mit gondolnak róluk – majd házi feladatként kérjük meg őket, hogy kérdezzék meg az érintett személyeket. Majd zöld színnel (vagy bármi mással, ami a kéktől eltérő) írják be az ő véleményüket. A következő órán nézzük meg, hogy volt-e véleménykülönbség és milyen következtetéseket tudnak levonni ezekből.</p> <p>Tanári magyarázat</p> <ul style="list-style-type: none"> • A „Ki vagyok én?” kérdés azzal is összekapcsolódik, „Milyennek látnak/gondolnak mások?” • Mennyire befolyásol mások véleménye? • Amit az emberek látnak • A körülöttünk lévő világ is kifejezi, hogy milyenek lát bennünket. • Elénk tartott tükrök, melyek néha hitelesek, máskor torzítanak. • Az Istenben bízó ember elsősorban Isten véleménye iránt érdeklődik. • Isten látásmódja különbözik az emberektől. 1Sám 16,7 <p>Szövegelemzés Zsolt 139.1-5.15-18.; Zsolt 103.1-5. 8-14. Megfigyelési szempont: Mi derül ki a zsoltár részletekből arról, hogyan gondolkodik Isten rólunk, emberekről?</p>	
Aranymondás, ének	Javasolt: 1Sám 16,7	
Ének javaslat	-	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Tükörjáték

Kérjük meg a csoportot, hogy rendeződjenek párokba. A pároknak úgy kell viselkedniük, mintha a tükör két oldalán lennének. Amit az egyik fél cselekszik, azt kell tennie a másiknak is.

Arra is lehetőség van, hogy önkéntes jelentkezők mozognak tükörként közösen meghatározott utasításokra – a csoport többi tagja pedig figyeli őket, majd megbeszélik a tapasztalatokat.

A játék után beszéljünk arról, hogy a környezetünk folyamatosan visszajelzéseket ad arról mit és hogyan teszünk. Ebből kiindulva beszéljünk a csoporttal arról is, hogy honnan és milyen visszajelzéseket kapnak a diákok és mit tarthatunk hitelesnek ezekből.

Lehetőség szerint írjuk fel táblára azokat a csoportokat, amelyeket a diákok sorolnak. Jó, ha a TK-ben található következő csoportok szóba kerülnek:
család, barátok, iskola, osztálytársak, gyülekezet, média

Beszélgetésindító kérdések:

- Mit éreznél, ha egy olyan szobába lépnél be, ahol minden oldalról tükrök vesznek körül?
- Kik azok, akik valamilyen módon a viselkedésedre, életetekre hatással vannak?
- Hogyan jelzik ők a számotokra azt, hogy mit éreznek, gondolnak erről?
- Mit gondoltok, hogyan gondolkodnak rólatok a körülöttetek élők?
- Mit gondoltok, milyen „tükröt” tart elétek a család és a barátok?
- Mennyire befolyásol benneteket az, ahogyan szerintetek mások látnak benneteket?
- Mit gondoltok, mennyire hiteles és mennyire valódi az, ahogyan a körülöttetek lévőek látnak benneteket?
- Tudtok-e példát mondani arra, amikor helyesnek és igaznak éreztétek a visszajelzéseket, vagy egyáltalán nem voltak helyesek?

Törekedjünk arra, hogy senki se maradjon egyedül. Szükség szerint a hittanoktató is álljon be a játékba.

Mindenképpen legyen elég tér ahhoz, hogy a csapat mozogni tudjon, és ne ütközzenek sem egymásba, sem pedig valamilyen tárgyba.

Érdemes az elején a hittanoktátónak adni az utasításokat, és a pároknak maguk közül kijelölni azt, aki először cselekszik és a párja utánózni fogja.

Ha ügyes a csoport, adjunk szabad mozgásra is lehetőséget.

A beszélgetés során elsősorban arra törekedjünk még csak, hogy beazonosítsuk, honnan érkeznek a visszajelzések (tükröződések) a számunkra.