

7. SZERETET ÉS TISZTELET A CSALÁDBAN

„Tiszteld apádat és anyádat...”

(Az 5. parancsolat)

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

(2Sám 15,1-16)

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Dr. Szűcs Ferenc: Teológiai etika, Budapest, 1993; Dr. Török István: Dogmatika; Dr. J. Douma: A Tízparancsolat; Fekete Károly: A Heidelbergi Káté Magyarázata, Budapest, 2013; Magyarázatos Biblia)

5. parancsolat:

Az ötödik parancsolat első értelmezésében az apa és az anya iránti tiszteletre hívja fel a figyelmet. A héber nyelvből hiányzik a szülő fogalom, ez az oka annak, hogy a törvény nem a szülők tiszteletét fogalmazza meg. A gyermekeknek egyaránt kell tisztelni mind a két szülőt.

A szülők tisztelete azzal kezdődik, hogy a gyermek a saját életéről hogyan gondolkozik. Az életet Isten adja, Ő akarja, és a szülők ajándékba kapják a gyermeket Istentől. „*Bizony, az ÚR ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom.*” (Zsolt 127,3) Ez a kiindulás. Ezért mondja Ézsaiás is, hogy: „*Jaj annak, aki ezt mondja apjának: Miért nemzettel? - és anyjának: Miért vajúdtál velem?!*” (Ézs 45,10)

Az Ószövetség idején a szülők voltak azok, akik a hit útjára tanították a gyerekeket. Ezért is fontos volt, hogy a szülőket tiszteljék a gyermekek, hogy a tanításukat is tiszteljék. A szülők Isten képviselői a gyermekek számára. Attételese ezért a gyermekek a szülők tiszteletével Istent is tisztelték.

A szülőség és az oktatás között szoros kapcsolat volt. A szülők tisztelete és a hosszú élet összefügg egymással az ószövetségi gondolkodásban. (Péld 4,10) De megfordítva is igaz ez. Izraelben az számított jó szülőnek, aki betöltötte Istentől kapott feladatát, az Úr Igéjét a szívükben megőrizték, és azt továbbadták gyermekeiknek. (5Móz 6,1)

Az ószövetségi gondolkodásban az apa nem csak az édesapát jelenti, hanem az őseket. Az atyák jelentik a néphez való tartozást. Ezért is jelentett különösen nagy problémát, ha valakinek nem született gyermeke.

A szülők tekintélye abból ered, hogy a szülők Isten gondviselésének az eszközei, akiket Isten arra rendelt, hogy a rájuk bízott gyermekeket Isten útján tanítsák. A szülőknek a tekintélyükkel a gyermekek érdekeit kell, hogy szolgálják. Isten ígéje nem ismeri az abszolút szülői hatalmat a gyermek fölött. A gyerek nem a szülő tulajdona, hanem Istené, és csak egy időre bízta a gyermeket őrá. Egyedül Isten a forrása minden jognak. A szülő nem tehet azt gyermekével, amit akar. A szülő iránti engedelmségnek van határa. Ha Isten törvénye ellen tesz, akkor nem köteles a gyermek engedelmeskedni. Csak annak a népnek van jövője, amely tisztelettel tekint az előtte járó nemzedékre.

A Heidelbergi Káté 104. kérdése foglalkozik az ötödik parancsolattal. Alapvetően Kálvin gondolatait követi, ezért tükröződik benne a korabeli szemléletmód is. De van néhány útmutatás, ami minden korban érvényes törvényértelmezést fogalmaz meg. A tisztelet szót a káté négy másik fogalommal egészíti ki, magyarázza:

- szeretet,
- hűség,

- engedelmesség és
- türelem.

Történet (2Sám 15):

Absolon, Dávid fia vétett az 5. parancsolat ellen. Absolon az apja ellen kezdett el ténykedni a háttérben. Az összeesküvését hosszan és megfontoltan készítette elő. Ez az előkészület sokáig tartott, 4 évig, és jól megtervezett lépésekből állt. Absolon nem hirtelen felindulásból fordult apja ellen. Saját testőrséget állított fel. Megtalálta apja királyi hatalmának a gyengepontját, és azt támadta meg. Kételyt kezdett ébreszteni a király igazságszolgáltatási rendszerével szemben. A kételyt hazugsággal ébresztette. Hazudott a jelenről és a jövőről. Igyekezett elnyerni az emberek jóindulatát egyesével, hazug viselkedéssel. Maga mellé akarta állítani az izráélieket. Absolon szülővárosa Hebront volt. Ez lett a lázadás központja. A hebróniakat Absolon maga mellé tudta állítani, hiszen könnyű volt bennük haragot ébreszteni Dávid iránt, aki Jeruzsálemet tette fővárossá. Hazugsággal elérte, hogy a híveit összegyűjthesse Jeruzsálemen kívül. Végül elérte Absolon, hogy Dávid elmeneküljön előle. Absolon később be is vonul Jeruzsálembe, és tovább fokozta apja ellen elkövetett bűnét azzal, hogy másodrangú feleségihez bement. Absolon lázadása még életében elnyerte a büntetését. Még apja irgalmas parancsa sem tudta ettől megmenteni. Dávid tanítását és viselkedését nem követte Absolon. Dávid soha nem volt hajlandó Saul ellen kezdet emelni, bármennyi lehetősége is volt, hiszen a király az Isten felkentje. Ebben sem követte őt fia. Nemcsak a Tízparancsolat ellen vétett a lázadással Absolon.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A serdülőkor a generációk közötti kapcsolat vonatkozásában mindig problémás területet jelentett. A szülő néha nem tud mit kezdeni a serdülő gyermekével, a gyermek pedig a szülővel. Azt feltételezik, hogy a másik nem érti, vagy akár szándékosan akadályozza őket. A korai serdülés még inkább fokozza a generációs ellentéteket.

A generációk közötti ellentétek csökkentését segítheti, ha ráébrednek arra, hogy minden életkorú emberben van érték.

Ugyanakkor a serdülőben (már hatodikos korban is) sokkal több sokszor az indulat, mint a józan gondolkodás, éppen ezért segítséget jelent a számukra, ha egy nyugodt pillanatban tudatosan végig tudják gondolni azt, hogyan oldottak meg korábban békésen és nyugodtan egy vitás helyzetet, amit máskor esetleg túlreagáltak.

Mivel ez az időszak a szülőkről leválás kezdete is, teljesen természetes, hogy vitás helyzetek alakulnak ki. A távolodás része ez – azonban lehet segítséget nyújtani a gyermeknek abban, hogy a felnőtté válás nem jelent egyet a másokkal való vitával, illetve a teljes eltávolodással.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

Minimum	Optimum
<ul style="list-style-type: none"> • Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: 	<ul style="list-style-type: none"> • Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Vegyen részt a családról történő beszélgetésben segítséggel a tankönyvi képek alapján. ○ Tudja segítséggel értelmezni Dávid és Absolon történetét, a tankönyvi kép és szöveg alapján az előzmények és következmények mentén. ○ Tudja segítséggel értelmezni az ötödik parancsolatot és memorizálja azt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tudja értelmezni a tankönyvi képek segítségével a családi kapcsolatokban bekövetkező konfliktusokat és azok megoldását. ○ Tudja önállóan értelmezni Dávid és Absolon történetét, fogalmazza meg az előzményeket, következményeket és az ok-okozati összefüggéseket. ○ Tudja önállóan értelmezni az ötödik parancsolatot és memorizálja azt.
---	---

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: A családtagok nem tökéletesek, de a család minden tagjának jár a tisztelet.

Kognitív cél: Annak tudatosítása, hogy a gyermek és szülő közötti konfliktusokat fel kell ismerni és megoldást kell rájuk keresni, mielőtt véglegessé válnának (rögzülnek).

Affektív cél: A szülők iránti tisztelet, megbecsülés és elismerés érzelmi kapcsolópontjainak feltárása.

Pragmatikus cél: Olyan élethelyzetek felidézése, amikor családi viták, konfliktusok esetén békésen meg tudták oldani a problémákat.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>1. Beszélgetési lehetőség:</p> <p>1. Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkossunk 12 csoportot. (Ha kisebb a létszám, kevesebbet.) • Minden csoport kapjon 1 fényképet a TK 26. és 27. oldaláról. • Minden csoport mutassa be az a családot, amely a képen látható. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mi jellemző rájuk? ○ Éppen milyen jelenetet látunk, mi történik? ○ Ez a jelenet jellemző-e rájuk? ○ Hasonlít-e ez a család a tietekre? <p>2. Beszélgetés: A TK bevezető képei alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nézzétek meg a 26. oldalon a képeket! Játszódott-e már le ilyen jelenet a családokban? • Melyiket szeretnétek, hogy jellemző legyen? • Szerintetek mi a szülők és a gyermekek feladata a családban? 	Tankönyv Beszélgetés a családról, családi szerepekről: szülő-gyermek szerep, viszony

<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>1. Az 5. parancsolat értelmezése</p> <p><u>Aranymondás:</u> <i>„Tiszteld apádat és anyádat, hogy hosszú ideig élhess azon a földön, amelyet Istened, az Úr ad neked!”</i> 2 Mózes 20,12</p> <p>Beszéljük meg: mit jelent a tisztelet szó? Hogyan szeretheted és tisztelheted a szüleidet? – MFEI 1. feladatát oldjuk meg, és beszéljünk is róla</p> <p>2. Konfliktusok megoldása a családban</p> <p>MFEI 2: mely mondatok segíthetnek? Válaszd ki! MFEI 3: padtársaikkal játsszanak el a tanulók egy szülő-gyermek közötti vitás helyzetet, amelyben alkalmazzák a 2. feladat fordulatait.</p> <p>Néhány önként vállalkozó pár bemutathatja a többieknek is a vitáját.</p> <p>3. Bibliai példa: szomorú példa, amelyben nem oldódott meg a családi konfliktus</p> <p>Olvassuk el Dávid és Absolon történetét! A felolvasás előtt írjuk fel egymás mellé a két nevet a táblára, és a két név közé tegyünk egy kérdőjelet: DÁVID ? ABSOLON Kérjük meg a gyerekeket, hogy figyeljék meg a történetben, mi jellemezte Dávid és Absolon, az apa és a fia kapcsolatát! Segítő kérdések lehetnek: Mire vágyott Absolon? Mivel bántotta meg apját? Hogyan viselkedett az apa, amikor ő győzött?</p> <p>MFEI 4: Jellemezzük Dávidot és Absolont! Beszéljünk arról, mi segíthetett volna rajtuk!</p> <p>MFEI 5: Kérdések Dávidhoz és Absolonhoz</p> <p>4. A parancsolat üzenete és a megbocsátás</p> <p>Olvassuk le a Tudod-e? részt! Beszéljük meg, hogyan kapcsolódik a megbocsátás fogalma ehhez a parancsolathoz! Emeljük ki: Csak a megbocsátás és egymás szeretetteljes elfogadása segít azokon a konfliktushelyzeteken,</p>	<p>TK Tisztelet és szeretet fogalmának magyarázata</p> <p>MFEI 1. feladat</p> <p>MFEI 2. feladat MFEI 3. feladat</p> <p>A konfliktusmegoldás gyakorlása</p> <p>A bibliai történet és a parancsolat összekapcsolása</p> <p>MFEI 4. feladat</p> <p>MFEI 5. feladat</p> <p>TK – Tudod-e? Rámutatni, hogy az Isten szerinti megoldás a konfliktushelyzetre: Szeretet, tisztelet, megbocsátás</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>amelyekben hajlamosak vagyunk pillanatnyi indulatainkra, sértődöttségünkre hallgatni. Isten útján járva éppen abban áll a csoda, hogy Istenhez imádkozva megváltozhatnak az indulataink és tudunk újra nyitott szívvel fordulni egymáshoz.</p> <p>5. Énekjavaslat:</p> <p>Isten szívéen megpihenve... (RÉ 395), Hála...(TK 5. ének)</p>	
Munkáltatás	<p>Kis kartonlapra felírja minden gyerek a parancsolat szövegét, és kis szimbólumot rajzolunk hozzá, itt: annyi pálcika-ember, ahányan vannak a családban – használhatják a parancsolat megtanulásánál és az ismétlésekkor is.</p>	
Házi feladat	<p>A parancsolat megtanulása</p>	

TOVÁBBI ÖTLETEK

Film:

Mózes 1. rész:

<https://www.youtube.com/watch?v=AvT2WybqWWA>

Mózes 2. rész:

<https://www.youtube.com/watch?v=H2pvZpvHtao>

A Tízparancsolat (animációs film) 1. rész:

<https://www.youtube.com/watch?v=xHWCVRphzml>

A Tízparancsolat (animációs film) 1. rész:

<https://www.youtube.com/watch?v=r8aM7N0vDsU>

Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet

Tankönyv: 26-28. oldal

A képen látható:

- Nyolc fénykép családkról. Öt kép derűs, kiegyensúlyozott családi viszonyokat ábrázol, három konfliktusokat.
- A 27. oldalon: fényképek: anya két gyermekével, két gyermek póznán szerel, két gyermek születésnapot ül, három gyermek: két nagyobb tartja a csecsemőt.
- 28. oldalon: rajzos illusztráció: Absolon és Dávid

A szöveg: Dávid és Absolon.

Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

1. Képolvasási javaslat:

- Vizsgáljátok meg a fényképeket! Mi a témája a képsorozatnak? Kiket ábrázolnak a fényképek?
- Válogassátok azokat a képeket, amelyek derűs, kedves hangulatot fejeznek ki! Mondjátok, el mi történik ezeken a képeken? Miért kelt bennünk jó érzéseket, miközben ezeket nézzük?
- Válogassátok ki azokat a fényképeket, amelyek valamilyen családi konfliktust mutatnak be! Beszéljetez ezekről: mi fejezi ki, hogy a személyek között konfliktus van? Mi lehet az oka az ellenségeskedésnek? Mit lehet ilyenkor tenni egy tizenéves tanulónak? Milyen érzéseket vált ki belőlünk a konfliktusos helyzet? Miért?
- Hogyan lehet elkerülni a szülők és gyermekek között kialakult konfliktusokat?
- Hogyan lehet megoldani, ha már kialakultak?

2. Szövegelemzés

- Mit jelent tisztelni másokat? Mit jelent tisztelni a szüleinket? Hogyan tudjuk a tiszteletünket kifejezni?
- Ki volt Dávid? Melyik fiát ismered?
- Absolon is Dávid fia volt. Miért alakult ki konfliktus az apa és a fia között? Mi a véleményed erről az ellenségeskedésről?
- Mire törekedett Absolon és mit tett? Miért?
- Dávid király az apa, hogyan szerzett tudomást Absolon törekvéséről?
- Mit tett Dávid király? Miért?
- Miért került mégis nyílt összecsapásra a sor? Mit parancsolt Dávid a szolgálainak? Miért?
- Hogyan halt meg Absolon? Miért kellett meghalnia?
- Dávid miért nem örült a győzelmének?
- Hogyan gyászolta meg fiát?

Beszélgetéspontok az aranymondáshoz:

„Tiszteld apádat és anyádat, hogy hosszú ideig élhess azon a földön, amelyet Istened, az Úr ad neked”! (2Móz 20,12)

- Mit jelent a tisztelet? Válaszd ki az alábbi kifejezések közül azokat, amelyek a tiszteletet fejezik ki!

Elismerés, megbecsülés, méltónak tart, tekintély, félelem, kedvesség, kölcsönösség, megbocsátás

- Hogyan fejezed ki a tiszteletedet a szüleid iránt?
- Milyen esetben nem sikerül tisztelettel viselkedned a szüleid iránt? Mit teszten ilyenkor?
- Mikor szoktál konfliktusba kerülni a szüleiddel? Hogyan oldjátok meg?

- Milyen megoldásokat tudsz, amelyek a legkevesebb fájdalommal, feszültséggel járnak? Sorold fel, hogy tanulhassunk tőled!

Imádságra nevelés:

<p>Gombokkal</p> <p>a) Előkészület A hittanoktató annyi gombot helyez el két kosárban, hogy mindenkinek jusson két különböző színű, és maradjon is. Feladatutasítás: Mindenki vegyen ki egy-egy gombot a kosarakból.</p> <p>b) Imádkozás Feladatutasítás: Az egyik gomb lesz a „köszönöm-gomb” a másik a „kérem-gomb”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Először vegyétek kezetekben a „köszönöm-gomb”-ot. Ez a gomb jelképezi azokat az alkalmakat, amikor a családtagjaitok gondoskodtak rólatok. Például begombolták a ruhátokat. És sok egyéb dolgot is megtettek értetek. Gondoljatok a szüleitek, testvéreitek, nagyszüleitek, családtagjaitok gondos tetteire. Most magatokban Istennek idézzetek fel néhány ilyen emléket, és köszönjétek is meg Neki. • Most vegyétek a kezetekbe a „kérem-gombot”-ot. Ez a gomb most Isten gondoskodását jelképezi. Kérjétek most Őt, hogy a családtagjaitokról gondoskodjon. Beszélgetsetek most erről Istennel. <p>c) Imádság közösen Feladatutasítás: Álljunk körbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Először körbe adjuk az egyik kosarat a „köszönöm-gomb-nak”. Mindenki tegye vissza a gombot a kosárba, és közben hangosan mondjátok, hogy: Köszönöm Istenem! • Most adjuk körbe a kosarat a „kérem-gomb”-nak. Miközben a kosárba visszateszitek a gombot, kérlek benneteket, hogy mondjátok hangosan: Kérlek, Istenem! <p>Hittanoktató zárómondata: Fogadd el, Urunk a köszönetünket, és hallgasd meg a kérésünket! Ámen</p>	<table> <tr> <td>műfaj</td> <td>hála és kérő</td> </tr> <tr> <td>megfogalmazás</td> <td>hittanosok</td> </tr> <tr> <td>imádkozás</td> <td>magukban</td> </tr> <tr> <td>csoport felosztása</td> <td>nincs</td> </tr> <tr> <td>kapcsolódás</td> <td>tisztelet, hála a szülők iránt</td> </tr> <tr> <td>hely</td> <td>óra közepe</td> </tr> <tr> <td>fejlesztési terület</td> <td>tisztelet és hála érzése</td> </tr> <tr> <td>hittanosok</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • emlékeznek • mozognak • magukban imádkoznak • adott imámondatot ismételnék hangosan egyenként </td> </tr> <tr> <td>hittanoktató</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • eszközökkel készül • kosarat ad körbe • meghatározza a témát • záró imádságot mond </td> </tr> <tr> <td>eszközök</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 2 db különböző színű gomb/fő • kosár </td> </tr> </table>	műfaj	hála és kérő	megfogalmazás	hittanosok	imádkozás	magukban	csoport felosztása	nincs	kapcsolódás	tisztelet, hála a szülők iránt	hely	óra közepe	fejlesztési terület	tisztelet és hála érzése	hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> • emlékeznek • mozognak • magukban imádkoznak • adott imámondatot ismételnék hangosan egyenként 	hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> • eszközökkel készül • kosarat ad körbe • meghatározza a témát • záró imádságot mond 	eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • 2 db különböző színű gomb/fő • kosár
műfaj	hála és kérő																				
megfogalmazás	hittanosok																				
imádkozás	magukban																				
csoport felosztása	nincs																				
kapcsolódás	tisztelet, hála a szülők iránt																				
hely	óra közepe																				
fejlesztési terület	tisztelet és hála érzése																				
hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> • emlékeznek • mozognak • magukban imádkoznak • adott imámondatot ismételnék hangosan egyenként 																				
hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> • eszközökkel készül • kosarat ad körbe • meghatározza a témát • záró imádságot mond 																				
eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • 2 db különböző színű gomb/fő • kosár 																				

Órakezdéshez:

Drámapedagógiai ötlet: Legyek a falon

Tanári narráció: Képzeljük el, hogy van egy apró kameránk, ami olyan kicsi, hogy egy légy nyakába tudjuk akasztani. Ez a légy azután repked erre, repked arra, mi pedig a kamera segítségével belátunk rejtett helyekre, házak falai mögé. Ez a légy most egy olyan házba repült be, ahol egy korotokbeli gyerek lakik a szüleivel. Legyünk épp a gyerek szobája előtt jár, amikor ezt látjuk a kamerán keresztül:

Nyissuk ki a tanterem ajtaját, majd egy erős, határozott, mérges mozdulattal csapjuk be.

Kérdés: (csoporttól függően lehet közösen vagy kisebb csoportokra osztva őket):

- miért csapta be a gyerek az ajtót (a gyerek csapta be?)

- mi volt a gyerek és a szülő utolsó mondata az ajtóbecsapás előtt? (ha több csoport van, írják le és utána hasonlítsuk össze)

- a táblára gyűjtsünk össze egyéb konfliktusforrásokat, amik szülő-gyermek között történnek, történhetnek

- vezessük át a beszélgetést a bibliai történethez, közben próbáljunk felismerni benne olyan dolgokat, amiket konfliktusforrásként felsoroltunk (nem biztos, hogy lesznek, de valószínű).

Élménypedagógiai játék: HÁZÉPÍTÉS

Időigény: 35 perc

Teológiai kapcsolódás:

A Tízparancsolatban a szülők tisztelete a nép hosszú életének a feltétele.

Játék lényege:

Család együttműködése segíti a túlélést. A gyerekek megtapasztalhatják, hogy az utasításnak nem a hatalomgyakorlás a célja, hanem az, hogy egy közös célt elérjenek együtt.

Szükséges eszközök:

Újságpapír, cellux, szerepkártyák (lehet nyakba akasztható is, így ellenőrizni is lehet, ha valaki valamit elfelejt)

Javaslat: egy újságot hengerré tekerjük és rögzítjük celluxszal, hogy lássák a gyerekek, hogy miből kell építkezni.

Előkészület:

Készítsük el a szerepkártyákat a következők szerint:

Szerepkártyák: apa, anya, nagyszülő, nagygyerek, kisgyerek

Kártyákra felírva:

Apa: utasítást adhatsz a gyerekeknek és az anyának.

Utasíthat téged: Nagyszülő.

Anya: utasítást adhatsz a gyerekeknek.

Utasíthat téged: apa és a Nagyszülő.

Nagygyerekek: utasítást adhatsz a kisgyerekeknek.

Utasíthat téged: szülők.

Kisgyerekek: senkinek nem adhatsz utasítást.

Utasíthat téged: szülők, nagygyerek

Kerettörténet:

Osszuk a csoportot 4-5 fős csapatokra. *(csoport létszámtól függ, hogy egy vagy két gyerek van a családban)*

Ti egy család vagytok. Egy kirándulás során sajnos hajótörést szenvedtetek. Egy szigetre vetődtetek. Az est beállta előtt a nagy vihar előtt építenetek kell egy menedékházat, amiben mindenki elfér. A szigeten találtok alapanyagot. Ebből kell építkeznetek együtt. Ezekből az alapanyagokból a ház vázát építhetik meg. *(itt megmutatjuk a hengerré teker újságpapírt)* A szigeten vannak hatalmas levelek, amelyeket majd rá tudtok teríteni a házatok vázára, ha az

elkészült. A menedékház vázát azonban nem lehet akárhogyan megépíteni. Először meg kell tervezni a vázát.

1. Feladat: Meg kell tervezni a menedékház vázát. A tervezésben részt vehet: nagyszülő, szülők. A gyerekek csak figyelnek. Lehet rajzolni közben. A tervezésre öt perc van.

De: ha nem tudtok megegyezni, akkor a nagyszülő ötletét kell elfogadni, és azt kell majd megvalósítani.

Ha letelt a tervezési idő, akkor:

2. Feladat: Meg kell építeni a ház vázát. Van 15 perccel, mielőtt jön a vihar.

De fontos:

Az építkezésben mindenkinek egyformán részt kell venni.

Utasításokat mindenki a kártyáján leírtak szerint adhat és fogadhat el.

Akkor mondhatjuk, hogy sikeresen végeztétek el a feladatot, ha beálltok a házba, és mindenki belefér. Ezt a végén ellenőrizni fogjuk.

Amikor lejárt az idő, akkor valóban álljon be minden családtag a kész ház vázába, és ellenőrizzük, hogy beférnek-e.

Megbeszélés:

1. Könnyű volt-e tervezni? Hogyan sikerült együttműködni? Sikerült-e betartani a szabályokat? Mi okozott nehézséget? Mi segített a cél elérésében?

2. Milyen érzés volt tudni, hogy engedelmeskedni kellett a szülőnek? Milyen érzés konkrét tanácsot adni másoknak? Milyen, amikor hallgatnak rád? Milyen, amikor nem hallgatnak rád? Milyen érzéssel engedelmeskedtél?

3. Mit tanultál a tanács adásáról ebből a játékból? Mit tanultál a barátok tanács adásából? Mit tanít neked ez a játék Isten törvényadásáról?

Élménypedagógiai ötlet: SZMOGRIADÓ

Szükséges eszközök: A csoport létszámnak megfelelően tárgyak három különböző színből. Javaslat: műanyag kislabdák vagy plüss játékok, műanyag építőkockák, textilek, színes ceruzák stb.

Időigény: 15 perc

Teológiai kapcsolódás:

A Tízparancsolat direkt és indirekt módon is felszólít a tiszteletre. Direkt módon Isten és a szülők tiszteletére, indirekt módon mások élete, tulajdona, kapcsolata iránti tiszteletre.

Játékban rejlő lehetőségek:

A gyerekek azt gyakorolják, hogy a saját egyéni feladatuk végrehajtása közben figyeljenek egymásra. Tiszteljük egymást a játék közben.

Játék menete:

1. Kiosztjuk a színeket jelző tárgyakat egyenlően három részre osztva a csoportot. Beállítjuk a gyerekeket egy nagy körbe, hogy kényelmesen elférjenek.

2. Elmondjuk a kerettörténetet.

3. Megbeszéljük a történeteket.

Kerettörténet:

Színes város lakói vagytok. Mindenkinek van egy klassz versenyautója. Van, akinek fehér, van, akinek piros, és van, akinek sárga autója van. Igen ám, de szmogriadót rendelt el a polgármester,

ő szabja meg, hogy melyik nap melyik autó közlekedhet. Hétfőn a hófehér, kedden a kék, szerdán a sárga autók közlekedhetnek. Csütörtök-péntek-szombaton a polgármester dönti el (Csütörtök: fehér-kék, Pénteken: fehér-sárga, Szombat: kék-sárga). Vasárnap mindenki. Csakhogy a város elég kicsi. Szóval vigyáznotok kell a gyönyörű autókra, hogy meg ne sérüljön. Nehogy koccanjatok, vagy ütközzetek, mert akkor megsérül, behorpad a csodálatos autók. A versenyautókkal át kell menni a város másik felébe.

Most hétfő van, a hófehér autók indulnak! stb.

Amikor átjutottak, akkor megkérdezzük:

Ki ütközött, ki koccant?

Amikor letelik a hét, akkor vége a játéknak.

Megbeszélés:

I. Tények: Meséljétek el a tapasztalatokat. Mi volt a feladat? Hogyan tudtátok elvégezni? Mi is történt? Hányszor ütköztetek? Milyen módszert találtatok ki az ütközések elkerülésére? Tisztelték-e a többiek a te autódat? Tudtál-e figyelni a többiek autójára?

II. Érzések: Milyen érzés volt ütközni? Milyen érzés volt, amikor valaki neked ütközött? Mire gondoltál eközben?

III. Tapasztalat: Mi volt a tanulság számodra? Hogyan reagálsz arra, ha hibázol? Hogyan viselkedsz, ha valakit téged megsért?

A témához felhasználható énekek:

Református énekeskönyv: 119. zsolt. 77.81.87-88. verse: Vedd eszedbe én nagy ínségemet...

Református énekeskönyv: 473. dics. 6. verse: A te Atyádat és Anyádat... dall. RÉ 140. zsolt. Szabadíts meg... (+BS)