

# 1. REFORMÁCIÓ ÜNNEPE: AZ EGYHÁZ MEGÚJULÁSA, LUTHER ÉS KÁLVIN

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

## TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Egyháztörténet, RPI; Bottyán János: Hitünk hősei, Budapest, 1995; Dr. Benke György: Hittan7, Budapest, 2000)

### **Luther Márton (1483-1546):**

Eislebenben, bányász család gyermekeként született (1483. november 10-én). Jogot tanult az erfurti egyetemen. Egy viharban megélt megmenekülési élmény hatására tett fogadalma szerint belépett az ágostonrendi szerzetesek közé Erfurtban. A belső békességet keresve jutott el pappá szentelése után Rómába, és végigzarándokolta a búcsújáró helyeket. Wittenbergben kapott tanári állást, bibliamagyarázatot tanított. Az üdvösség kérdése mindig is foglalkoztatta. Szerzetesrendjének vezetője ugyan Krisztusra mutatva tanított erről, de szükségesnek tartotta az érdemszerző jócselekedeteket is. A reformáció szükségességére akkor döbönt rá, amikor a Zsoltárok könyvét, a Római és Galata levelet magyarázta. Rájött, hogy az ember nem lehet kedves Isten előtt, és legfőbb kérdése az volt, hogy hogyan találhat rá a kegyelmes Istenre. Majd a Római levél tanulmányozása révén rájött, hogy Isten az Ő igazságát ingyen kegyelemből ajándékozza az embernek Krisztus érdeméért, egyedül ezért. Isten megigazít kegyelemből, hit által. Krisztus bűnhődött a mi bűneinkért. A korabeli egyházi valóság és a Szentírás tanítása között feszülő ellentét indította el benne a reformáció szükségességének a gondolatát. Johann Tetzel, domonkosrendi szerzetes a római Szent Péter templom építésére bűnbocsátó cédulákat árusított. Az emberekkel azt hitetve el, hogy a bűnbocsánat megvásárolható. Németországban nagyon sok embert ezzel megtévesztett. Luther szerette volna tisztázni a visszaélések mögötti teológiai tévedéseket, valamint a visszaélésekre felhívni a figyelmet. 95 tételben fogalmazta meg azokat a bibliai tanításokat, amelyek Isten kegyelméről és az Ő bűnbocsátó hatalmáról szólnak. Ezek a tanítások ellentétben álltak azzal a gyakorlattal, amit a korabeli egyház gyakorolt. Ezért hatalmas feltűnést keltett és hitvitákat is indított el. Két hét alatt egész Németországban elterjedtek a tételek. A 95 tétel közzététele után (1517. október 31.) a folyamatos disputák közben Lutherból, az ágostonrendi szerzetesből a Szentírás felfedezett igazságainak harcosa lett. Sok követőre tett szert. A pápa követelte a tanai visszavonását, amit Luther megtagadott. 1521-ben a wormszi birodalmi gyűlésen a pápa kívánsága szerint V. Károly német-római császár megkérte, hogy vonja vissza tanait. Mert ezt nem tette meg, kiátkozták, őt és védelmezőit bárki bárhol megölhette. Ekkor Wartburgba menekült és lefordította az Újszövetséget németre. 1522-ben jelent meg. Wittenbergbe ment, és prédikációival tanította a híveket. Megújítása nem valami újnak a behozatalát jelentette, hanem a Szentíráshoz, az eredeti forráshoz való visszatérést.

### **Kálvin János (1509-1564):**

Noyonban született, Párizs közelében. Apja ügyész volt. Kálvin is jogot tanult. A Biblia és az egyházi atyák írásainak a tanulmányozása során megtért 1533-ban. Saját bevallása szerint nagyon bele volt merülve a pápaság babonáiba, de Isten kiragadta onnan, lánggra gyújtotta. Ezután kizárólag a Szentírás tanítványa akart lenni. Első megújulásra mutató gondolatai Nicolas Cop székfoglaló beszédében jelennek meg, amit Kálvin írt meg. A hit által való megigazulás gondolatát vetette fel benne. E beszéd botrányt okozott, ami miatt menekülnie kellett. 1533-36 között menekülnie kellett. 1536-ban megírta főművét: A keresztyén vallás rendszere (Institutio Religionis Christianae) című könyvét. Ez az első változata volt a művének.

A reformáció hívei között ezzel az írásával egyszerre ismert lett Kálvin. Genfben 1536-38-ig tartózkodott. Ez alatt az idő alatt írt, prédikált, egyházfegyelmi szabályokat dolgozott ki. A reformáció tanait elfogadták Genf lakói, de Kálvin rájött, hogy elsősorban politikai okok miatt. Azonban ő azt szerette volna, ha hitbéli meggyőződés miatt követik a megújulás tanításait. Kálvin szerette volna a megújulást a közösségi élet minden területén megvalósítani. Reformátori tervet készített Genf városa számára. Ebben az szerepelt, hogy nem elég az Igét tisztán hirdetni, a sákramentumokat helyesen kiszolgáltatni, hanem az egyháznak élő gyülekezetté kell válnia, hogy az lehessen, amit az evangéliumok is tanítanak: Krisztus országa a földön. Itt a város valamennyi lakója egyúttal az egyházköztség tagja is volt. Ugyan a városi tanács elfogadta az elvi megújulás szükségességét, a gyakorlati megvalósítás azonban akadályokba ütközött. Mivel nem volt hajlandó engedni abból, hogy ne evangéliumi módon történjen az úrvacsora, elmenekül Genfből. Három évig Strassburgban él. Itt ír magyarázatot a Zsoltárok könyvéhez és a Római levélhez. Itt írta meg azt a levelet, amely válasz volt Sadoletus bíboros genfi polgároknak írt levelére, melyben vissza akarta őket a római egyházhoz téríteni. A genfiak visszahívták Kálvint. Így 1541-64-ig ismét Genfben tartózkodott egészen haláláig. A Biblia tanítása szerint az őskeresztyén közösség mintájára alakítja ki a zsinat-presbiteri elven működő egyház-irányítási alapelveket. Főművét bővíti, majd négy könyvvé bővíti. Kiadásai: 1536, 1539, 1543, 1559) Kálvinnak folyamatos küzdelmet kellett vívni a különféle ellenfelekkel, akik nem fogadták el a Biblia tanításából következő szigorú rendszabályokat. Genfben sikerült a reformáció egyik központjává tenni. Egész életében kutatta a Szentírás tanítását, magyarázta azt. A teológia lényegét Isten korlátlan teljhatalmának és dicsőségének a hirdetésében látta.

## **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

Christian Noack szerint a történelemtudatuk még egyrészt a *konkrét-narratív* szinten van (6-12). Ebben az elbeszélések nyomán alakul ki összefüggő kép a világról. Még nem beszélhetünk igazi történelem-tudatról, de világos különbséget tud tenni a gyermek múlt, jelen és jövő között. Ezen a szinten a múlt lehet néhány évtizedes, de több évszázados is, nem érzékeli a különbséget, csak az események láncolatát. Történetekről beszélhetünk, történelemről nem. Érdeklí, hogy hogyan éltek régen az emberek. Inspirálóan hatnak a történelmi személyiségek nem hétköznapi tettei. Jelentősége van már a realitás-közelségnek.

Ez a történelemtudat éppen a 13 éves korban kezd átváltani a *szintetikus-interperszonális* szintre (14-16). Ez azt jelenti, hogy képes a fiatal az események fölé emelkedni, és azokból tanulságokat levonni, de még nem érdeklődik a nagyobb összefüggések, az átfogó folyamatok, a kölcsönhatások iránt. A történelmi ismeretek ebben az életkorban a csoportidentitás kialakulását szolgálják. Tehát azoknak a története érdekes, akikhez valamiképpen odatartozónak érzi magát a fiatal. A csoport ebben az esetben az egyháza, és ha ahhoz tartozónak érzi magát, akkor érdekes lesz számára a reformáció ünnepe is. Érdekes a saját gyülekezet életéből olyan példát keresni, ahol megjelent a „semper reformanda” elve. Akár egy intézmény létrejötte, gyülekezeti alkalmak átalakulása stb.

A serdülőt a személyesség ragadja meg, s csak ahhoz tud kapcsolódni, ami érzelmileg megérinti.

Hajlamos arra, hogy korábban bevált szemléletmódokat, életgyakorlatokat, szokásrendszereket idealizáljon, s az ideológia szintjére emeljen. Ezt felhasználva biztathatjuk a tanulókat, hogy megújuljanak, újraértelmezzék Isten-kapcsolatukat is.

## A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tudja felsorolni az egyházi év ünnepeit a tankönyvi szöveg és ábra alapján.</li> <li>○ Tudja megfogalmazni, mit jelent a reformáció a tankönyvi szöveg alapján.</li> <li>○ Tudja segítséggel elmondani, miért volt szükség az egyház megreformálására.</li> </ul> </li> <li>• Tudja a tankönyvi szöveg alapján felsorolni a nagy reformátorokat, és néhány mondattal jellemezni Luther Mártont, Kálvin Jánost.</li> <li>• Tudja segítséggel értelmezni a lecke Igéjét: Róma 12,1–2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tudja az egyházi év ünnepeit.</li> <li>○ Tudja, mit jelent a reformáció.</li> <li>○ Tudja indokolni, miért volt szükség az egyház megreformálására.</li> <li>○ Tudja önállóan összegezni Luther Márton tevékenységét, és értékelje azt.</li> </ul> </li> <li>• Tudja önállóan összegezni Kálvin János tevékenységét és értékelje azt.</li> <li>• Tudja önállóan elemezni és értelmezni a lecke Igéjét: Róma 12,1–2.</li> </ul>

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

**Fő hangsúly:** A reformáció ünnepe emlékeztetés arra, hogy mindig Isten Igéjéhez kell mérnünk magunkat.

**Kognitív cél:** Annak a megismertetése, hogy mire emlékezünk a reformáció ünnepén.

**Affektív cél:** A megújulás, fejlődés igényének és annak érzelmi hátterének feltárása.

**Pragmatikus cél:** Bátorítani a tanulókat arra, hogy saját életükben is keressék folyamatosan azokat a lehetőségeket, hogyan és miben tudnak Isten Igéje alapján fejlődni.

<u>Óra fő része</u>	<u>Javaslatok</u>	<u>Taneszköz, célhoz kapcsolódás</u>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>1. Beszélgetési lehetőség:</b></p> <p>TK 90. o. Ti mit ünnepeltek meg? Miért fontos az ünnep? Milyen egyházi ünnepeink vannak?</p> <p><b>2. Agyagozás, gyurmázás és tapasztalatai</b></p> <p>Készítsünk agyagból vagy gyurmából tárgyakat, közben olvassuk fel a TK bevezető részéből Jeremiás 18,3–6-ot! TK-fotó, Ige - Jeremiás a fazekasnál</p>	<p>TK Beszélgetés az ünnepekről, ünneplésről</p> <p>TK MFEI 1. feladat Rámutatni a formálás, formálódás és</p>

	<p>MFEI 1.</p> <p>Beszéljük meg:          Ki tudta-e javítani, ha rosszul sikerült a forma?          Mit jelent, hogy olyanok vagyunk Isten kezében,          mint az agyag a fazekas kezében?          Mi hogyan változhatunk meg?</p>	<p>változás          lehetőségére</p>
<p><b>Feldolgozási javaslat</b></p>	<p><b>1. A reformáció szó jelentése:</b></p> <p>Az agyagozás tapasztalatai, a fazekasról szóló igéhez kapcsolódva magyarázzuk meg a fogalmat:          REFORMÁCIÓ= visszaalakítás, visszatérés az alapokhoz, megújítás, megváltoztatás</p> <p><b>2. Reformáció az egyház életében</b></p> <p>TK szövege:          Luther munkája          Kálvin munkája</p> <p>MFEI 2-3: Luther és Kálvin munkásságát feldolgozó feladatok</p> <p><b>3. Aranymondás:</b></p> <p><i>„Okos istentiszteletként szánjátok oda magatokat élő, szent, Istennek tetsző áldozatul, és ne igazodjatok e világhoz, hanem változzatok meg értelmetek megújulásával, hogy megítélhessétek: mi az Isten akarata, mi az, ami jó, ami neki tetsző és tökéletes.”</i>          (Róm 12,1–2)</p> <p>MFEI 4: az aranymondás feldolgozása          Beszéljük meg:          Mit jelent az Istennek odaszánt élet?          Milyen változásra biztat ez az Ige?</p> <p><b>4. Hogyan lehet rossz szokásokat megváltoztatni ma?</b></p> <p>MFEI 5: szokások megváltoztatása</p> <p><b>5. Szimbólumok a reformációval kapcsolatosan</b></p> <p>MFEI 6-7: Luther pecsétje, Kálvin címere          Mit jelképeznek?</p>	<p>TK          A reformáció szó magyarázata</p> <p>TK          MFEI 2-3. feladat</p> <p>Luther és Kálvin munkásságának megismerése</p> <p>MFEI 4. feladat          Az aranymondás és a reformáció, a változás gondolatának összekapcsolása</p> <p>MFEI 5. feladat          Példák megbeszélése a változással kapcsolatosan</p> <p>MFEI 6-7. feladat          A reformációval kapcsolatos szimbólumok megismerése</p>

	<p><b>6. Énekjavaslat:</b></p> <p>Az egyháznak a Jézus a fundámentoma... (TK 2. ének)</p>	
--	---	--

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### Luther (film):

<http://www.nicelife.hu/galeria/film/luther.php>

### Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

Tankönyv: 91-94. oldal

### A képen látható:

- Fénykép: Agyagedény formálás
- Fénykép: Luthernek öltözött professzor
- Fénykép: A wittenbergi vártemplom kapuja ma
- Fénykép: Szlávics László: emlékérem két oldala
- Fénykép: A reformáció emlékműve Genfben

### Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

#### 1. Képolvasási javaslat:

- Mit jelképez számokra az agyagot formáló kéz?
- Miért fontos tudni a wittenbergi vártemplomról? Mi történt ezen a helyen?
- Nézd meg Szlávics László éremművész Kálvinról készített emlékérmének mindkét oldalát! Milyenek ítéled? Miért készítette a művész ezt az érmet?
- Figyeld meg a reformáció emlékművét! Mit ábrázol? Mit fejez ki az alkotó ezzel a művel?

#### 2. Szövegelemzés

- Miért merült fel az egyház megreformálásának kérdése?
- Mit jelent a reformáció?
- Kik voltak nagy reformátorok a 16. században?
- Ki volt Luther Márton? Mit ír le a 95. tétel?
- Ki volt Kálvin János? Mi volt a jelmondata? Mit jelent ez számokra?
- Mi történt Genfben Kálvinnal?
- Mikor van a reformáció ünnepe? Voltál e már ezen az ünnepségen? Mit tapasztaltál?

### Beszélgetéspontok az aranymondáshoz

*„Okos istentiszteletként szánjátok oda magatokat élő, szent, Istennek tetsző áldozatul, és ne igazodjatok a világhoz, hanem változzatok meg értelmetek megújulásával, hogy megítélhessétek: mi az Isten akarata, mi az, ami jó, ami neki tetsző és tökéletes”. (Róm 12,1-2)*

- Mire int bennünket Pál apostol?
- Mit jelent az, hogy szánjuk oda magunkat Istennek élő és szent áldozatul?
- Mit jelent az, hogy értelmünket meg kell újítani? Mi lesz ennek a következménye?
- Honnan tudjuk, hogy mi Isten akarata? Mi az, ami jó és neki tetsző élet?
- Vonatkoztasd magadra az Igét, és fogalmazd meg magadban, neked mire van szükséged, hogy az Ige szerint élj?

### **Feldolgozáshoz:**

#### **Drámapedagógiai ötlet: 95 tétel**

Válasszunk ki Luther 95 tételéből néhány egyszerűbbet, a hittanosok számára is könnyen érthetőt (vagy kicsit fogalmazzuk át). Ezeket nyomtassuk ki vagy vetítsük ki az órán és röviden, de hatékonyan beszéljünk kicsit róluk, értik-e, miről szólnak, mit akarnak, egyetértenek-e velük? Nem a tételek részletes megismerése és értelmezése a fő feladat, de ez is szükséges hozzá.

Osszunk ki lapokat, amikre egyenként vagy maximum párokban másoljanak le nagy, jól olvasható betűkkel egy-egy tételt. (Nagyjából azonos mennyiségű, rövid szöveg legyen mindenkinek.) A lapot előtte vagy utána lehet egy kicsit antikolni, régiesíteni: gyúrni, meríteni, körbeégetni, stb. Ha készen vannak, akkor utána (még az óra idejében!) küldjük ki őket. Keressenek forgalmas, frekvenciált helyeket az iskola épületében és az udvarán, és ragasszák, sőt, ahol lehetséges, szögeljék ki a tételeiket. Ha sikerül jól időzíteni az órát, az október végig iskolai megemlékezésnek is adhatunk így egy dramatikus keretet.

**FIGYELEM!** Több felekezeti környezetben (ahol katolikus diákok, tanárok, dolgozók is vannak) jól végig kell gondolni ezt a feladatot, érdemes egyeztetni előtte a plébánossal, katolikus hittanoktató kollégával, hogy tudjanak róla, érdemes a tételeket is úgy kiválasztani, hogy ne legyen direkt támadó élük.

#### **A témához felhasználható énekek:**

Református énekeskönyv: 46. zsolt. 1. verse: Az Isten a mi reménységünk... (+BS)

Református énekeskönyv: 91. zsolt. 1. verse: Aki a felséges Úrnak...

Református énekeskönyv: 117. zsolt. Az Urat minden nemzetek...

Református énekeskönyv: 119. zsolt. 1. 45-47. verse: Az oly emberek...

Református énekeskönyv: 122. zsolt. Örülök az én szívemben...

Református énekeskönyv: 171. dics. Megáll az Istennek Igéje...

Jézushoz Jöjjetek: 66. Nem erővel, erővel, hatalommal – kánon