

**KAPCSOLAT A MÁSIK NEMMEL**  
(olvasmány, egyházi iskolában ajánlott téma)  
**Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 1.**  
(7. parancsolat előtti bevezető óra)

Felkészítés egészséges emberi kapcsolatokra és a párválasztásra.

**TEOLÓGIAI ALAPVETÉS**

*(Felhasznált irodalom:* Keresztyén Bibliai Lexikon, Budapest, 1995; Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret, Budapest, 1995; Teológiai Alapismertek, Budapest, 1985; Jubileumi Kommentár, Budapest, 1995)

**Házasság:**

A teremtéskor Isten a férfit és a nőt egymás mellé rendelte. Az embernek az Isten számára való teremtettségét a másik nemmel való kapcsolatában tükrözi. (Szűcs Ferenc) Ahhoz, hogy az ember emberségét meg tudja élni, egy társra van szüksége. (1Móz 2,28) A férfi és a nő összetartozásának az első igazolása az volt, hogy a nő a nevét a férfi nevéből kapta (is-issá). Ketten egy testté lesznek. A házasság az Ószövetségben az Istennel kötött szövetség szimbóluma. A bűneset során megromlott ez a kapcsolat. A házasság lényegét két szóval fogalmazza meg a Biblia a teremtéstörténet során: „elhagyja” és „ragaszkodik” (1Móz 1,24). Az Ószövetségben olvasunk arról, hogy a bűn romboló hatása miatt megengedi a törvény a házasság felbontását, a válást.

Az Ószövetségben találkozunk szerelmi házassággal is, de sokkal inkább gazdasági megfontolásból, a név fenntartása szempontjából kötöttek házasságot. (Pl. Ábrahám feleséget keresett Izsáknak a saját hazájában. 1Móz 24)

A házasságkötést megelőzte a jegyesség. Ekkor a menyasszony már feleségnek számított. A Biblia ismeri a többnejűséget, bár azt nem Isten rendelte. A bibliai történetírók nem alkottak érték életet a többnejűség ténye fölött. Azonban nem csak a gazdagabb rétegek között találunk példát erre, hanem a szegények esetében is. Így például Jákóbnak már akkor volt két felesége Ráhel és Lea), amikor még szegény volt. A többnejűség nagyon sok esetben a bálványimádattal járt. Ezt látjuk Dávid történetében.

A keresztyén házasságkötésnél is azt kell komolyan venni, hogy Isten szerzi a segítő társat. A házasságkötés során egy férfi és egy nő életre szóló szövetséget köt egymással. A keresztyén házasság megjeleníti Isten szeretetét a világban.

A Biblia néhány esetben a házasságkötési ceremóniát is megemlíti. A menyasszony lefátyolozva jelent meg a vőlegénye előtt (1Móz 24,65). Az esküvőt nagy vendéglátással, evéssel és tánccal ünnepelték meg. Hét napig tartott (Bír 14,12)

**VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

*(Felhasznált irodalom:)*

**SAKMAI HÁTTÉRANYAG ELKÉSZÍTÉSE FOLYAMATBAN**

**A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>Minimum</b>	<b>Optimum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tudjon magyarázatot adni segítséggel a tankönyv képeiről, tudjon beszélni hasonló élményeiről.</li> <li>○ Tudja, segítséggel elmondani, miről szólnak az imádságok.</li> <li>○ Tudjon néhány szavas imádságot mondani a két nem harmonikus kapcsolatáért.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tudjon önállóan beszélni a két nem kapcsolatáról a tankönyvi képek alapján.</li> <li>○ Tudja elmondani, miről szólnak a tankönyvi imádságok, és indokolja.</li> <li>○ Tudjon néhány szavas imádságot mondani a két nem harmonikus kapcsolatáért.</li> </ul> </li> </ul>

## **ÓRAVÁZLAT JAVASLAT**

**Fő hangsúly:** Felkészítés egészséges emberi kapcsolatokra és a párválasztásra.

**Kognitív cél:** Rámutatás arra, hogy mit jelent a másik nemmel való helyes kapcsolat. **Affektív**

**cél:** A fiú és lány, férfi és nő szerepek és kapcsolati háttér korosztályi szintű feltárása.

**Pragmatikus cél:** A tanuló bátorítása arra, hogy a társkapcsolataiban a helyes megoldásokat keresse.

<b>Óra fő része</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Taneszköz, célhoz kapcsolódás</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>1. Beszélgetési lehetőség:</b></p> <p>Kinek van lány vagy fiú testvére? Miért jó, ha van? Miben ügyesek a lányok és miben a fiúk? Mi a feladata a családban az apának és az anyának? A beszélgetéshez, válaszkéréshez ötleteket adnak a TK 31. oldalán található képek.</p>	TK
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>1. Lánynak lenni – fiúnak lenni – játékos beszélgetés</b></p> <p>Alkossatok párokat! Minden párban csak fiúk vagy csak lányok legyenek! Fejezzétek be párotokkal a következő mondatot:</p> <p><i>Lányok: Azért jó lánynak lenni, mert...</i></p> <p><i>Fiúk: Azért jó fiúnak lenni, mert...</i></p> <p>Három okot találjatok!</p>	

Ha elkészültetek, két pár alkosson négy fős csoportot! Négyen egyeztetek meg három okban, amivel mindenki egyetért!

Ezután két négy fős csoport fogjon össze! Ott is egyeztetsetek 3 érvet!

Amikor már nem lehet növelni a csoportot, a fiúk és lányok csoportja mondja el, mi az 3 érv, amellyel minden lány / fiú egyetértett.

## **2. Csak fiúknak – csak lányoknak**

Mely tulajdonságok miatt szimpatikus egy lány, vagy egy fiú? A másik nemmel való kapcsolat gondolata kerül elő

MFEI 1., 2., 3)a feladatát oldják meg önállóan a tanulók, nem kell beszámolni az eredményről, a cél az, hogy maguk elgondolkodjanak a kérdésről.

Megkérdezhetjük a hittanosokat, hogy a feladatok megoldása közben van-e valami, amire rájöttek, amit érdekesnek találtak, amit szeretnének másokkal is megosztani.

## **3. Fiúk a lányokról – lányok a fiúkról**

Előzőleg írjuk fel a TK 31. oldalán lévő véleményeket kis kartonlapokra (a lányokról szólókat rózsaszín, a fiúkról szólókat kék színű lapra, vagy különböző színekkel)! Osszuk ki a lapokat a tanulók között! Olvassák fel, kinek milyen vélemény jutott, és egyetért-e vele, vagy sem. Végül megkérdezhetjük: Ti mivel egészítenétek ki a véleményeket?

## **4. Illemszabályok**

Beszéljük meg a MFEI 4. feladata alapján, milyen illemszabályok vonatkoznak a fiúk és a lányok viselkedésére!

## **5. Aranymondás:**

*„Kérve kérlek titeket, Jeruzsálem leányai. Ne keltsétek, ne ébresszétek föl a szerelmet, amíg nem akarja!” (Énekek éneke 2,7)*

Beszéljük meg: mit jelenthet ez a mondat?

Segítenek a TK-ben a piros szív melletti kérdések:

Mi a szerelem? Miben különbözik a barátság a szerelemtől? Milyen tanácsot adnál egy veled

	<p>egykorú lánynak vagy fiúnak a szerelemmel kapcsolatban?  Tegyünk hangsúlyt a beszélgetés során a következő gondolatokra:  Fontos, hogy:  - tiszteletben tartsd a másik embert, a másik ember érzéseit – a szerelem, a párkapcsolat nem játék, a másik ember nem játékszer, akit egyszer szeretünk, egyszer elhagyunk  - a szerelem ajándék, amit nem érdemes idő előtt elpazarolni  - beszélni tudj az érzéseidről, gondolataidról a szerelemmel kapcsolatban</p> <p><b>6. Imádság fiúknak – imádság lányoknak</b></p> <p>Olvassuk fel a TK 32. oldalán található két imádságot! Beszéljessünk ezekről az imádságokról: Éreztetek-e már hasonlót? Mely gondolatok segítenek nektek ezekből az imádságokból?</p> <p><b>7. Énekjavaslat:</b></p> <p>Teremts bennem tiszta szívet (Erőm és énekem az Úr – 130. ének)</p>	
<b>Munkáltatás</b>		
<b>Házi feladat</b>	Aki tud, hozzon esküvői fotót a következő órára!	

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### Illemtan

A fiúk és a lányok közötti kommunikációs formákról, a helyes viselkedésről, a másik nem tiszteletéről összeállíthatunk egy „Kis etikett”-et is. Használhatjuk a következő kiadványokat:

*Dizseri Eszter: Illik, nem illik? Viselkedési tanácsok 12-18 éveseknek. Kálvin Kiadó, 2012*

*Paola Dessanti: A jólneveltség kézikönyve. Don Bosco Kiadó*

### Imádságra nevelés

<p><b><u>Fiú-lány imádság</u></b>  <b>a) Csoportbontás</b>  A teljes csoportot fiú lány csoportokra bontjuk. (2-3 fős csoportokra)  A TK 32. oldalán szereplő imádságokat két részre osztjuk a csoportok között.  Feladatutasítás:  Minden kiscsoport kap egy fél imádságot a tankönyvben szereplő imádságból.</p>	műfaj megfogalmazás	kérő
	imádkozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kiscsoportok közösen</li> <li>• írásban</li> <li>• adott imádságot átírva</li> </ul> egy fő hangosan felolvassa a közösen megfogalmazott

<p>Ezt az imádságot egy felnőtt írta. De lehet, hogy ti más szavakkal mondanátok el ezeket a gondolatokat. Kérlek benneteket, hogy írtátok át a ti nyelvetekre.</p> <p><b>b) Imádság egymás között</b>  Feladatutasítás:  A lány és a fiúcsoportok olvassák fel egymásnak külön-külön a megírt imádságokat.</p> <p><b>c) Imádság felolvasása mindenki előtt</b>  Feladatutasítás:  Egy valaki a lányok és a fiúk közül olvassa fel az imádságot.</p>	<p>imádságot, amit a többiek magukban követnek</p> <p>2-3 fős fiú-lány kiscsoportok</p> <p>TK 32. o.</p> <p>óra közepe</p> <p>közös imádság írása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imádságot fogalmaznak</li> <li>• felolvasnak néhányan</li> <li>• magukban követik az imádságot</li> </ul> <p>kísér</p> <p>tankönyv</p> <p>füzet</p> <p>íróeszköz</p>
--	---

### Feldolgozáshoz:

Kisebb létszámú csoportban játszhatunk Ungame társasjátékot, a témához illeszkedő kérdésekkel. Az Ungame játék és nem játék egyszerre, nincs vesztes, csak a játék közbeni beszélgetés nyertesei lehetnek a játékosok. A játéktábla bizonyos mezői hozzászólásra, kérdésre, mások a hallgatásra, mások kérdés húzására adnak lehetőséget. Mindenki csak akkor beszélhet, ha sorra kerül. Akkor azonban biztosan szóhoz jut. Ez a játék segít abban, hogy a csoport csendesebb tagjai is kifejezzék gondolataikat, és hogy a tanulók megtanulják türelemmel meghallgatni egymást. Fontos, hogy itt nincs jó és rossz válasz, vélemények hangzanak el, amelyeket tiszteletben kell tartanunk. A játékvezetőnek is önfegyelmet kell gyakorolnia: ne szóljunk hozzá lépten-nyomon a felvetődő kérdésekhez, legjobb, ha mi is részt veszünk a játékban.

A társasjáték sok kérdést tartalmaz, amelyeket számos témában alkalmazhatunk a hittanórákon is. Írhatunk magunk is kérdéseket a játékhoz a választott témában, pl:

- Egyetértesz-e azzal, hogy a lányok hisztisek?
- Szerinted miben különbözik a barátság a szerelemtől?
- Van-e fiútestvéred? Ha nincs, szeretnéd-e, hogy legyen? Miért?

A tanulókat is megkérhetjük, hogy írjanak kérdéseket, és azokat is hozzáadhatjuk a kérdéskártyákhoz.

### **UNGAME szabályok, kártyák, tábla:**

[https://www.velunkazisten.hu/ajanlo/UnGame - egy jatek melyet az elet szerzett](https://www.velunkazisten.hu/ajanlo/UnGame_-_egy_jatek_melyet_az_elet_szerzett)

### **A témához felhasználható énekek:**

Református énekeskönyv: 234. dics. 3. verse: Ó, szeretet áraszd ránk...

Berkesi Sándor: Az Úrnak zengjen az ének: 49. 1. 3. 5. verse: A jöttöd miként várjam

Jézushoz Jöjjetek: 28. Áldott a férfi (+BS, DU)

Hittankönyv: 5. Hála, hogy itt e csöndes reggel... (+BS, DU)