

9. KÉP A TÜKÖRBEN: HOGYAN LÁTOM ÖNMAGAM?

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Javasolt irodalom:* Kálvin János: Tanítás a keresztyén vallásra, Budapest, 1986; Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret, Budapest, 1995; Dr. Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985; Fekete Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata, Kálvin Kiadó, 2013; Keresztyén Bibliai Lexikon, Kálvin Kiadó, Budapest, 2000; Claus Westermann: Az Ószövetség theológiájának vázlat, Budapest, 1993)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A kiskamaszok legfontosabb kérdése: ki vagyok én? Identitásukat keresik, határaikat és lehetőségeiket. Ez életük minden területén megnyilvánul. Érzéseik ambivalensek, és időszakonként gyorsan változnak. Nehezen tudják kontrolálni magukat, ami kellemetlen helyzeteket idézhet elő a számukra.

Kiskamaszként, kamaszként gyakran vannak a diákoknak önértékelési zavarai. Főként leértékelik és lebecsülik magukat – de az is előfordul, hogy éppen ennek az ellenkezője jelenik meg a viselkedésükben. Éppen ezért a hittanoktatás során is abban kell őket segíteni, hogy reális énképhez jussanak. Kimondatlanul is gyakran van lelkiismeret furdalása, rossz érzése ennek a korcsoportnak – melynek néha nincs valódi oka. A katechézisben hozzásegíthetjük őket ahhoz, hogy Isten Igéjének a tükrébe nézve ne csak azt lássák meg, hogy az ember bűnös és megváltásra szoruló, hanem azt is, hogy Isten kegyelme által megváltott. Olyan lény, akinek van reménye, lehet jövőképe. Felmutathatjuk azt, hogy Istennel lehet és érdemes tervezni és őszintén feltenni a kérdéseket is.

Természetesen ez nem egy-két órában történik meg. A jelen téma során elsősorban arra érdemes koncentrálnunk, hogy egy őszinte, bizalom teli légkört alakítsunk ki a csoportban, melyben később őszinte beszélgetések és a diákoknak önmaguk számára megfogalmazott üzenetek szülehetnek.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

MINIMUM	OPTIMUM
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• Ismerje az identitás szó fogalmát.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.• Aktívan működjön közre a csoportszabályok megfogalmazásában.• Ismerje az identitás szó fogalmát.• A diák tudjon megfogalmazni legalább 2-3 olyan kérdést, ami az ő életében, önismeretében fontos.• A diák tudjon választani a tematikai egységből egy bibliai igét, mely a témához kapcsolódik – és indokolja a választását.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ÉS ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Isten Igéje tükör a számunkra, mely reális önismeretet adhat

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy sokféleképpen láthatjuk magunkat és láthatnak bennünket mások is.

Affektív: A tanulók önmagának és a társaik elfogadásának a segítése.

Pragmatikus: A tanulók segítése a reális önismeret fontosságának felismerésében.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Ki vagyok én? – „profil” készítése Kérjük meg a tanulókat, hogy készítsenek egy külső-belső tulajdonság listát. a) Nézzenek bele a tükörbe és írják föl, hogy milyennek látják magukat! (Külső tulajdonság) b) Írják föl, hogy milyen belső tulajdonságaik vannak és válasszák ki a jókat és a szerintük rosszakat! c) Ha lehetne, mit változtatnának ezek közül? d) Milyen tulajdonságot szeretnének, ha jellemzőek lennének rájuk?	Bátortalan vagy nem összehangolódott csoport esetében a feladatot feladhatjuk házi feladatnak, akár az előző órán vagy a következő órára. Ebben az esetben csak a hittanoktatónak adják oda a tanulók az elkészült feladatot. A feladat elvégezhető az MFEI, MFGY 9. lecke 1. feladat segítségével is.
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	Átvezetés: Istennek üzenete van nemcsak az emberről általában, hanem konkrétan rólunk és nekünk is. Tanári magyarázat vázlata <ul style="list-style-type: none">• Identitás fogalma.• Az önazonosság keresésének tipikus kérdései.• Serdülőkor és identitás keresés.• Önmagunk megismerése és határaink, lehetőségeink keresése természetes.• Isten Igéje segítséget ad az identitás keresésében és megélésében is. Feldolgozás, mélyítés: Ki vagyok én? Jelmondatom – vezérigém – MFGY 9. lecke 2., MFEI 9. lecke 3. feladat alapján <ul style="list-style-type: none">• Kérjük meg a diákokat, hogy válasszanak maguknak egy olyan jelmondatot (akár vers idézetet, bibliai ígét, vagy maguk által írt gondolatot), ami szerintük nagyon jól kifejezi őket. Az elkészült profil és a választott jelmondatok, vezérigék alapján mutassák be saját magukat a diákok. Mindenképpen	Segédlet: TK 9. lecke, 31-32. o. „Ki vagyok én?” TK lila keretben lévő része felhasználható a tanári magyarázathoz. Akár a csoport közösen is elolvashatja és értelmezheti. Akár az előző órán, háziként is feladható a feladat elvégzése. Így az órán lehetőség van arra, hogy közös megbeszélés történjen. Az érdekesség és a diákok nagyobb motiválása kedvéért akár azt is kérhetjük tőlük, hogy ezt úgy készítsék el, mintha egy Facebook profilt alkotnának saját maguknak.

	<p>adjunk arra lehetőséget, hogy megbeszélésre kerüljenek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen új információt tudtunk meg a csoporttársakról? • Miért lehet nehéz vagy könnyű erősségeket és gyengeségeket felfedezni és elmondani magukkal kapcsolatban? • Mi minden befolyásol bennünket abban, ahogyan saját magunkról gondolkodunk? <p>Beszélgetés a következő kérdések alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan vannak jelen a csoportban? • Hogyan kapcsolódnak be a csoportba? Mi ott a szerepük? 	<p>Kapcsolódó feladat: MFEI 9. lecke 2, MFGY 9. lecke 1. feladat</p> <p>Instrukció: A feldolgozás során mindenképpen adjunk lehetőséget arra, hogy megbeszéljük ki mit írt, milyen jelmondatot választott és miért. Kerüljön sor arra is, hogy a diákok elmondhassák, hogy milyen új információt tudtak meg egymásról.</p> <p>Az óra rész célja a csoportösszhang segítése, amihez segítséget ad ez a feladat. Elkészíthető hozzá a csoportjelkép közös tervezése. MFEI, MFGY 9. lecke 4., ill. 3. feladat</p>
Aranymondás	<p>Javasolt aranymondás, melytől eltérően választhat a csoport: 1Kor 13,12</p>	<p>Arra is lehetőség van, hogy ez az Ige a tanári magyarázatnál bevezetésre és magyarázatra kerül.</p>
Házi feladat	-----	

TOVÁBBI ÖTLETEK

A témához előhozhatunk újra ismerkedős játékokat, amelyek segítenek egy kicsit a diákoknak önmagukra nézni és még több információt megtudni a többiekről.

1. Ismerkedős és önismereti játék: Nem vagyok...

Játék lényege: Fordított bemutatkozás. Képek segítségével mondják el egymásnak a gyerekek, hogy mi az, ami nem jellemző rájuk.

Eszközök: színes képek (lehetnek fénymásolt vagy újságból kivágott képek)

Javaslat:

- Olyan állatok képe, amelyeket egy-egy tulajdonsággal kötünk össze (bagoly, róka, nyúl, szamár, kutya, galamb stb.)
- Olyan képek, amelyeken felismerhető a foglalkozás; erős érzelmeket kifejező képek; különböző életkorokat kifejező képek, életstílust kifejező képek.

Játék menete:

- Úgy rakjuk le a képeket egy vagy két asztalra, hogy mindenki körbe tudja sétálni.
- Ismertetjük a szabályokat.
- Mindenki választ 3 képet, ami alapján el tudja mondani, hogy ő nem olyan, mint a képen

látható személy vagy állat.

– Mindenki bemutatkozik a képek segítségével.

Megbeszélés a következő szempontok alapján:

- Mi alapján választottatok képet? Könnyű volt-e a választás?
- Mit éreztél a játék közben?
- Mi az, amit tanultál a játékból? Mi az, ami most hangsúlyossá vált a számodra?

Természetesen ugyanez a játék úgy is végigvihető, hogy arra tesszük a hangsúlyt, hogy mi jellemző a diákokra.

2. Képolvasási javaslat a TK rajza alapján (30-31.o.)

- Nézd meg J.J. naplója alatti rajzokat? Mit jelképeznek? Mire utalnak? Miért?
 - Figyeld meg a montázst? Aprólékosan figyeld meg! Mit látsz? Mit olvasol le az arcokról, a testtartásról? Mi jutott eszedbe a gyümölcsről?
 - A montázson tükörképeket látnak az ott látható szereplők! Te mit látsz a tükörbe, ha belenézel? Ma milyennek látod magad, ha megvizsgálod a tükörképedet?
- Szerinted mit ábrázol, és mit jelképez a két tanuló fényképe és rajzok, a feliratok?
- Gondolkodtál-e már azon, hogy milyen vagy? Milyen tulajdonságaidat tartod értékesnek? Milyen szeretnél lenni, ha felnőtté válsz? Miért?

3. Szövegelemzési javaslat a TK 30-32. o. alapján

- Olvasd el a naplójegyzetet! Ki J.J.? Fiú vagy lány? Honnan tudod? Keresd meg a szövegben azt a részt, amely bizonyítja, hogy ki ő? Hányadikos? Honnan tudod?
- Mire használja a tükröt? Miért? Miért fontos, hogy tudja azt, pillanatnyilag hogy néz ki?
- A Biblia – Isten szava, hogyan lehet „tükör” számodra? Próbáld ki! Mit tapasztaltál?
- A Biblián keresztül – hiszen sokat tanultatok már a Szentírásról!- te hogyan és miképpen látod magad? Mit gondolsz, mire lenne szükséged, hogy megfelelj Isten elvárásának?
 - Olvasd el a „Gondolatok egy arckép margójára” című részt! Ezeket a kérdéseket te is megfogalmaztad már? Tudtál rá válaszolni? Ezen kívül még milyen kérdésekkel szoktál foglalkozni? Kitől várod rá a választ? Miért?
 - Olvasd el az „Identitás keresése” című szöveget! Mi az identitás? A te identitásod kialakult már? Vagy bizonytalan, vagy még magadban? Ki is vagy te?
 - Mit jelent az, hogy Isten igéje átvitt értelemben lehet tükör? Magyarázd meg, és mutasd be példákkal!

INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ
