

4. KERESZTYÉN HITÜNK ALAPJAI

Gyülekezeti óraszám: 2. Egyházi iskolák óraszám: 4-6.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Mivel ez a korszak az a diák életében, amikor a korábbi ismeretei rendszerré állhatnak össze, ezért a hittanoktatásban is adhatunk neki ebben segítséget. Az elmúlt években tanultak alapján – az egyháztörténeti és dogmatikai ismeretek rövid összegzését adhatjuk a reformátori alapelvek ismertetésével és összegzésével. Míg a kisgyermek elhiszi és evidensnek veszi általában, amit egy számára fontos személy mond – a serdülő már nem így gondolkodik. Sokkal fontosabb számára, hogy ő maga fogadjon el valamit igaznak. Mivel ebben a korban teszi fel a diák az igazán nehéz és fontos kérdéseket, el is kezd kételkedni ezekkel kapcsolatban. Mindent, ami addig egyértelmű volt a számára, felülvizsgál. Kételkedik. Mivel érzelmileg ambivalens időszakot él át, ezt kompenzálja gyakran a szentelen és bosszantónak tűnő megnyilvánulásaiival az élete minden területén, így a hit kérdéseiben is. A hit fejlődésében James Fowler a serdülőkort két szakaszhoz kapcsolja: mitikus-szó szerinti és a szintetikus-konvencionális hit időszaka. Gyakran éppen a 7-8. évfolyam a két szakasz közötti átmenet ideje.

Mivel a téma elég nehéz, ezért javasolt a gyülekezeti hittanoktatásban is két órát szánni rá – bár a kerettantervben csak egy szerepel. Egyházi iskolában, pedig akár a szabad órák terhére javasolt külön venni minden témát. Így akár 4-6 óra is számítható a leckékre. Az alábbiakban minden alapelvhez található külön órát.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>MINIMUM</u>	<u>OPTIMUM</u>
<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, gyakorlatokban és a csoport munkában.• Ismerje és tudja megmagyarázni korosztályi szinten a négy reformátori alapelvet.	<ul style="list-style-type: none">• Vegyen részt aktívan a közös feladatokban, gyakorlatokban és a csoport munkában.• Ismerje és tudja megmagyarázni korosztályi szinten a négy reformátori alapelvet.• Tudja elmondani a reformátori alapelveket magyarul és latinul.• Tudja elmondani saját szavaival a „Soli Deo Gloria kifejezést.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: A keresztyén hit reformátori alapelveinek összefoglalása a köv. két alapelv megtanítása: Egyedül Krisztus, egyedül kegyelemből.

Kognitív: A reformátori alapelvek fogalmának tisztázásával, annak a felismertetése, hogy egyedül Krisztus által van üdvösségünk, Isten kegyelme által

Affektív: A keresztyén hit tudatos megélése iránti attitűd felébresztése.

Pragmatikus: A hittanoktató teremtsen olyan lehetőségeket az órán, hogy a diákok meg tudják fogalmazni az általuk felismert keresztyén alapigazságokat.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<p>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</p>	<p>A keresztyén hit alapigazságai</p> <p>A diákokat ötletbörze keretén belül arra kérjük, hogy gyűjtsenek össze olyan állításokat, amelyeket a keresztyén hit alapigazságának tartanak. Minden állítás kerüljön fel a táblára, vagy egy lapra olyan módon, hogy legyen mellette írásra hely. (Pl. alapigazság: Isten szereti az ember. Isten igazságos, stb.) Kérjük őket arra, hogy minden állítást minél rövidebben és lényegre törőbben próbáljanak megfogalmazni. Ha minden állítás fölkerült a táblára, akkor kérjük meg őket, hogy gondolják végig, ők melyiket tartják a négy legfontosabbnak ezek közül. Ezeknek 1-4-ig adhatnak pontokat, úgy, hogy a számukra fontosabb kapja a magasabb pontszámot. A pontszámokat írjuk fel az állítás mellé a táblára, majd összegezzük a kapott eredményt. (Ha nagy létszámú csoportunk van, akkor az ötletbörze után párokra vagy 3-6 fős kiscsoportokra is oszthatjuk a közösséget és kérhetjük őket arra, hogy egy közös pontszámot adjanak az általuk négy legfontosabbnak tartott alapigazságnak.)</p> <p>A felírt pontok összegzése után emeljük ki a legmagasabb pontszámot kapott négy alapigazságot.</p> <p>Házi feladat közös áttekintése. Ha a hittanoktató adott föl házi feladatot, az óra elején mindenképpen nézzük meg, hogy milyen megoldások születtek rá.</p>	<p>A reformátori alapelvek felidézése előtt a tanulók saját véleményén van a hangsúly. A hittanoktató lehetőleg itt ne akarja már a négy sola-t kihozni a diákokból, de ha szóba kerül, természetesen ezeket is írják föl a táblára.</p> <p>A pontszámok adásakor arra is kérjük meg a fiatalokat, hogy indokolják meg az adott pontot – miért azt az alapigazságot tartják a legfontosabbnak. Az elhangzottakra akár a tanári magyarázat során kitérhetünk.</p>
<p>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</p>	<p>Tanári magyarázat – A reformátori alapelvek fogalma és az első két alapelv</p> <ul style="list-style-type: none"> • A reformáció során az egyház élete és gondolkodásmódja megújult. • Nagy reformátorok (Luther és Kálvin) és a reformáció szemléletmódja. • Reformátori alapelv fogalma. • A 4 alapelv nevének ismertetése. • Reformátori alapelv fogalmának felidézése • Alapelv: Egyedül Krisztus <ul style="list-style-type: none"> ○ Hogyan lehet az embernek üdvössége? ○ Az emberi erőfeszítés és tett kevés ○ Önmegváltásra nincs lehetőség ○ Jézus Krisztus valóságos Isten és ember, Ő a Közbenjáró, az egyedüli Megváltó 	<p>Javasolt az előző évfolyamok kapcsolódó leckéinek felidézése:</p> <p>5. évf. 21. lecke: Egyedül hit által</p> <p>6. évf. Reformáció ünnepe</p> <p>7. évf. Szüntelen reformáció</p> <p>Felhasználható a tanári magyarázathoz a TK 46. oldal lila keretes részéből a reformátori alapelvek rész. Ez akár szövegelemzéssel is feldolgozható.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1Tim 2,5-6 magyarázat vagy szövegelemzés közösen. • Alapelv: Egyedül kegyelemből <ul style="list-style-type: none"> ○ Az ember önerejéből „fizetéképtelen” lenne Isten felé ○ Az üdvösségnek nincs emberi feltétele ○ Isten kegyelméből van üdvösségünk, szeretete miatt adja nekünk, ingyen ○ Ef 2,8 magyarázata <p>Beszélgetés/vita: Miért fontos tisztában lennünk azzal, hogy milyen alapelvei vannak a hitünknek? (Azaz miért fontos az, hogy tudjuk, miben hiszünk?) Vagy: Kérdemelheto-e Isten kegyelme?</p> <p>Igaz vagy hamis? MFGY 4. lecke 1 -2. feladatának és a 3. feladat a), b) részének a közös, egyéni vagy kiscsoportos elkészítése – melyet az ellenőrzés során a csoport közösen értelmez.</p>	
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5 vagy a vonatkozó részben található (TK 14. o.) bibliai ige: 1Tim 2,5-6	
Ének javaslat	Új szívet adj... Tk énekgyűjtemény 18. ének http://honlap.parokia.hu/data/kollegium/hang/2009/12/01/064_Uj_szivet_adj.mp3 Ne félj, mert megváltottalak... https://hu.pinterest.com/pin/376050637615478781/	
Házi feladat	Vita előkészítése: Kérdemelheto-e Isten kegyelme? Vagy bármilyen munkafüzeti feladat, ami az órán nem került elvégzésre.	

A feldolgozáshoz felhasználhatóak a következő történetek, illetve az egyházi iskolák óráihoz írt óravázlatokból (minden sola külön szerepel) választhatóak még ötletek, feldolgozások. Az MFGY 4. lecke 4. feladatában is megtalálhatóak és közös gondolkodáshoz használhatóak.

A kalitka. Forrás: <http://velunkazisten.hu/blog/sa/Kalitka>

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mi a hasonlóság a két történetrész között?
- Mit mond a történet a Jézus általi szabadításról?

Hajó a kirakatban. Forrás: http://velunkazisten.hu/content/book/Haj%C3%B3_a_kirakatban

Szempontok a feldolgozáshoz:

- Miről szól a történet?
- Mit tett a gyermek a hajóért?
- Mi lehetett az oka a gyermeknek a tettére?
- Mi a hasonlóság aközött, amit Isten tett értünk és a gyermek tette között?

Kié a fiú? forrás: http://velunkazisten.hu/small_story/Kie_a_fiu

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mi lehetett az oka a történetben lévő vagyonos ember tettének?
- Miben hasonlít Isten viselkedése a történetbeli vagyonos emberére? (Itt lehet az „Egyedül Krisztus” alapelve kitérni)

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ ÁLLAMI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: „Egyedül hit által”, „Egyedül a Szentírás” és „Egyedül Istené a dicsőség” elvek

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a Szentírásból ismerhetjük meg igazán Istent és magunkat, illetve hit által fogadhatjuk ezt el igaznak, és a tetteink alapján megmutathatjuk, hogy Isten dicsőségére élünk.

Affektív: Annak az attitűdnek a felébresztése/megerősítése, hogy a keresztyén élet szerves része lehet a mindennapjainknak.

Pragmatikus: A hittanoktató segítségével a diákok tudjanak olyan élethelyzeteket vagy egy-egy adott szituációban megoldásokat megfogalmazni, melyek azt mutatják, hogy ők a Szentírás alapján, hit által élik az életüket.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Gondolattérkép: Készítsen a csoport gondolattérképet a következő kifejezésekhez: hit, Szentírás, keresztyén élet</p> <p>Jézus és a bűn: kreatív feldolgozás</p> <p>Szükséges eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 3 üvegpohár (vagy átlátszó műanyag)✓ betadine✓ hypo: Vigyázz a hypoval!✓ víz✓ alkoholos filc <p>Előkészület:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Írd a poharakra egyenként a következő szavakat:<ul style="list-style-type: none">• bűn• én• Jézus✓ Tölts a folyadékokból az alábbiak szerint:<ul style="list-style-type: none">• bűn: betadine• én: víz• Jézus: hypo <p>https://www.youtube.com/watch?v=NI4j3G5ISX8</p>	<p>Házi feladat ellenőrzése, abban az esetben, ha feladtuk a vitára való előkészülést.</p> <p>Ha a csoport nem szívesen vesz részt vitában, akkor meg is lehet beszélni a kérdést.</p> <p>A hit- és cselekedetek témája az „egyedül hit által” elvet készíti elő. A keresztyén élet céljára vonatkozó kérdés pedig a Soli Deo Gloria elvet.</p> <p>A gondolattérkép mindhárom elv mélyebb megbeszélésére lehetőséget ad.</p> <p>Kreatív szemléletésre is lehetőség van, ha a Jézus és a bűn feldolgozást megnézzük – vagy az órán a diákokkal közösen elvégezzük. (Nézhető és letölthető a honlapról.)</p> <p>Ezután visszautalhatunk Jézus tetteire és beszélgetési lehetőség adódik összegezni azt, amit a korábbi órán átvettünk. Beszélgetési lehetőség: Mire van szükség ahhoz, hogy Jézus eltörölje a bűneinket? Mit kell ehhez tenni a diákok szerint az embernek?</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Tanári magyarázat javasolt vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none">• A reformátori alapelvek fogalma – visszautalás.• Egyedül hit által van üdvösségünk.<ul style="list-style-type: none">○ A kegyelmet Isten ingyen adja.○ Az elfogadáshoz az ember hite, tudatos döntése szükséges.○ A megtérés a hit szerves része.	<p>A tanári magyarázathoz felhasználható a TK 15. oldalán található lila keretes szöveg.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ A hit bibliai alapja: Zsid 11,1. ● Egyedül a Szentírásból ismerhető meg az üdvösség útja. ○ A Biblia Isten szava, kijelentése. ○ A hit kérdéseiben csak ez a hiteles forrás. ○ Igemagyarázat: 2Tim 3,16 ○ Miért volt fontos a reformációban és ma ez az alapelv? (Sok eltérő tanítás) ● A keresztyén élet hangsúlya: egyedül Istené a dicsőség. ○ A négy alapelv összefoglalása. ○ A keresztyén életben minden tettünk végső célja Isten dicsősége legyen. (1Kor 10,31) <p>Mit mond az alábbi témákról...? Ha a csoport és a hittanoktató nyitott rá, összehasonlíthatóak különböző szövegrészletek egy-egy témához, melyek fontosak és aktuálisak ma a világban. Javasolt ötletek: Biblia, Korán, stb. Témajavaslatok: Megváltás, lélek, hit, angyalok, hívó élet</p>	<p>Kapcsolódó feladat lehet: MFGY 4. lecke 3-4. feladat</p> <p>Ez a feladat – bár sok időt és nyitottságot igényel, de alkalmas lehet arra, hogy a tanulók felismerjék, miért fontos, hogy keresztyén emberként a Szentírást tekintsük alapnak – és mennyi különböző tanítással találkozhatunk a mindennapokban.</p>
Aranymondás javaslat	<p>Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5 Felhasználhatóak még a TK 15. oldalán található, tényanyag részben (lila keret) bibliai igék is: Ef 2,8; 2Tim 3,16; 1Kor 10,31</p>	
Ének javaslat	<p>Tehozzád jövünk... TK énekgyűjtemény 1. ének RÉ 512. Szólj, szólj hozzám Uram Soli Deo Gloria letölthető: http://csecsy.hu/konyvek/enekskonyv/soli_deo_gloria</p>	
Házi feladat	<p>Gyülekezetre vonatkozó kérdőív összeállítása és kitöltése, vagy egy vasárnapi alkalomra vonatkozó istentiszteleti napló írása.</p>	

TOVÁBBI ÖTLETEK

A téma feldolgozásához jól használhatóak még a következő történetek (letölthetőek, ill. néhány oldallal később itt is olvashatóak, ill. a MFGY 4. lecke 4. feladatában a diákok számára is olvasható közülük néhány.) Ezekkel érthetőbbé tehetőek az elvont alapelvek.

Az első bázis. Forrás:

http://velunkazisten.hu/content/small_story/Ki%C3%A1ll%C3%ADt%C3%A1s_nyer%C3%A9skor

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mire lett volna szükség a győzelemhez?
- Az Istenben bízó ember életében mi lehet az első bázis?

Hazai levél. Forrás: http://velunkazisten.hu/small_story/Hazai_level

Kérdések a megbeszéléshez:

- Miről szól a történet?
- Mit gondolsz, milyen érzések voltak a Bibliát olvasó férfiban?
- A szerző szerint miben hasonlít a Biblia és a levél?

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: A keresztyén hit reformátori alapelveinek összefoglalása.

Kognitív: A reformátori alapelv fogalmának tisztázása.

Affektív: A keresztyén hit tudatos megélése iránti attitűd felébresztése.

Pragmatikus: A hittanoktató teremtsen olyan lehetőségeket az órán, hogy a diákok meg tudják fogalmazni az általuk felismert keresztyén alapigazságokat.

Óra fő része	Javaslatok	Tanészköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>A keresztyén hit alapigazságai</p> <p>A diákokat ötletbörze keretén belül arra kérjük, hogy gyűjtsenek össze olyan állításokat, amelyeket a keresztyén hit alapigazságának tartanak. Minden állítás kerüljön fel a táblára, vagy egy lapra olyan módon, hogy legyen mellette írásra hely. (Pl. alapigazság: Isten szereti az ember. Isten igazságos, stb.) Kérjük őket arra, hogy minden állítást minél rövidebben és lényegre törőbben próbáljanak megfogalmazni. Ha minden állítás fölkerült a táblára, akkor kérjük meg őket, hogy gondolják végig, ők melyiket tartják a négy legfontosabbnak ezek közül. Ezeknek 1-4-ig adhatnak pontokat, úgy, hogy a számukra fontosabb kapja a magasabb pontszámot. A pontszámokat írjuk fel az állítás mellé a táblára, majd összegezzük a kapott eredményt. (Ha nagy létszámú csoportunk van, akkor az ötletbörze után párokra vagy 3-6 fős kiscsoportokra is oszthatjuk a közösséget és kérhetjük őket arra, hogy egy közös pontszámot adjanak az általuk négy legfontosabbnak tartott alapigazságnak.)</p> <p>A felírt pontok összegzése után emeljük ki a legmagasabb pontszámot kapott négy alapigazságot.</p> <p>Házi feladat közös áttekintése (ha adott a katechéta házit.)</p>	<p>A reformátori alapelvek felidézése előtt a tanulók saját véleményén van a hangsúly. A hittanoktató lehetőleg itt ne akarja már a négy sola-t kihozni a diákokból, de ha szóba kerül, természetesen ezeket is írják föl a táblára.</p> <p>A pontszámok adásakor arra is kérjük meg a fiatalokat, hogy indokolják meg az adott pontot – miért azt az alapigazságot tartják a legfontosabbnak. Az elhangzottakra akár a tanári magyarázat során kitérhetünk.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Tanári magyarázat – A reformátori alapelvek fogalma és az első két alapelv</p> <ul style="list-style-type: none">• A reformáció során az egyház élete és gondolkodásmódja megújult.• Nagy reformátorok (Luther és Kálvin) és a reformáció szemléletmódja.• Reformátori alapelv fogalma.• A 4 alapelv nevének ismertetése. <p>Beszélgetés/vita: Miért fontos tisztában lennünk azzal, hogy milyen alapelvei vannak a hitünknek? (Azaz miért fontos az, hogy tudjuk, miben hiszünk?)</p> <p>Igaz vagy hamis? MFEI, MFGY 4. lecke 1-2. feladatának a közös, egyéni vagy kiscsoportos elkészítése – melyet az ellenőrzés során a csoport közösen értelmez.</p>	<p>Javasolt az előző évfolyamok kapcsolódó leckéinek felidézése:</p> <p>5. évf. 21. lecke: Egyedül hit által</p> <p>6. évf. Reformáció ünnepe</p> <p>7. évf. Szüntelen reformáció</p> <p>Felhasználható a tanári magyarázathoz a TK 15. oldal lila keretes részéből a reformátori alapelvek rész. Ez akár szövegelemzéssel is feldolgozható.</p>
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5	
Ének javaslat	Új szívét adj... Tk énekgyűjtemény 19. ének	

	http://honlap.parokia.hu/data/kollegium/hang/2009/12/01/064_Uj_szivet_adj.mp3	
Házi feladat	Beszélgetés előkészítése: Mit használhat nekünk az, hogy Krisztus az egyedüli Megváltó?	

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Egyedül Krisztus által van üdvösségünk

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy egyedül Krisztus által van üdvösségünk.

Affektív: A megváltó Krisztus iránti pozitív attitűd megerősítése.

Pragmatikus: Próbálják meg megfogalmazni, hogy mit jelent számukra a Krisztusban, mint Megváltóban való hit.

Óra fő része	Javaslatok	Tananyag, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Előzetes ismeretek feltérképezése játékos formában</p> <p>Közös csoportmunkában vagy kiscsoportokban írják össze a diákok, hogy mit jelentenek számukra a következő kifejezések:</p> <ul style="list-style-type: none">• megváltás• Megváltó• Üdvösség <p>Előtte (mintegy szókirakóként) odaadjuk ezeknek a szavaknak a betűit a csoportoknak, és nekik kell belőle összeállítani az adott kifejezést. Majd a megtalált szóhoz fogalmazzák meg, hogy szerintük – a korábbi ismereteik alapján, mit jelent.</p>	<p>Előzetes ismeretek feltérképezése, fogalmi tisztázások.</p> <p>Hagyjuk, hogy a diákok a saját gondolataikat összefoglalják, és ezután tisztázzuk az esetleges félreértéseket.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Beszélgetés vagy vita</p> <p>Mit használ nekünk az, ha egyedül Krisztus a Megváltónk?</p> <p>Ha a csoport összetétele engedi, akkor akár egy vitahelyzetet is előidézhetünk, amelyben nemcsak összegyűjtjük, hogy mi lehet a haszna annak, hogy Krisztus a mi megváltónk, hanem a diákok azon is elgondolkodhatnak (érvelhetnek), hogy mi lenne annak a következménye, ha pl. önmegváltásról beszélnénk.</p> <p>Tanári magyarázat – Egyedül Krisztus</p> <ul style="list-style-type: none">• Reformátori alapelv fogalmának felidézése• A 4 alapelv nevének ismertetése.• Alapelv: Egyedül Krisztus<ul style="list-style-type: none">○ Hogyan lehet az embernek üdvössége?○ Az emberi erőfeszítés és tett kevés○ Önmegváltásra nincs lehetőség○ Jézus Krisztus valóságos Isten és ember, Ő a Közbenjáró, az egyedüli Megváltó• 1Tim 2,5-6 magyarázat vagy szövegelemzés közösen. <p>Vita: Önmegváltás vagy Krisztus által van üdvösségünk? Milyen helyzetben kerülhetnek elő ez a kérdés? Mi az előnye az egyiknek és a másiknak?</p> <p>Igaz vagy hamis?</p>	<p>A vitahelyzet főleg jó képességű és konstruktív csoportoknál működik. Ha nem ilyen a csoportunk, akkor csak gyűjtjük össze</p> <p>TK, 15. o. lila keretes rész vonatkozó szakasza felhasználható a tanári magyarázatnál.</p> <p>Házi feladat ellenőrzése. Ha a csoport a vitára nem nyitott, lehet beszélgetés is.</p>

	MFEI 4. lecke 1-2, 3. a), b) feladatának a közös, egyéni vagy kiscsoportos elkészítése – melyet az ellenőrzés során a csoport közösen értelmez.	A feldolgozás során az MFEI 4 lecke 1-2. feladata, valamint a 3. feladat a), b) része kapcsolható ide.
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás vagy a Zsolt 116,5 minden órán, vagy a vonatkozó részben található (TK 14.o.) bibliai ige: 1Tim 2,5-6	
Ének javaslat	RÉ 303. Jöjj népek Megváltója..., TK. énekgyűjt. 5. ének RÉ 469. Jézus nyájas és szelíd, TK énekgyűjt. 6. ének Ne félj, mert megváltottalak... https://hu.pinterest.com/pin/376050637615478781/	
Házi feladat	--	

Kreatív szemléltetési lehetőség: Jézus és a bűn

Szükséges eszközök:

- ✓ 3 üveg pohár (vagy átlátszó műanyag)
- ✓ betadine
- ✓ hypo: **Vigyázz a hypoval!**
- ✓ víz
- ✓ alkoholos filc

Előkészület:

- ✓ Írd a poharakra egyenként a következő szavakat:
 - ☒ bűn
 - ☒ én
 - ☒ Jézus
- ✓ Tölts a folyadékokból az alábbiak szerint:
 - ☒ bűn: betadine
 - ☒ én: víz
 - ☒ Jézus: hypo

Lépések:

1. Bűn → én	Isten megteremtette az embert. Az ember bűnbe esett, a bűn az egész életét megrontotta. Nem képes nem vétkezni.
2. Bűn → Jézus	Jézus büntelen. Kísértésben ellenállt.
3. Én → Jézus	Jézus a bűnbeesett embert meg tudja tisztítani.
4. Jézus → bűn	Jézus erősebb, mint a bűn. Feltámadásával legyőzte a halált.

A honlapról letölthető és megnézhető: <https://goo.gl/WyMSsi>

Szövegelemzés

A téma feldolgozásához jól használható a „A kalitka c. történet, mely a következő oldalon található.

Forrás: <http://velunkazisten.hu/blog/sa/Kalitka>

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mi a hasonlóság a két történetrész között?
- Mit mond a történet a Jézus általi szabadításról?

A kalitka

George Thomas lekipásztor húsvét reggelén, amikor a zsúfolt templomban felment a szószékre, egy régi, rozsdás, rozoga madárkalitkát vitt magával, és letette a szószék párkányára. Persze mindenki meglepődve nézte és kíváncsian várta, mi fog itt történni. A prédikáció így kezdődött: „Amikor tegnap végigmentem az utcán, szembe jött velem egy gyermek, és a kezében lóbálta ezt a madárkalitkát. A kalitka alján három kis veréb lapult, reszketve a hidegtől és a félelemtől. Megállítottam a fiút és megkérdeztem:

– Na, mit viszel magaddal?

– Csak ezt a három szerencsétlen madarat – felelte.

– Aztán mit kezdesz velük? – kérdezősködtem.

– Hazaviszem őket, és szórakozom velük – felelte. – Kihúrom a tollaikat, hadd verdessenek kétségbeesetten, vagyis halálra rémítem őket. Élvezni fogom.

– De előbb-utóbb beleunsz majd. Utána mit csinálsz velük?

– Ó, van otthon két macskánk – mondta a fiú –, azok szeretik a madárhúst. Megetetem őket velük. Hallgattam egy kicsit, aztán ismét megszólaltam:

– Fiam, mennyit kérsz a madarakért? – Nem kellenek magának ezek a vacak, szürke, mezei madarak. Még énekelni sem tudnak. Még csak nem is szépek.

– Mennyit akarsz értük? – kérdeztem ismét.

A fiú végignézett rajtam, mintha megbolondultam volna, aztán megmondta az árat: tíz dollár.

Kivettem a zsebemből a tíz dollárt, és odaadtam a gyerekeknek. A fiú letette a kalitkát a földre, és egy pillanat alatt eltűnt.

Én aztán felemeltem a madárkalitkát, elvittem a közeli parkba, ott letettem, kinyitottam az ajtaját, és szabadon engedtem a madarakat.”

Miután Thomas prédikátor elmondta a kalitka történetét, mindjárt egy másik történetbe kezdett:

„Egy nap Jézus és a Sátán között párbeszéd folyt. A Sátán büszkén dicsekedett:

– Az egész emberiséget a kezem közé kaparintottam. Csapdát állítottam nekik olyan csalétekkel, amelynek nem tudnak ellenállni. Mind az enyéme!

– Mi a terved velük? – kérdezte Jézus.

– Szórakozni fogok velük. Megtanítom őket arra, hogy gyűlöljék és kínozzák egymást; hogy részegeskedjenek és kábítószeressenek; hogy fegyvereket és bombákat találjanak fel, és öljék meg egymást. Nagyon fogom élvezni – mondta a Sátán.

– Mit csinálsz majd velük akkor, ha elegend lesz a játékból!

– Megölöm őket! – felelte a Sátán.

– Mennyit kérsz ezekért a tönkretett emberekért? – érdeklődött tovább Jézus.

– Nem kellenek neked ezek az emberek! Nem jók semmire! Megveszed őket, ők pedig csak gyűlölni fognak. Leköpnék, megkínoznak és megölnék. Nem kellenek ők neked!

– Mennyit kérsz értük? – kérdezte újból Jézus.

A Sátán végignézett Jézuson, és megvető gúnnyal mondta:

– A véredet, az összes könnyedet és az egész életedet kérem értük!

Jézus így szólt:

– Megegyeztünk!

Azután kifizette az árat...”

Ezzel George Thomas fogta a madárkalitkát, és a döbrent csendben lement a szószékről.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 3. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Egyedül kegyelemből

Kognitív: Arra való rámutatás, hogy Isten nem az ember tettéért, hanem Krisztus cselekedetét szem előtt tartva, kegyelemből adja az üdvösség lehetőségét.

Affektív: A kegyelmes Isten iránti pozitív attitűd kialakítása vagy megerősítése.

Pragmatikus: Arra bátorítás, hogy a tanulók meg tudják fogalmazni maguk számára mit jelent Isten kegyelmessége.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	Feladat: Gyűjtsük össze olyan dolgokat, amely a diákok szerint „jár” az embernek”! Ezután beszéljünk/vitázzunk arról, hogy vajon kiérdemelhető-e Isten kegyelme? Mit kell tenni azért, hogy az Isten elfogadjon és megváltson? „Jár”- e ez neki?	Lehet beszélgetés is, ha a csoport nem nyitott a vitára.
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Szövegelemzés: Hajó a kirakatban vagy a Kié a Fiú? c. történetek alapján</p> <p>Tanári magyarázat javasolt vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapelv: Egyedül kegyelemből <ul style="list-style-type: none"> ○ Az ember önerejéből „fizetésektelen” lenne Isten felé ○ Az üdvösségnek nincs emberi feltétele ○ Isten kegyelméből van üdvösségünk, szeretete miatt adja nekünk, ingyen ○ Ef 2,8 magyarázata <p>Igaz vagy hamis? Mit jelent az, hogy egyedül kegyelemből? MFEI 4. lecke 3. feladat b rész</p>	<p>Megbeszélési szempontok és a történetek alább olvashatóak.</p> <p>TK, 15. o. lila keretes rész vonatkozó szakasza felhasználható a tanári magyarázatnál.</p> <p>A téma összekapcsolható a szőlőmunkások példázatával, ill. visszautalhatunk rá. Ebben az esetben javasolt annak a leckének a javasolt óravázlatát is megnézni, és akár a kettőt összeötvözni vagy választani közülük.</p> <p>Kognitív összefoglalás MFEI 4. lecke 3. feladat b rész</p>
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás vagy a Zsolt 116,5 minden órán, vagy a vonatkozó részben található igevers: Ef 2,8	
Ének javaslat	RÉ 460. Amint vagyok... TK énekgyűjtemény 8. ének RÉ 261. Kegyelmes Isten, kinek kezében	
Házi feladat	Önként jelentkező diákok vagy csoportok készüljenek fel a következő órára egy vitára, melynek témája: Melyik a fontosabb: a hit vagy a cselekedetek? A felkészülés során gyűjtsenek érveket és akár példákat is.	

A téma feldolgozásához jól használhatóak az alábbi történetek.

Hajó a kirakatban. Forrás: http://velunkazisten.hu/content/book/Haj%C3%B3_a_kirakatban

Szempontok a feldolgozáshoz:

- Miről szól a történet?
- Mit tett a gyermek a hajóért?
- Mi lehetett az oka a gyermek tettének?
- Keressetek a hitben párhuzamokat a történettel!

Hajó a kirakatban

Egy kisfiú sok-sok órát töltött azzal, hogy egy kis vitorlás hajót épített, a legapróbb részletekig kidolgozva azt. Majd elvitte egy közeli folyóhoz, hogy kipróbálja. Ahogy azonban rátette a vízre, nagyon gyorsan elsodródott. S bár szaladt utána a parton, nem tudott lépést tartani vele. Az erős szél és a sodrás elvitte a hajót. A kisfiúnak majd megszakadt a szíve, hiszen tudta, milyen kemény munka egy másik vitorlás hajót építeni. A folyó lentebbi szakaszán egy ember megtalálta a kis hajót, bevitte a városba, és eladta egy bolttulajdonosnak. Aznap délután, amikor a fiú a városban sétált, észrevette a hajót az üzlet kirakatában. Belépett a boltba, és elmondta a tulajdonosnak, hogy az a hajó az övé. Ott voltak rajta az ő kis jelzései, ám a boltost nem tudta meggyőzni, hogy övé a hajó. A férfi azt mondta a fiúnak, hogy a hajót csakis úgy szerezheti meg, ha megvásárolja. A kisfiú annyira vissza akarta szerezni, hogy erre is hajlandó volt. Ahogy a boltos kezéből átvette a hajót, ránézett, és azt mondta: „Hajócska, te kétszeresen is az enyém vagy. Én készítettelek téged, és meg is vásároltalak.”

Kié a fiú? Forrás: http://velunkazisten.hu/small_story/Kie_a_fiu

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mi lehetett az oka a történetben lévő vagyonos ember tettének?
- Miben hasonlíthat történetbeli vagyonos ember viselkedése Isten tetteire? (Itt lehet az „Egyedül Krisztus” alapelve kitérni)
- Milyen érzést vált ez ki belőlünk?

Kié a fiú?

Egy vagyonos ember és a fia minden különleges művészi alkotást össze akartak gyűjteni. Minden megtalálható volt a gyűjteményükben Picassótól-Rafaelig. Gyakran leültek együtt és csodálták a nagyszerű munkákat.

Később kitört egy nagy háború, és a fiú elment, harcolni. Bátran életét adta, mikor megmentett egy másik katonát. Amikor az apa megtudta, mélyen gyászolta egyetlen fiát. Hónapokkal később, épp Karácsony előtt kopogtattak az ajtón. Egy fiatalember állt az ajtóban, hatalmas csomaggal a kezeiben. Így szólt: "Uram Ön nem ismer engem. Én vagyok az a katona, aki a fiának köszönheti az életét. Aznap sok embert mentett meg. Éppen engem vitt biztonságba, mikor egy golyó szíven találta, és ő azonnal meghalt. Gyakran beszélt nekem Önről és a művészet iránti szeretetéről. - A fiatalember felemelte a csomagját. - Tudom, hogy ez nem nagy valami. Nem vagyok nagy művész, de azt hiszem, a fia szeretné, ha ezt megtartaná."

Az apa kinyitotta a csomagot. A fiáról készült portré volt, amit a fiatalember festett. Csodálta, hogy a katona mennyire meg tudta ragadni a fia személyiségét. Az apa szemei megteltek könnyel. Megköszönte neki a képet, és felajánlotta, hogy kifizeti.

- "Óh, nem uram, soha nem tudom visszafizetni, amit a fia értem tett. Ez ajándék."

Az apa jól látható helyre akasztotta a portét, így ha látogatók jöttek, a fiáról készült kép volt az első, amit megmutatott nekik a kollekciónál. Néhány hónappal később az ember meghalt.

Sor került a képek elárverezésére. Sok befolyásos ember összegyűlt, és izgatottan várták, hogy megvehessék az értékes képeket a saját gyűjteményükbe. A fiúról készült kép az emelvényen volt. Az árverésvezető kopogtatott a kalapáccsal. "Az árverést ezzel a képpel kezdjük."

"Ki akarja megvenni ezt a képet?- kiáltott valaki hátulról. - Látni akarjuk a híres képeket. Hagyja ezt!" Az árverésvezető azonban hajthatatlan maradt.

"Mennyi a kikiáltási ára ennek a képnek? Ki kezdi el az ajánlást? 100\$-ért, 200\$-ért?" Egy másik hang mérgesen kiáltotta. "Nem azért jöttünk, hogy ezt a képet nézzük! Mi Van Goghot,

Rembrandtot akarunk! Gyerünk már az igazi képekkel!" De az árverésvezető tovább folytatta. "A fiú, a fiú. Kinek kell a fiú?"

Végül egy ember szólalt meg a terem hátuljából. Ő volt hosszú ideig az embernek és fiának kertésze. "Elviszem 10\$-ért." Szegény ember lévén, az volt minden, amit fel tudott ajánlani. "Ki ajánl érte 20\$-t?" - "Adja neki oda 10\$-ért! Nézzük a mestereket!" - "10\$ az ajánlat. Ki ad érte 20\$-t?"

A tömeg kezdett mérges lenni. Nem akarták ezt a képet. Sokkal értékesebb festményeket szerettek volna a gyűjteményükbe.

Az árverésvezető csapott a kalapáccsal. "Először, másodsor, eladva 10\$-ért."

Egy ember a második sorból közbekiáltott. "Gyerünk már a többi képpel!"

Az árverésvezető letette a kalapáccsot. "Az aukciónak vége."

"Mi lesz a festményekkel?"

"Sajnálom. Mikor felhívtak, hogy levezessem ezt az aukciót, elárultak nekem egy titkot, mely a végakarásban feltétel volt. Egészen eddig nem mondhattam el. Csak a fiú portréja volt eladó. Aki azt megveszi, az örökölheti az egész vagyont, beleértve a festményeket is. Az, aki elviszi a fiút, megkap mindent."

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 4. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Egyedül hit által

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a hit a keresztyén élet kiindulópontja.

Affektív: Az Isten iránti bizalom, mint a hit elsődleges attitűdjének megerősítése.

Pragmatikus: A hittanoktató segítségével annak a kifejezése (szóban, írásban vagy kreatív módon), hogy mit jelent az „egyedül hit által” alapelv.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Vita: Melyik a fontosabb: a hit vagy a cselekedetek? A felkészülés során gyűjtsenek érveket és akár példákat is.</p> <p>Vagy: Vita/megbeszélés: Mi a különbség a „hiszek”, „elhiszem”, „azt hiszem” kifejezések között?</p> <p>Vagy: Bizalomjáték (pl. vakvezetés, stb.)</p> <p>Kapcsolódó beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan érezted magad, amikor vezettek? • Hogyan érezted magad, amikor te vezettél? • Mire volt szükség ahhoz, hogy nyugodj maradj vezetőként/vezetettként? • Hogyan tudnád ezt az érzést az Istenben való hittel összekapcsolni? 	<p>Házi feladat ellenőrzése</p> <p>Ha nem túlságosan beszédes a csoportunk, akkor egy klasszikus bizalomjátékkal (pl. vakvezetés, stb.) is kezdhető az óra. Ezután ennek a megbeszélése mindenképpen történjen meg.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Szövegelemzés: Ef 2,8 és/vagy a Cirkuszi mutatóványos c. történet megbeszélése</p> <p>Megbeszélési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miről szól a történet? • Mi kellett volna ahhoz, hogy Blondin szavára jelentkezzen valaki? • Nekünk mitől lehet könnyű vagy nehéz Istenben bízni? <p>Tanári magyarázat javasolt vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • A reformátori alapelvek fogalma – visszaütés. • Egyedül hit által van üdvösségünk. <ul style="list-style-type: none"> ○ A kegyelmet Isten ingyen adja. ○ Az elfogadáshoz az ember hite, tudatos döntése szükséges. ○ A megtérés a hit szerves része. ○ A hit bibliai alapja: Zsid 11,1. <p>Feldolgozási lehetőségek:</p> <p>Igaz vagy hamis? MFEI 4 lecke 3. feladat c. rész.</p> <p>Plakát készítés: kreatív csoportok kérhetőek arra, hogy készítsenek fényképek, rajzok, vagy más eszközök</p>	<p>MFEI 4. lecke 4. c) feladat leírásában megtalálható a történet. Mindenképpen engedjük a tanulókat, hogy kifejtsék a gondolataikat, mert ahhoz tudunk a későbbiekben kapcsolódni.</p> <p>TK, 15. o. lila keretes rész vonatkozó szakasza felhasználható a tanári magyarázatnál.</p> <p>Kognitív összegzés, elmélyítés</p>

	segítségével egy falújságot vagy plakátot, ppt-t, prezit vagy animációt, amelynek a címe: Egyedül hit által.	
Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5 Felhasználhatóak még a TK 15. oldalán található, tényanyag részben (lila keret) bibliai igék is: Ef 2,8	
Ének javaslat	Új szövetséged elfogadom... TK énekgyűjt. 19. ének RÉ 261. Kegyelmes Isten, kinek kezében	
Házi feladat	Interjúk készítése a családban és a baráti körben a következő témában: Ki, milyen alapelvek alapján éli az életét? Kit/mit kérdez meg egy döntés előtt vagy nehéz élethelyzetben?	Ha kiadjuk háziként, akkor előfordulhat, hogy a horoszkópok, angyalkártya, stb. téma is elő fog kerülni a következő órán. Erre érdemes felkészülni.

TOVÁBBI ÖTLETEK.

A Cirkuszi mutatványos történetén kívül felhasználható még a következő történet:

Az első bázis. Forrás:

http://velunkazisten.hu/content/small_story/Ki%C3%A1ll%C3%ADt%C3%A1s_nyer%C3%A9skor

Megbeszélési szempontok:

- Miről szól a történet?
- Mire lett volna szükség a győzelemhez?
- Az Istenben bízó ember életében mi lehet az első bázis?

Az első bázis

1924. volt a legjobb év a baseball történetében. A döntő, amit a Washington Senators játszott a New York Yankees-zel, egy remek mérkőzés volt. A bajnokságban döntetlenre álltak három-három nyert játzsmával, és a döntő hetediket Washingtonban játszották.

A hetedik meccs kilencedik játékrészében az állás döntetlen volt, kettő-kettő. A New York-i csapat ütése következett. Három ütő nyert, három veszített. A Washington szurkolói elkezdtek üvölni. A Washington egy futással megnyerheti a játszmát a kilencedik játékrész második felében.

Az első két Washingtoni ütőjátékos nem érte el a bázist. A két kiesést követően egy Goslin nevű ütő lépett a gumilapra. A szurkolók elveszítették minden reményüket, mert Goslin nem volt valami jó ütő. Két elmulasztott ütés következett, és két mellédobás. Az ötödik dobásnál Goslin eltalálta, és a csattanásról lehetett tudni, hogy a labda jó messzire bal-középre tart.

A középpályás hátraszaladt. A többi mezőnyjátékos is a palánk felé szaladt, remélve, hogy a labda nem fog átesni a palánkon, lehetőséget adva az ellenfélnek a hazafutásra. A labda a palánknak ütközött, a tetejétől 15 cm-re. Visszapattant a palánkról, és az egyik játékos megkaparintotta. Közben Goslin már a második és a harmadik bázis között járt. A harmadik bázisnál álló csapattag úgy gondolta, hogy ez a csapat egyetlen esélye a nyeresre, ezért intett Goslin-nek, hogy fusson haza.

A külső mezőnyről érkező dobást a kettes bázisnál álló védőjátékos kapta el, majd továbbította a kiindulópontához. Goslin éppen akkor ért be, amikor a kettes bázis fogójátékosa egy tökéletes dobással eltalálta. Világosan látszott, hogy Goslin volt a gyorsabb. Ennek ellenére a bíró azt kiáltotta: „Kiesett!”

A szurkolók elkezdtek tombolni. Durranópalackokat hajigáltak, és trágárságokat kiabáltak, míg a beérkezésről a felügyelő bíró a többi fekete ruhással tanácskozott. Aztán csendet kértek a pályán lévők. Mindenki elhallgatott. A szurkolók azt gondolták, hogy visszavonják a döntést, de a bíró azt kiáltotta: „A játékost nem azért állítottam ki, mert később ért be, mint a labda, hanem azért, mert nem érintette meg az első bázist.”

Ez igaz volt. Goslin annyira igyekezett, hogy elmulasztotta megérinteni az első bázist. Kiesett.

Megjegyzés: Csak akkor használjuk ezt a történetet, ha a baseball szabályait ismerik valamennyire a diákok, különben nem fogják érteni, hogy miről van szó.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 5. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Egyedül a Szentírás

Kognitív: Annak a felismertetése, hogy a Szentírásból ismerhetjük meg igazán Istent és magunkat. **Affektív:** Annak az attitűdnek a felébresztése/megerősítése, hogy a keresztyén élet útmutatója Isten Igéje, a Szentírás.

Pragmatikus: A hittanoktató bátorítsa arra a tanulókat, hogy minél mélyebben megismerjék a Szentírást.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<p>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</p>	<p>Házi feladat megbeszélése: Az elkészült családi és baráti interjúkra adott válaszok alapján beszélgetés a következőkről: Ki, milyen alapelvek alapján éli az életét? Kit/mit kérdez meg egy döntés előtt vagy nehéz élethelyzetben?</p> <p>Továbblépési lehetőség: Ezek alapján mit gondolnak a diákok, mennyire irányadó az életünkben Isten Igéje, a Szentírás?</p>	<p>Beszélgetés – vita. Készüljünk fel, hogy nehéz témák is előkerülhetnek (pl. horoszkóp, idézések, angyalkártyák, stb.) Ez akár az óra nagy részét is elviheti. Ha a diákok nem készültek interjúval, akkor „provokálhatjuk” őket és bevehetünk mi pl. horoszkóp részleteket és beszélgethetünk arról, hogy vajon hogyan gondolkodik az az ember, aki az ott olvasottak alapján készül egy napjára.</p>
<p>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</p>	<p>Tanári magyarázat javasolt vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyedül a Szentírásból ismerhető meg az üdvösség útja. ○ A Biblia Isten szava, kijelentése. ○ A hit kérdéseiben csak ez a hiteles forrás. ○ Igemagyarázat: 2Tim 3,16 ○ Miért volt fontos a reformációban és ma ez az alapelv? (Sok eltérő tanítás) <p>Igaz vagy hamis? MFEI 4. lecke 3. feladat d. pont közös megoldása és ellenőrzése</p> <p>Beszélgetés: Mi a kedvenc történetük a Szentírásból és miért? Milyen üzenetet tudnak ebből magukra nézve megfogalmazni? Ide kapcsolható akár az is, hogy milyen bibliai témájú filmeket ismernek, és akár nézzék meg, hogy ezek milyen üzenetet közvetítenek, illetve mennyire illeszkedik a feldolgozás/üzenet a Szentíráshoz?</p> <p>Plakát készítés: kreatív csoportokkal készíthető a következő témában montázs vagy plakát: Egyedül a Szentírás.</p>	<p>TK, 15. o. lila keretes rész vonatkozó szakasza felhasználható a tanári magyarázatnál.</p> <p>Szövegelemzéshez kapcsolható az MFEI 4. lecke 4. feladatának d) részében található története (Az Ige megmelegíti a szívemet)</p> <p>alternatív javaslat: Mit mond a Szentírás? Kérjük meg a diákokat, hogy egy-egy aktuális kérdésben megnézve néhány igeverset fogalmazzák meg, hogy mit mond arról a témáról a Biblia és állítsák mellé/szembe azzal, hogy mit mondanak mások. pl.: Hogyan éljünk? – Préd 11,9 Van-e az embernek választási lehetősége? 5Móz 30,19</p>

Aranymondás javaslat	Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5 Felhasználhatóak még a TK 47. oldalán található, tényanyag részben (lila keret) bibliai ige: 2Tim 3,16.	
Ének javaslat	Tehozzád jövünk... TK énekgyűjtemény 1. ének RÉ 479: Hinni taníts Uram RÉ 512. Szólj, szólj hozzám Uram	Elsődlegesen a TK énekgyűjteményben található ének javasolt, de választható más is.
Házi feladat	--	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Hazai levél. Forrás: http://velunkazisten.hu/small_story/Hazai_level

Kérdések a megbeszéléshez:

- Miről szól a történet?
- Mit gondolsz, milyen érzések voltak a Bibliát olvasó férfiban?
- A szerző szerint miben hasonlít a Biblia és a levél?

Wilhelm Busch: Hazai levél

A kisvonat zakatolva futott az éjszakában a hegyek között. Iszonyatos zsúfoltságban szorongtam anyám mellett, és azon töprengtem, hogy elmondjam-e neki, ami a szívemet nyomja. Tübingenben várt rám, ahol teológiát tanultam, s most együtt utaztunk hazafelé. Végül összeszedtem a bátorságomat.

- Anyám, bevallom neked, hogy elvesztettem örömeimet a Biblia tanulmányozásában. Annyi felfoghatatlan és nehéz dolgot találok benne. Rengeteg az ellentmondás, a kibogozhatatlan állítás, ami ezt a könyvet igazán élvezhetetlenné teszi a modern ember számára. Anyám mosolyogva válaszolt.

- Ennek az az oka, hogy rosszul olvasod a Bibliát. - Kissé megbántódva felhorkantam, úgy hogy egy mellettem ülő férfi csodálkozva leeresztette az újságját.

- Miért, hát hogy olvassam? Olvasom az eredeti héber és görög szöveget, olvasok hozzá kommentárokat, hallgatom az előadásokat... Anyám megnyugtatóan karomra tette a kezét.

- Hadd mondjak egy példát neked. Emlékszel, hogy a háború alatt majdnem két évig megszakítás nélkül a fronton voltál, és egyáltalán nem kaptál szabadságot? S egy napon levelet kaptunk tőled, amit abban írtál azóta sem felejtettem el: "Leveleitekben állandóan élelmiszerjegyekről, tartalékolásról, sorban állásról írtok. Nem értem az egészet. Minden annyira megváltozott nálatok?" Aztán következett az a mondat, ami engem mélyen megindított: "Mióta és mennyire vagyok távol tőletek, hogy a hazai leveleket már meg sem értem!"

Bólintottam.

- Persze nagyon jól emlékszem rá. De mi köze ennek a Bibliához?

- Nézd – folytatta anyám -, te nem azt írtad annak idején, hogy édesanyám levelei élvezhetetlenek nekem, a modern embernek. Azt sem írtad, hogy anyám leveleiben értelmetlen és ellentmondásos dolgok vannak. Egyszerűen annyit írtál: "Mióta és mennyire vagyok távol tőletek, hogy a hazai leveleket már meg sem értem?!"

Kezdett derengeni, hogy mire gondol. Figyelmesen hallgattam tovább.

- A Biblia is levél, édes fiam. Az élő Isten levele az örökkévaló hazából – neked címezve. Ha te ezt a levelet már nem tudod megérteni, akkor ne a levélben keresd a hibát, hanem magadban. Azt kell mondanod: Milyen messze kerültem mennyei Atyámtól, hogy a levelét már nem tudom felfogni! Bele akarok igazán mélyedni, és könyörögni fogok Szentlélekért hogy a hazai levelet ismét megérthessem.

Ettől kezdve hallgattunk, amíg a vonat be nem futott Urachba. De anyám tanácsát többé nem felejtettem el. Megmutatta nekem a Bibliához visszavezető utat.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT AZ EGYHÁZI ISKOLÁK 6. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: A „Soli Deo Gloria” alapelv gyakorlati megélési lehetőségei

Kognitív: A „Soli Deo Gloria” alapelv jelentésének megismertetése.

Affektív: Az Isten iránti hála attitűdjének a megerősítése.

Pragmatikus: Annak az összegyűjtése, hogy mi mindenért lehetünk hálásak Istennek.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Beszélgetés:</p> <p>Mi a célod az életben?</p> <p>Mit gondolsz, mi lehet a keresztyén élet célja?</p> <p>Ötlebörzével is összekapcsolható. Minden felmerült ötlet kerüljön fel a táblára, majd közösen beszélje meg a csoport, hogy mi az, amit mindenki el tud fogadni a keresztyén élet céljának.</p>	<p>Diákok előzetes gondolatainak a feltérképezése történik. Érdemes időt szánni rá, mert a megbeszélés során elhangzó gondolatokra később visszatérhetünk.</p>
Feldolgozási javaslat, munkáltatás	<p>Tanári magyarázat javasolt vázlata</p> <ul style="list-style-type: none"> • A keresztyén élet hangsúlya: egyedül Istené a dicsőség. ○ A négy alapelv összefoglalása: Soli Deo Gloria ○ A keresztyén életben minden tettünk végső célja Isten dicsősége legyen. (1Kor 10,31) <p>Szövegelemzés: Mit jelent Isten dicsőségére élni?</p> <p>MFEI 4. lecke 5. feladat feldolgozása</p> <p>Megbeszélési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi a naplórészlet szerzőjének fő kérdése? • Milyen érzések ébredhettek benne a leírása alapján? • Mi az, amit te gondolsz erről a témáról? • Gyűjtsük össze, hogy mi mindenért lehetünk hálásak Istennek és miért dicsérhetjük Őt! <p>Milyen tanácsot adnál neki, hogyan lehet Isten dicsőségére élni a családban, iskolában, gyülekezetben és a barátok között. (Akár szituációkat is kitalálhatnak a diákok).</p>	<p>A magyarázat során felhasználható a TK 15. o. lila keretes szöveg vonatkozó része, ill. képelemzéseként a 15. oldalon található alapelvek ábrázolása.</p> <p>MFEI 4. lecke 5. feladat Mivel nincs sok hely az oldal alján, ha írásban történik a válaszadás – javasolt a munkafüzet végén lévő üres oldalakra dolgozni.</p>
Aranymondás javaslat	<p>Szerző által javasolt aranymondás: Zsolt 116,5</p> <p>Felhasználhatóak még a TK 15. oldalán található, tényanyag részben (lila keret) bibliai ige is: 1Kor 10,31</p>	
Ének javaslat	<p>Soli Deo Gloria</p> <p>letölthető:</p> <p>http://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/soli_deo_gloria</p>	
Házi feladat	--	